

Государственное учреждение образования
«Академия образования»

**Развитие способностей обучающихся с
индивидуальными образовательными
потребностями, связанными с
особенностями развития**

*Старший преподаватель
кафедры психологии, содержания
и методов воспитания*

ФИЛАТОВА ДАРЬЯ ФЁДОРОВНА

Минск, 2026

**Статья 14. Получение основного и
дополнительного образования
обучающимися с особыми
индивидуальными образовательными
потребностями**

При получении основного и дополнительного образования обеспечивается включение лиц с особенностями психофизического развития в совместный образовательный процесс с иными обучающимися посредством создания специальных условий с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья и познавательных возможностей

СПОСОБНОСТИ

Способности — это свойства личности, являющиеся условиями успешного осуществления определённого рода деятельности.

Способности не сводятся к имеющимся у индивида знаниям, умениям, навыкам. Они обнаруживаются в быстроте, глубине и прочности овладения способами и приёмами некоторой деятельности и являются внутренними психическими регуляторами, обуславливающими возможность их приобретения.

Педагогическая поддержка в образовательном процессе— это деятельность специалистов по оказанию превентивной и конструктивной помощи детям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психологическим здоровьем в процессе эффективного функционирования субъектов образовательного процесса.

Основными средствами такой поддержки является безусловное позитивное принятие ребёнка педагогами и родителями.

Гиперактивность – гипер –над, сверху
(превышение нормы), активус
«действенный, деятельный».

Основные проявления гиперактивности
можно разделить **на 3 блока:**

дефицит активного внимания;

двигательная расторможенность;

импульсивность.

Природа нарушений психической деятельности при СДВГ (А.Р. Лурия)

3 блока:

- ▶ 1- ствол мозга, лимбическая система, медиобазальные отделы коры лобных и височных долей;
- ▶ 2- корковые зоны затылочных, височных и теменных долей;
- ▶ 3- деятельность лобных долей;

В толковом словаре русского языка термин «ПОДДЕРЖКА» означает помощь, содействие. Происходит от глагола «поддержать», которое имеет несколько содержательных трактовок:

- ▶ Придержав не дать упасть;
- ▶ Оказать помощь, содействие;
- ▶ Выразив согласие, одобрив, выступить в защиту кого-нибудь;
- ▶ Не дать прекратиться, нарушиться чему-нибудь.

Критерии:

1. С преобладанием дефицита внимания:

(6 и более симптомов дефицита внимания,
менее 6 симптомов гиперактивности\импульсивности)

2. С преобладанием
гиперактивности/импульсивности

3. Смешанная форма

Дефицит внимания	активного	Двигательная расторможенность	Импульсивность
<p>1. Непоследователен, трудно удерживать внимание</p> <p>2. Не слушает, когда к нему обращаются</p> <p>3. Задание не доводит до конца</p> <p>4. Испытывает трудности в организации деятельности</p> <p>5. Часто теряет вещи</p> <p>6. Избегает скучных и требующих умственных усилий заданий</p> <p>7. Часто бывает забывчив</p>	<p>1. Постоянно ёрзает</p> <p>2. Проявляет признаки беспокойства (барабанит пальцами, забирается куда-нибудь)</p> <p>3. Очень говорлив</p> <p>4. Спит намного меньше, чем другие дети</p>	<p>1. Начинает отвечать, не дослушав вопроса</p> <p>2. Не способен дождаться своей очереди, часто вмешивается прерывает.</p> <p>3. Плохо сосредотачивает внимание</p> <p>4. Не может контролировать и регулировать свои действия.</p> <p>5. На разных занятиях может вести себя по-разному и показывать разные результаты.</p> <p>6. Истероидные проявления (аффекты)</p>	

Правила работы с детьми с признаками гиперактивности

1. Уменьшить рабочую нагрузку ребёнка
2. Делить работу на более короткие и более частые периоды.
3. Использовать физкультминутки.
4. Снизить требования к аккуратности вначале работы, чтобы сформировать чувства успеха
5. Посадить ребёнка во время занятий рядом со взрослым
6. Использовать тактильный контакт
7. Договариваться с ребёнком о тех или иных действиях заранее
8. Давать короткие, чёткие и конкретные инструкции
9. Использовать гибкую систему поощрений и наказаний
10. Поощрять сразу же не откладывая на будущее.
11. Предоставлять ребёнку возможность выбора
12. Оставаться спокойным. Нет хладнокровия - нет преимущества.
13. Быть драматичным, экспрессивным педагогом

Агрессивность - (agressio-лат.)-нападение, приступ.

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и принципам существования людей в обществе, приносящее физический и моральный ущерб людям или вызывающее у них психологический дискомфорт.

Критерии агрессивности

- ▶ 1. Часто теряет контроль над собой
- ▶ 2. Часто спорит, ругается со взрослыми
- ▶ 3. Часто отказывается выполнять правила
- ▶ 4. Часто специально раздражает людей
- ▶ 5. Часто винит других в своих ошибках
- ▶ 6. Часто сердится и отказывается что либо делать
- ▶ 7. Часто завистлив, мстителен
- ▶ 8. Чувствителен, очень быстро реагирует на различные действия окружающих, которые нередко раздражают его

Три группы агрессивных детей (Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова):

- ▶ Использующие агрессию как средство привлечения внимания сверстников (спонтанная демонстрация себя)
- ▶ Использующие агрессию как норму поведения в общении со сверстниками (достижение своих практических целей)
- ▶ Проявляющие агрессию как самоцель (подавление и унижение другого)

Направления психолого-педагогической поддержки в работе с агрессивными детьми:

- ▶ *Работа с гневом.* Обучение детей способам выражения гнева
- ▶ Обучение детей навыкам распознавания и контроля, умению владеть собой в ситуациях провоцирующих вспышки гнева
- ▶ Формирование способности к эмпатии, доверию, сочувствию, сопереживанию.

Правила работы с агрессивными детьми

- ▶ 1. Быть внимательным к нуждам и потребностям ребёнка
- ▶ 2. Демонстрировать модель неагрессивного поведения
- ▶ 3. Быть последовательным в наказаниях (наказывать за конкретные проступки).
- ▶ 4. Наказания не должны унижать ребёнка.
- ▶ 5. Обучать приемлемым способам выражения гнева
- ▶ 6. Давать ребёнку проявить гнев непосредственно после фрустрирующего события.
- ▶ 7. Обучать распознаванию собственного эмоционального состояния и эмоционального состояния других.
- ▶ 8. Развивать способность к эмпатии.
- ▶ 9. Расширять поведенческий репертуар ребёнка.
- ▶ 10. Отрабатывать навык реагирования в конкретных ситуациях.
- ▶ 11. Учить брать ответственность на себя.

В психологическом словаре дано следующее определение тревожности: это “индивидуальная психологическая особенность, заключающаяся в повышенной склонности испытывать беспокойство в самых различных жизненных ситуациях, в том числе и в таких, которые к этому не предрасполагают”.

Критерии определения тревожности у ребенка

1. Постоянное беспокойство.
2. Трудность, иногда невозможность сконцентрироваться на чем-либо.
3. Мышечное напряжение (например, в области лица, шеи).
4. Раздражительность.
5. Нарушения сна. Можно предположить, что ребенок тревожен, если хотя бы один из критериев, перечисленных выше, постоянно проявляется в его поведении.

Причины ошибок в семейном воспитании детей с особыми индивидуальными образовательными потребностями:

- ▶ низкий уровень психолого-педагогических знаний родителей о возрастных особенностях их ребенка;
- ▶ личностные особенности родителей, влияющие на характер взаимоотношений с ребенком;
- ▶ «социальный барьер» (позиция социума), способствующий замыканию родителей на собственных проблемах и препятствующий их преодолению.

Выстраивая стратегию и тактику взаимодействия с семьей ребенка с ОПФР необходимо среди прочих факторов учитывать изменения, которые происходят с такой семьей на психологическом, социальном, соматическом уровнях; психологический тип самих родителей; модель воспитания ребенка в семье.

Задачи педагогов при работе с родителями

- ▶ установление доброжелательных отношений с каждой семьей, создание атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- ▶ активизация и обогащение воспитательного опыта родителей, поддержка их уверенности в собственные педагогические возможности, утверждение их педагогической компетентности; развитие «педагогической рефлексии»;
- ▶ формирование адекватной, гибкой и прогностической педагогической позиции родителей.