

2.2. Основные формы объединений по интересам дополнительного образования детей и молодежи

С. Г. Молочников

Одна из значимых функций дополнительного образования детей и молодежи состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую основного образования, а также способствует профессиональному самоопределению обучающихся. Известно, что не все дети обладают высоким уровнем академического интеллекта, у многих из них дарования лежат в иных сферах развития личности: в физической (мышечной), образно-художественной, эмоционально-волевой и т. д. Подлинно гуманное отношение к ребенку возможно лишь тогда, когда признаются, уважаются все области реализации его личности. Даже самому проблемному, «трудному», педагогически запущенному ребенку можно помочь найти себя в спорте, туризме, краеведении, эколого-биологической деятельности, художественном и техническом творчестве, общественной деятельности и др.

Поэтому желательно, чтобы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, в школах, иных организациях микрорайона было многообразие объединений по интересам, чтобы каждый ребенок мог найти себе место и дело по душе, чтобы он знал, что его там *ждут*, ему *рады* и его туда *примут*. Кроме этого обучающийся должен иметь право менять объединения по интересам, чтобы попробовать себя в большинстве из них и в результате найти дело, соответствующее его способностям. При этом такими объединениями должны руководить мастера своего дела, чья приоритетная задача – помочь каждому ребенку выявить свой талант и обрести призвание.

Основной формой организации образовательного процесса при реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи является занятие в объединении по интересам. Объединение по интересам создается из числа детей и молодежи на основе общего интереса к конкретному направлению деятельности.

К объединениям по интересам относятся кружок, клуб, секция, студия, мастерская, лаборатория, оркестр, хор, ансамбль, театр, научное общество учащихся и иные объединения.

К р у ж о к – традиционная (базовая) форма объединения по интересам.

Для кружка приоритетны предметно-практические задачи освоения конкретного направления деятельности (в рамках определенного профиля). Изучается один учебный курс, соответствующий требованиям образовательной программы.

С составом объединения по интересам работает один педагог.

С е к ц и я

Образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи по физкультурно-спортивному (спортивно-техническому, туристско-краеведческому) профилю реализуется в секциях, начиная от секций общефизической подготовки и продолжается вплоть до секций спортивного

совершенствования. Занятия в секции предполагают теоретическую и практическую подготовку.

При разработке учебно-программной документации спортивной секции следует учитывать систематику подготовки юного спортсмена, которая предусматривает как правило, четыре основных этапа подготовки:

- а) предварительную спортивную подготовку;
- б) начальную спортивную подготовку;
- в) углубленную спортивную специализацию;
- г) совершенствование спортивного мастерства.

Реализация типовой программы физкультурно-спортивного профиля требует многообразия методов работы, направленных на создание оптимальных условий для достижения ожидаемых результатов в обучении, воспитании, развитии учащихся, удовлетворения их индивидуальных возможностей, потребностей, интересов, раскрытия личностного потенциала каждого.

Все эти методы применяют в различных сочетаниях, каждый используют не стандартно, а постоянно приспособляют к конкретным требованиям, обусловленным особенностями физкультурно-спортивной практики. Выбор методов определяется задачами и содержанием образовательного процесса, условиями проведения занятий, возрастными и половыми особенностями, степенью подготовленности занимающихся.

Спортивные соревнования представляют в программе работы секции специфическую **форму нравственного воспитания** подрастающего поколения.

Основным принципом соперничества спортсменов является принцип справедливости и честной спортивной борьбы. В командных соревнованиях четко выступает зависимость успеха коллектива от успеха каждого.

Процесс воспитания должен быть направлен на формирование у юных спортсменов необходимых морально-волевых качеств (воли, смелости, решительности, настойчивости, стойкости и др.), а также физических качеств (быстроты, силы, ловкости, выносливости и т.п.).

В воспитательной работе с юными спортсменами необходимо опираться на коллектив. Совместные занятия, общественно-полезный труд, беседы, экскурсии, культпоходы сплачивают детей, формируют такие качества, как взаимная ответственность, уважение друг к другу, доверие. В коллективе спортивной секции возникает единство личных целей (стремление к личному совершенствованию, личным достижениям) и общественных (защита чести коллектива, города, района, области, страны).

В разновозрастном спортивном коллективе формируются особые отношения: забота о младших, новичках, ответственность старших, бережное сохранение традиций и т. д. Встречи с мастерами спорта, выдающимися спортивными деятелями, которые могут интересно и увлекательно рассказать о подготовке и участии в крупных республиканских и международных соревнованиях, общении с высококвалифицированными зарубежными спортсменами и тренерами, привести интересные примеры и факты представляют большой интерес для детей и подростков.

Просмотры фильмов о спорте, знакомство с литературой на спортивную

тематику с последующим обсуждением, в процессе которого учащиеся заинтересованно высказывают свое мнение, защищают и отстаивают свою точку зрения, являются полезной формой нравственного воспитания, помогают уточнять необходимые в жизни нравственные понятия, обогащают нравственный опыт.

К л у б (*объединение клубного типа, творческий коллектив*) – форма объединения по интересам, решающего комплекс педагогических задач. Приоритет – освоение содержания широкой (*той или иной*) предметной области, возможность приобретения учащимися личного опыта демократических отношений, организаторской и социально значимой деятельности, организация досуга детей и молодежи.

Отличительный признак клуба – наличие названия, определенной символики. Возможно наличие уставных документов, правил. В деятельности клуба принимают активное участие органы детского (либо детско-родительского), молодежного самоуправления – совет клуба, актив клуба и т. д. Существует определенный событийный ритм жизни, основанный на правилах и традициях. Клубы сотрудничают с «друзьями клуба» (выпускниками разных поколений, родителями, другими клубами по профилю либо направлению деятельности).

Клубная деятельность может стать особой сферой жизни учащихся в учреждении образования и объединять практически всех участников педагогического процесса (педагогов, учащихся, родителей). Максимальное разнообразие видов деятельности, неформальность, ориентация на индивидуальные интересы и склонности детей – важные принципы ее организации. Именно клубная деятельность при правильной организации предоставляет каждому обучающемуся возможность реализовать и утвердить себя, пережить чувство успеха, ощутить свою необходимость и полезность, уверенность в собственных силах. Разнообразие клубной деятельности возможно при условии привлечения к ее организации широкой общественности, местных умельцев-энтузиастов, которые могут работать с детьми, а также специалистов района, объединенных в передвижные коллективы (что особенно актуально для сельской местности). Большим воспитательным потенциалом обладают разновозрастные объединения *клубного типа*.

Деятельность клуба объединяется общей целью. Как правило клуб создается для детей 12 лет и старше. Предлагается возможная классификация клубов: профильный; многопрофильный; досуговый; разновозрастной; комплексный; молодежный и др.

Наличие уставных документов, правил предполагает: устав (положение) клуба; символику (герб, эмблему...); девиз (слоган); песню (гимн).

Клубное объединение может иметь региональную (районную) структуру, например: «Клуб юных друзей» (пограничников, ГАИ, МЧС и др.); районный клуб волонтеров «Равный обучает равного», клуб интеллектуальных игр; клуб «Дружная семья» и т.д.

В клубе имеется возможность функционирования нескольких объединений по интересам, например: клуб исторической реконструкции может

включать объединения по направлениям (исторический костюм; музицирование; старинный танец; изготовление муляжей вооружения; реконструкция быта; боевых действий и др.).

Координация работой клуба осуществляется педагогом дополнительного образования (педагогом-организатором, культорганизатором), имеющим первую или высшую квалификационную категорию. При организации клубной деятельности рекомендуется использовать элементы КТД: совместное планирование, осуществление задуманного, подведение итогов, самоанализ деятельности.

В учебно-программной документации клуба необходимо отразить *специфику общей организации образовательного процесса*, например: один раз в неделю проводится занятие во всем составом клуба; один раз в неделю – занятие с активом клуба; один раз в месяц – заседание совета клуба и др.

Клубные формы работы предполагают нефиксированный состав учащихся. Формы занятий: заседание совета клуба, тематические дни, акции, праздники, встречи, турниры, конкурсы, игры, концерты, выставки, экскурсии, походы, дискуссии, информационные (агитационные) мероприятия и др. Занятия в клубе могут предусматривать индивидуальную, групповую, массовую работу с обучающимися.

Практика работы подтверждает возможность добиться хороших результатов в работе как с группами детей из учащихся одного класса или параллели, так и в работе *разновозрастных объединений (РВО)*, где можно организовать ученическое самоуправление (постоянные РВО: совет музея, совет командиров и т. д.; временные РВО: советы дел и комиссии), шефство старших над младшими, выполнение конкретной работы, требующей специальных умений и навыков (ремонт сломанной мебели, благоустройство школьной территории и др.), подготовку школьных дел, организацию праздников, торжеств, поздравлений, оказания помощи инвалидам, пожилым людям, ветеранам Великой Отечественной войны и труда.

С т у д и я – форма объединения по интересам, содержание деятельности которого связано с определенным видом искусства или творчества (как правило, художественного, технического, эколого-биологического профиля).

Цель студийной деятельности, с одной стороны, направлена на сохранение, изучение и присвоение детьми традиций искусства, достижений художественной деятельности, а с другой – на освобождение от штампов, стереотипов бытового восприятия и выработку критериев и норм творчества и эстетических воззрений современности.

Принцип «студийной свободы» предполагает поиск обучающимися путей и средств самореализации, самостоятельность, независимость от шаблонов и стереотипов, творческое самовыражение. Педагогические задачи студии – создание условий для творческого развития обучающегося, конкретные результаты при демонстрации достижений детского, молодежного творчества. Студия предполагает определенную глубину освоения содержания, наличие комплекса интегрированных учебных курсов, которые могут вести разные педагоги. Активизируется практическая деятельность с показом достижений

(проведение конкурсов, выставок, концертов, творческих отчетов и др.).

В организации деятельности студии возможно участие коллегиального органа (художественный совет). Организация студийных занятий предполагает наличие отдельного помещения, оснащенного необходимым специальным оборудованием. Деятельность студии направлена на расширение и углубление знаний в области художественного творчества и искусства, технического творчества, эколого-биологического творчества.

В студии одного профиля могут работать педагоги по нескольким направлениям деятельности, например: конструирование, моделирование одежды и декоративно-прикладное искусство. Занятия, как правило, проводят педагоги со специальным (профильным) образованием по направлению деятельности. Руководитель студии может непосредственно заниматься набором (отбором) детей с целью определения наличия задатков, склонностей, способностей, а также высокой мотивации к деятельности по направлению студии.

Вполне возможно организовать прием детей, которые уже имеют творческие достижения (в объединениях по интересам первого года обучения в самодеятельном творчестве). Разновозрастной коллектив студии располагает к организации деятельности обучающихся в форме стажировки. Для педагогов появляется возможность, объединив две группы, проводить интегрированные занятия, обогащающие педагогов в профессиональном плане, а детей – опытом межличностных отношений.

Студия целенаправленно должна ориентировать обучающихся на демонстрацию своих достижений. Для этого необходима система мероприятий (возможно по отдельному плану), включающая выставки, конкурсы, показы, творческие отчеты и др., отражающие конкретные результаты деятельности студии.

М а с т е р с к а я (лаборатория) – для мастерской характерна принадлежность к определенному направлению в прикладной деятельности (либо искусстве). Приоритет – решение предметно-практических задач, ориентация на достижение высокого уровня мастерства по определенному направлению либо формирование прикладных умений (оттачивание навыков), овладение специальными технологиями; направленность на достижение высокого уровня мастерства обучающихся, овладение практическими умениями (навыками) специальными технологиями, решение предметно-практических задач.

Специфика деятельности мастерской – ориентация на достижение высокого мастерства (подтверждаемого конкретными показателями, званиями, разрядами и др.), отработка практических навыков по конкретному направлению деятельности, профессиональную ориентацию. Обязательное условие – наличие специального, соответствующего современным требованиям, оборудованного помещения, отвечающего определенным техническим характеристикам, а также с возможностью размещения демонстрационных объектов и экспонатов, которые являются результатом творчества учащихся.

При разработке учебно-программной документации мастерской

(лаборатории) необходимо определить формы сотрудничества с производственными предприятиями, иными учреждениями образования, общественными объединениями (с соответствующей материально-технической базой по направлению деятельности).

Руководить мастерской может *педагог-мастер*, имеющий неоспоримые достижения (заслуги) в данной области (по направлению деятельности), а также первую или высшую квалификационную категорию.

Для организации полноценной деятельности мастерской (лаборатории) необходимо предусмотреть возможность введения должности лаборанта. Возможно, что для приема обучающегося в мастерскую (лабораторию) по современным техническим (спортивно-техническим) направлениям будет необходимо предварительное прохождение программы кружка по подготовительной (начальной) программе.

Конечный результат (продукт) деятельности мастерской (лаборатории) может выражаться в конкретных моделях, а также в таких высоких достижениях как изобретение, экспериментальная работа, оформление патента и др. Специфическими формами занятий в мастерской (лаборатории) можно считать: мастер-классы; стажировки; выставки; творческие конкурсы и соревнования; паркохозяйственные дни (ремонт оборудования, приборов, механизмов, техники и др.). В рамках работы целесообразно развивать осуществление экспериментальной деятельности, внедрение инноваций.

Научное общество учащихся (НОУ) – форма объединения по интересам, содержание деятельности которого связано с исследовательской деятельностью, изысканиями, поисково-творческим компонентом образовательного процесса. В основе лежит конкретная область научных знаний либо междисциплинарная проблема (например, экология, энергосбережение и др.). Образовательный процесс может быть выстроен в форме определенного проекта либо подготовки к конкретному мероприятию (конкурсу, олимпиаде и др.). В состав НОУ входят преимущественно старшеклассники.

Научное общество учащихся может объединять несколько «научных кружков», которые исследуют одни и те же проблемы в конкретной области научных знаний. Программы возможно интегрировать по блокам или по годам обучения. В основу программы НОУ может быть положено: изучение конкретной научной области; проектная деятельность, структурированная по блокам или по годам обучения (на время достижения конкретной цели – реализации проекта); подготовка команды обучающихся к конкретным мероприятиям (научно-исследовательским конкурсам, конференциям и т.д.).

В состав НОУ могут входить учащиеся, проявляющие интерес к исследовательской и поисково-творческой деятельности и имеющие начальную подготовку в других профильных объединениях по интересам. Образовательная программа НОУ разрабатывается на повышенном уровне с целью выдачи по результатам обучения свидетельства о получении дополнительного образования.

Как правило, ежемесячно для обучающихся в НОУ проводится общее занятие, где подводятся промежуточные итоги исследовательской деятельности.

Возможно проведение занятий в форме выездов (в вузы, лицеи, колледжи по профилю НОУ с целью углубленного изучения материала). Итоги работы НОУ могут оформляться (подводятся) в форме защиты проектов (докладов) на конференции (конкурсе, олимпиаде).

В рамках НОУ может быть организована работа с учащимися – участниками и победителями олимпиад по предметным областям, научно-исследовательских конкурсов и т. д. с целью подготовки к выступлению на различных этапах названных мероприятий. Обязательно планирование индивидуальной работы с учащимися победителями районных (школьных) мероприятий, для подготовки к областным, республиканским и международным.

Формы занятий в НОУ: лекции; семинарские занятия (с целью подведения промежуточных итогов исследований); лабораторные опыты; эксперименты; «мозговой штурм»; выезды в учреждения высшего (среднего специального) образования; консультации ученых; встречи с научными работниками; защита научного проекта; стендовые доклады; научно-практические конференции (районные, городские); самостоятельная работа с литературой (информационными ресурсами).

К формированию сети объединений по интересам в учреждении дополнительного образования детей не следует подходить формально, так как в определенной степени гибкость и вариативность присущи деятельности многих объединений по интересам. Ориентируясь на запросы и интересы детей и молодежи, педагоги дополнительного образования ведут поиск наиболее оптимальных и эффективных форм организации образовательного процесса, в результате чего объединение по интересам может преобразовываться (например, от кружка к клубу, лаборатории и др.). Этот процесс также может быть вызван постановкой более сложных задач для обучающихся по программе, разработанной на несколько лет обучения, формулировкой новых подходов к отбору содержания, использованием дистанционных форм обучения, традициями учреждения образования и т. д. Однако поиск наиболее приемлемых форм должен происходить на основе педагогического анализа состояния образовательного процесса и его результативности.

Педагогика дополнительного образования детей и молодежи : учеб.-метод. пособие / Н. А. Залыгина, Т. А. Лопатик, Е. Н. Сорочинская [и др.] ; под редакцией Н. А. Залыгиной, Т. А. Лопатик, С. Г. Молочникова ; ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2016. – 357 с.