

**Учреждение образования
«Национальный центр художественного творчества
детей и молодежи»
Министерства образования Республики Беларусь**

**ЭЛЕКТРОННЫЙ СПРАВОЧНИК
специалиста системы профилактики
асоциального поведения учащихся**

Минск 2023

Редакционный совет:

А.Л. Аверина, заместитель директора по учебно-воспитательной работе,
И.В. Камельчик, заведующий отделом научно-методического
и психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования,
Т.П. Шеремет, заведующий сектором социально-педагогической работы
Национального центра художественного творчества детей и молодежи

Составители:

Т.П. Шеремет, заведующий сектором социально-педагогической работы,
П.С. Смоляная, методист,
О.Н. Бондар, педагог-психолог сектора социально-педагогической работы

Рекомендовано

научно-методическим советом учреждения образования
«Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»
Министерства образования Республики Беларусь

Электронный справочник специалиста системы профилактики
асоциального поведения учащихся: методические рекомендации /
сост. Т.П. Шеремет, П.С. Смоляная, О.Н. Бондар. – Минск:
Национальный центр художественного творчества детей и молодежи,
2023. – 36 с.

Электронный справочник содержит информационно-
методические материалы по профилактике асоциального поведения
учащихся учреждений образования.

Адресуется педагогам социальным, педагогам-психологам и
другим педагогическим работникам учреждений образования.

© Учреждение образования
«Национальный центр
художественного творчества
детей и молодежи»
Министерства образования
Республики Беларусь

<p>Руководство к справочнику</p>	<p>В Электронном справочнике представлен тематический материал, необходимый специалисту системы профилактики асоциального поведения учащихся.</p> <p>Справочник содержит тематические разделы, краткие описания/пояснения, понятийно-терминологический словарь, навигацию по справочнику, тезаурус, полезные гиперссылки на интернет-объекты.</p> <p>Прикладной и практический характер Электронного справочника определяется удобством поиска и последовательной подачей информации в виде тематических разделов.</p> <p>Разделы содержат тематические рубрики, в которых размещены сведения, раскрывающие его содержание.</p> <p>Электронный справочник является постоянно актуализируемым.</p>
<p>Навигация по справочнику</p>	<p>Указанные в тематических разделах/рубриках электронного справочника интернет-ссылки позволяют быстро найти дополнительную информацию, нормативные правовые документы, методические рекомендации и другие материалы по вопросам профилактики асоциального поведения учащихся.</p> <p>На Национальном правовом Интернет-портале Республики Беларусь (www.pravo.by) предоставлен свободный доступ к текстам:</p> <p>Конституции Республики Беларусь; всех кодексов Республики Беларусь; правовых актов, объединенных в банки данных «Административные процедуры», «БИЗНЕС», «Государственные органы Республики Беларусь (должностные лица) и иные государственные организации», «Акты программного характера».</p> <p>Распространение ЭБДПИ осуществляется в виде его электронной копии в составе государственных информационно-правовых ресурсов – информационно-поисковых систем «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE».</p>

Содержание электронного справочника	
	<u>Тематический раздел № 1</u>
	Асоциальное поведение учащихся: основные понятия и подходы
	Асоциальное поведение и его характеристики
	Подходы к классификации видов асоциального поведения
	Классификация видов асоциального поведения
	Факторы возникновения асоциального поведения
	<u>Тематический раздел № 2</u>
	Основы профилактики асоциального поведения учащихся
	Профилактика асоциального поведения и ее характеристики
	Виды профилактики
	Направления деятельности по профилактике асоциального поведения
	Основные формы работы по профилактике асоциального поведения
	<u>Тематический раздел № 3</u>
	Профилактика правонарушений учащихся
	Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений
	Направления деятельности по профилактике правонарушений
	Общая профилактика правонарушений
	Технологии раннего предупреждения правонарушений
	Специальная профилактика правонарушений
	Структура технологии профилактики правонарушений
	Требования к разработке технологий профилактики правонарушений
	Алгоритм апробации/ внедрения технологии профилактики правонарушений
	Методы и приемы профилактики правонарушений
	<u>Тематический раздел № 4</u>
	Страницы в сети интернет по вопросам профилактики асоциального поведения учащихся
	<u>Тематический раздел № 5</u>
	Понятийно-терминологический словарь
	<u>Тематический раздел № 6</u>
	Используемая и рекомендуемая литература, электронные ссылки/источники

Тематический раздел № 1
Асоциальное поведение: основные понятия и подходы

№ п/п	Тематическая рубрика	Краткая характеристика / пояснения	Тезаурус. Полезные ссылки
1	Асоциальное поведение и его характеристики	<p>Асоциальное поведение учащихся – поведение, противоречащее общественным нормам и принципам, выступающее в форме безнравственных или противоправных деяний.</p> <p>Асоциальное поведение – поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее законам, общественным правилам, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом.</p> <p>Асоциальное поведение (в психологии) – отклоняющееся поведение, которое включает в себя систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам.</p> <p>Проявления асоциального поведения: <i>особенности психических процессов</i> (повышенная подвижность нервных процессов или их заторможенность; их устойчивость или слабость; повышенная активность или пассивность учащегося; сосредоточенность или рассеянность, болтливость или замкнутость; импульсивность и непредсказуемость, повышенная возбудимость и эффективность.); <i>социально обусловленные качества личности и черты характера</i> (неорганизованность, несобранность, лень, невнимательность, недисциплинированность, лживость, драчливость, капризность, упрямство, грубость, озлобленность, агрессивность, жестокость); <i>низкая общая культура, негативное отношение к нравственным нормам и правилам, к окружающим людям</i> (неопрятность, бестактность, равнодушие, безразличие, необязательность, невыполнение заданий, пропуски занятий, прогулы, уход из дома и из школы, бродяжничество, конфликты со сверстниками и взрослыми, копирование образцов асоциального поведения, ориентация на узкогрупповые интересы и ценности); <i>вредные привычки</i> (курение, употребление алкоголя, токсических и наркотических средств, увлечение азартными играми).</p>	<p>Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения http://elib.bspu.by/handle/doc/5111</p> <p>Асоциальное поведение https://studopedia.ru/8_113686_asotsialnoe-povedenie.html</p> <p>Роль профилактики девиантного поведения подростков в учреждениях дополнительного образования https://cyberleninka.ru/article/n/rol-profilaktiki-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-uchrezhdeniyah-dopolnitelnogo-obrazovaniya/viewer</p>
2	Подходы к классификации видов асоциального поведения	<p>1. Социально-правовой подход <i>Социология</i> рассматривает поведенческие девиации как социальные явления: в зависимости от масштаба – массовые и индивидуальные отклонения;</p>	<p>Психология девиантного поведения [1]</p>

	<p>по значению последствий – негативные и позитивные;</p> <p>по субъекту – отклонения отдельных лиц, неформальных групп (например, бандформирований), официальных структур, условных социальных групп (например, женский, мужской или подростковый алкоголизм);</p> <p>по объекту – экономические, бытовые, имущественные нарушения и др.;</p> <p>по длительности – единовременные и длительные;</p> <p>по типу нарушенной нормы – преступность, пьянство (алкоголизм), наркомания, бродяжничество, проституция, хулиганство, коррупция, терроризм, деструктивные культы.</p> <p>2. Педагогический подход</p> <p>Понятие «асоциальное поведение» отождествляется с понятием «дезадаптация».</p> <p>Характеристики дезадаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> нарушение взаимоотношений со сверстниками; эмоциональные нарушения; нарушение дисциплины; прогулы, агрессивное поведение, курение, хулиганство, воровство, ложь, употребление психоактивных веществ, бродяжничество, совершение правонарушений и преступлений, зависимость от компьютерных игр и др. <p>3. Психологический подход</p> <p>В основу положены социально-психологические различия между различными видами асоциального поведения.</p> <p><i>Критерии асоциального поведения:</i> вид нарушаемой нормы, психологические цели поведения и его мотивация, результаты данного поведения и причиняемый ими ущерб, индивидуально-стилевые характеристики поведения.</p> <p>По Ю.А. Клейбергу девиации поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> негативные (употребление наркотиков и т.п.); позитивные (социальное творчество и т.п.); социально-нейтральные (попрошайничество и т.п.). <p>По Ц.П. Короленко, Т.А. Донских группы поведенческих девиаций:</p> <ul style="list-style-type: none"> нестандартное поведение (в виде нового мышления, новых идей, действий, выходящих за рамки социального поведения); деструктивное поведение: <ul style="list-style-type: none"> <i>внешнедеструктивное</i> (нарушение социальных норм – правовых, морально-этических, культурных); <i>внутридеструктивное</i> (суицидальное, конформистское, нарциссическое, фанатическое, аутистическое). <p>4. Медицинский подход</p> <p>Некоторые виды отклоняющегося поведения могут переходить с крайней границы нормы в болезнь и становиться предметом изучения медицины.</p>	<p>Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения http://helpiks.org/7-63993.html</p>
--	--	--

3	<p>Классификация видов асоциального поведения</p>	<p>Классификация видов асоциального поведения (И.А. Невский):</p> <p>1. Неодобряемое поведение. Подлинно асоциальное поведение отсутствует. Выражается в эпизодических шалостях, озорстве.</p> <p>2. Порицательное поведение. Связано с более систематическим осуждением со стороны взрослых. Выражается в несогласии, непослушании, отрицании, невыполнении определенных социальных требований. На данном этапе личность воспринимает свое поведение как нормальное, соответствующее собственным социальным ценностям и установкам.</p> <p>3. Девиантное поведение – вид отклоняющегося поведения, связанный с нарушением соответствующих возрасту социальных норм и правил поведения. Проявление: агрессия, уходы из дома, бродяжничество, антиобщественные действия сексуального характера, попытки суицида, обман, хулиганство.</p> <p>3.1. Аддиктивное поведение – особая форма деструктивного девиантного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния. Проявления: наркомания, алкоголизм, табакокурение, токсикомания, лекарственная аддикция, компьютерная аддикция, эротическая зависимость, медитации, творчество, экстремальный спорт, лудомания (игровая зависимость), пищевые аддикции, религиозные аддикции и др.</p> <p>4. Деликвентное (предпреступное) поведение – повторяющиеся асоциальные проступки, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или не достижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность. Проявления: побои, поджоги, мелкие кражи, вымогательство.</p> <p>5. Преступное поведение – устойчивое, особо опасное асоциальное поведение, которое характеризуется устойчивыми противозаконными действиями и тяжелыми преступлениями, по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса.</p> <p><i>Исследователи проблемы поведения несовершеннолетних попытались сгруппировать схожие проявления отклоняющегося поведения, найти для них интегрирующую основу.</i></p> <p>Классификация В.Н. Липника, который сгруппировал девиации подростков: 1) по характеру взаимоотношений подростков с коллективом; 2) по отклонению в нравственном развитии личности, по</p>	<p>Асоциальное поведение http://mybiblioteka.su/tom2/3-44962.html</p> <p>Подходы к классификации видов отклоняющегося поведения http://uchebnik.biz/book/171-osnovy-korrekcionnoj-pedagogiki/45-</p>
---	--	--	--

		<p>отношению к интересам общества; 3) по отклонениям в понимании общественных интересов; 4) по вхождению подростков в систему общественно полезной деятельности с учетом нравственного развития; 5) по степени деформации психики; 6) по отклонениям в системе ведущих мотивов; 7) по патологии в психике и медико-педагогическим отклонениям.</p> <p>Классификация А.Ф. Никитина, в которой за основу взяты исходные данные того или иного отклонения, они сгруппированы: 1) по особенностям взаимоотношений и общения с ними воспитателя, педагога (трудные, трудновоспитуемые, неуправляемые, дезорганизаторы); 2) по образу жизни детей, семьи, по социально-бытовым условиям (безнадзорные, беспризорники, социально запущенные); 3) по специфике ошибок и недостатков в процессе воспитания (педагогически запущенные); 4) по уровню развития нравственных качеств (дети с отклонениями в нравственном развитии); 5) по несоответствию их действий закону, правовым нормам (несовершеннолетние правонарушители).</p> <p>В целях определения силы и результативности социальных последствий отклоняющегося поведения оно различается:</p> <ul style="list-style-type: none"> по уровню и масштабности (индивидуальный и массовый характер); по элементам внутренней структуры (социально-групповая принадлежность, половозрастная характеристика); по ориентированности (экстравертное - направленное во внешнюю среду, интровертное – направленное на себя); по типу эмоциональной устойчивости и др. 	<p>podxody-k-klassifikacii-vidov-otklonyayushhegosya-povedeniya.html</p>
4	<p>Факторы возникновения асоциального поведения</p>	<p>Факторы возникновения асоциального поведения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные факторы, действующие на уровне психобиологических предпосылок асоциального поведения, которые затрудняют социальную и психологическую адаптацию учащегося. 2. Педагогические факторы, проявляющиеся в дефектах семейного и школьного воспитания. 3. Психологические факторы, раскрывающие неблагоприятные особенности взаимодействия учащегося со своим ближайшим окружением в семье, на улице, в коллективе. Он проявляется в активно-избирательном отношении учащегося к предпочитаемой среде общения, к нормам и ценностям своего окружения, в саморегулировании своего окружения. 4. Социальные факторы, которые определяются социальными, экономическими, политическими условиями существования общества. 	<p>Психология девиантного поведения https://pedlib.ru/Books/2/0186/2_0186-21.shtml</p>

		<p>Наиболее распространенные примеры факторов развития асоциального поведения:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Низкая устойчивость к психическим перегрузкам и стрессам;2. Частая неуверенность в себе, низкая самооценка, завышенные требования к себе;3. Трудности в общении со сверстниками;4. Тревога и напряжение в общении по месту учебы;5. Стремление к получению новых ощущений, причем, как можно быстрее;6. Чрезмерная зависимость от друзей, стремление к подражанию приятелям;7. Непереносимость конфликтов, стремление к уходу в мир иллюзий;8. Навязчивые формы поведения; переядание, азартная и компьютерная игра;9. Отклонения в поведении в связи с травмами, заболеваниями, мозговая патология;10. Посттравматический синдром, перенесенное насилие;11. Уходы из дома, принадлежность к неформальным объединениям;12. Отягощенная наследственность (алкоголизм, наркомания), явное неблагополучие в семье.	
--	--	--	--

Тематический раздел № 2
Основы профилактики асоциального поведения учащихся

№ п/п	Тематическая рубрика	Краткая характеристика / пояснения	Тезаурус. Полезные ссылки
1	Профилактика асоциального поведения	Социально-психолого-педагогическая профилактика асоциального поведения учащихся – это процесс устранения причин и условий, способствующих асоциальному поведению учащихся, а также создание условий формирования высоконравственной личности	Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения http://elib.bspu.by/handle/doc/5111
2	Психологическая профилактика и ее характеристики	Психологическая профилактика – мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в становлении и развитии личности гражданина и межличностных отношениях, содействие гражданину в сохранении и укреплении психического здоровья <i>Принципы психопрофилактики:</i> комплексность (организация воздействия на различных уровнях социального пространства, семьи и личности); адресность (учет возрастных, половых и социальных характеристик); массовость (приоритет групповых форм работы); позитивность информации; минимизация негативных последствий; личная заинтересованность и ответственность участников; максимальная активность личности; устремленность в будущее (оценка последствий поведения, актуализация позитивных ценностей и целей, планирование будущего без асоциального поведения).	Закон Республики Беларусь «Об оказании психологической помощи» от 1 июля 2010 года № 153-З
3	Виды профилактики	Различают следующие виды профилактической деятельности: первичная, вторичная, третичная. Первичная профилактика – комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Вторичная профилактика – комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими асоциальное поведение (пропускающими уроки, систематически конфликтующими со сверстниками, имеющими проблемы в семье и т.п.). Основными задачами вторичной профилактики являются недопущение совершения подростком более тяжелого проступка, правонарушения,	

преступления; оказание своевременной социально-психологической поддержки подростку, находящемуся в сложной жизненной ситуации.

Третичная профилактика – комплекс мер социально-психологического и юридического характера, имеющих целью предотвращение совершения повторного преступления подростком, вышедшим из мест лишения свободы.

Виды профилактики (по ВОЗ):

Первичная профилактика направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих определенное явление, на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов.

Направления первичной профилактики:

совершенствование социальной жизни через мероприятия, направленные на повышение материального благосостояния, рост культуры и образования;

устранение негативных социальных факторов:
1) низкого уровня культуры и образования; 2) отрицательного влияния ближайшего окружения (дисгармоничной семьи, неформальной группы с асоциальными тенденциями); 3) наличия «лишнего» времени и неумения проводить свой досуг; 4) терпимости общества к некоторым антиобщественным и аморальным формам поведения;

формирование социально позитивно ориентированной личности: нравственно-правовое, половое воспитание.

Вторичная профилактика – раннее выявление и реабилитация нервно-психических нарушений и работа с «группой риска».

Направления вторичной профилактики:

определение факторов риска и выделение так называемых групп «профилактического учета» по различным формам девиантного поведения;

раннее и активное выявление лиц с нервно-психическими нарушениями;

медицинская коррекция выявленных заболеваний, осложненных нарушениями поведения.

Третичная профилактика – комплекс социальных, образовательно-воспитательных, психологических и нормативно-правовых мер, направленных на предотвращение рецидивных отклонений в поведении и способствующих восстановлению личностного и социального статуса несовершеннолетнего с отклонениями в поведении и возвращении его в семью, образовательное учреждение и к общественно-полезной деятельности. Проводится в отношении несовершеннолетних, совершивших преступление.

		<p>Виды социально-педагогической профилактики:</p> <p>Первичная (общая) социально-педагогическая профилактика – совокупность социально-педагогических мероприятий образовательного учреждения, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-приемлемым уровнем.</p> <p>Вторичная (специальная) социально-педагогическая профилактика – совокупность социально-педагогических мероприятий специалистов полидисциплинарной команды, направленных на предупреждение, устранение и нейтрализацию причин и условий, вызывающих негативные социальные отклонения в поведении, социальном развитии, социально-психологической адаптации, воспитании, социализации школьников с социально-нейтральным и социально-неприемлемым уровнями индивидуального социального здоровья.</p>	<p>Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения http://elib.bspu.by/handle/doc/5111</p>
	<p>Направления деятельности по профилактике асоциального поведения</p>	<p>Основные направления деятельности учреждения образования по профилактике асоциального поведения учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> диагностико-исследовательское; создание педагогически ориентированной среды для оптимального развития личности учащегося; изучение и устранение /преодоление причин асоциальных отклонений в поведении, социально опасного положения учащихся; здоровьесберегающая деятельность Формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения; развивающая и коррекционная деятельность; информационно-просветительская деятельность; оказание социально-педагогической и психологической помощи учащимся, имеющим отклонения в поведении, проблемы в обучении; обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности учащегося; реализация программ мероприятий, направленных на развитие правомерного поведения учащихся; организационно-методическая деятельность 	<p>Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения http://elib.bspu.by/handle/doc/5111</p>
	<p>Диагностика асоциального поведения учащихся</p>	<p>Диагностика асоциального поведения – изучение причин, обуславливающих социальные отклонения в поведении учащихся.</p>	<p>Диагностика девиантного поведения</p>

		<p>Этапы диагностики асоциального поведения:</p> <p>постановка вопроса о возникновении социально-психологической и педагогической проблемы;</p> <p>выдвижение гипотез о причинах асоциального поведения;</p> <p>диагностический этап;</p> <p>обработка полученных результатов и их интерпретация;</p> <p>психолого-педагогическое заключение/рекомендации.</p> <p>А. А. Реан предлагает следующие этапы и задачи диагностико-исследовательской работы:</p> <p>1. <i>Выявление детей и семей группы риска</i> на более ранней стадии дезадаптивного процесса: определить, к какой целевой группе риска относится ребенок; провести анализ социокультурной ситуации развития: формы отклоняющегося поведения, тип семьи, стиль семейного воспитания, факторы риска (личность, семья, школа), стадия дезадаптации.</p> <p>2. <i>Диагностика факторов риска и причин неблагополучия:</i> выявить основные факторы риска; определить факторы защиты; выйти на основные (системообразующие) причины проблематики ребенка; определить причины, с которыми учреждение образования может работать напрямую и те, где необходимо вмешательство специалистов из других органов и ведомств.</p> <p>3. <i>Измерение результативности работы с ребенком и его ближайшим окружением:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – в качестве индикаторов оценки можно использовать – стадии дезадаптации, коэффициент социальной адаптации, социальный опыт, личные достижения, уровень мотивации достижений, социальный интерес, творческий потенциал, показатели статуса ребенка; – методы оценки – обратная связь от подростка, мнение родителей, учителей, одноклассников, входная и выходная диагностика, – источники информации – результаты тестирования, анкетирования, экспертные оценки, отзывы педагогов об активности учащегося в делах ученического коллектива, учебной деятельности, анализ продуктов деятельности. <p>Методы диагностики нарушений поведения:</p> <p>наблюдение;</p> <p>интервью;</p> <p>проективные методики;</p> <p>опросники</p>	<p>https://studfiles.net/prview/1701345/page:11/</p> <p>Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования http://klex.ru/e05</p>
--	--	---	--

<p>Здоровьесберегающая деятельность. Формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения</p>	<p>Здоровьесберегающая деятельность включает: формирование у учащихся ответственного отношения к своему здоровью, содействие в приобретении знаний, развитие умений и навыков здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья, нравственного, безопасного и ответственного поведения; профилактику курения, других зависимостей, поддержку стремления молодежи вести здоровый образ жизни пропагандой принципов здорового питания, обучение ответственному и безопасному поведению учащихся в интернет-пространстве, организацию информационно-разъяснительной работы с учащимися, законными представителями по вопросам безопасности жизнедеятельности, профилактики травматизма, профилактики компьютерной зависимости и вредных привычек, правильного питания учащихся и др.</p>	<p>Национальный интернет-портал о здоровом образе жизни «Здоровые люди» https://24health.by/</p> <p>Профилактический фильм о наркомании «В одиночку не справиться»</p> <p>Методические рекомендации по проведению психосоциального анкетирования обучающихся на предмет употребления психоактивных веществ https://edu.gov.by/mo/lodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy</p>
<p>Нравственно-правовое воспитание</p>	<p>Нравственно-правовое воспитание осуществляется через:</p> <p>приобщение учащихся к знаниям норм права и морали, раскрытие нравственно-правовых понятий, усвоение нравственно-правовых ценностей общества, предупреждение вовлечения учащихся в деструктивные организации.</p> <p>Деятельность по воспитанию правовой культуры учащихся осуществляется в следующих направлениях:</p> <p>преподавание основ права и морали; стимулирование эмоционального проживания правовых фактов, событий, явлений; включение учащихся в различные виды деятельности, способствующие развитию у него опыта правомерного поведения, развития способности к регуляции своих поступков и действий с позиции нравственно-правовых норм.</p>	<p>Детский правовой сайт http://mir.pravo.by/ Закон Республики Беларусь «О противодействии и экстремизму» от 4 января 2007 года № 203-3</p>

<p>Профилактика суицидального поведения</p>	<p>Суицид – осознанное лишение себя жизни.</p> <p>Суицидальное поведение – одна из форм девиантного поведения, при котором индивидом совершается умышленное самоповреждение, завершившееся летальным исходом.</p> <p>В учреждениях образования деятельность по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры должна включать:</p> <p><i>Первичная (общая) профилактика</i> проводится на протяжении всего учебного года и предназначена для всех обучающихся, направлена на воспитание позитивно ориентированной личности, формирование культуры здорового образа жизни, ценностных ориентаций, укрепление психического здоровья несовершеннолетних, формирование у них навыков конструктивного взаимодействия с окружающими, развитие коммуникативных способностей.</p> <p><i>Вторичная профилактика</i> проводится в начале учебного года, а также при поступлении информации о каждом несовершеннолетнем, склонном к суицидальному поведению, совершившим суицидальную попытку, вовлеченном в деструктивные Интернет-сообщества, и направлена на выявление факторов риска, провоцирующих суицидальные наклонности, на своевременное выявление учащихся, имеющих измененное психоэмоциональное состояние, склонных к суицидоопасному поведению.</p> <p><i>Третичная профилактика</i> направлена на снижение последствий и уменьшение вероятности парасуицида, включает в себя социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь суициденту и его социальному окружению.</p>	<p>Методические рекомендации по организации работы по профилактике суицидального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в активные деструктивные сообщества и игры http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/index.php</p> <p>Постановление Министерства здравоохранения Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь и Министерства внутренних дел Республики Беларусь от 15 января 2019 года № 7/5/13 «Об утверждении инструкции о порядке действий работников учреждений образования, здравоохранения и сотрудников органов внутренних дел при выявлении факторов риска суицидальных действий у несовершеннолетних» http://www.pravo.by/document/?guid=12551&p0=W21933813&p1=1</p>
--	---	--

<p>Основные формы работы по профилактике асоциального поведения</p>	<p>Формы психопрофилактической работы по Е.В. Змановской:</p> <p>1. Организация социальной среды. В ее основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций.</p> <p>2. Информирование (лекции, беседы, распространение специальной литературы или видео- и телефильмов). Беседы по предупреждению наркозависимого поведения должны проводиться не позднее 14 лет. Они не должны содержать подробного описания наркотиков и эффектов, ими производимых. Такие беседы целесообразно направлять на обсуждение последствий девиантного поведения и способов воздержания от него, на выработку активной личностной позиции.</p> <p>3. Активное социальное обучение социально-важным навыкам (групповые тренинги). В настоящее время распространены следующие формы:</p> <p><i>а) тренинг резистентности (устойчивости) к негативному социальному влиянию.</i> В ходе тренинга изменяются установки на девиантное поведение, формируются навыки распознавания рекламных стратегий, развивается способность говорить «нет» в случае давления сверстников, дается информация о возможном негативном влиянии родителей и других взрослых (например, употребляющих алкоголь) и т.д.;</p> <p><i>б) тренинг асертивности или аффективно-ценностного обучения.</i> Основан на представлении, что девиантное поведение непосредственно связано с эмоциональными нарушениями. Для предупреждения данной проблемы подростков обучают распознавать эмоции, выражать их приемлемым образом и продуктивно справляться со стрессом;</p> <p><i>в) тренинг формирования жизненных навыков.</i> Прежде всего, это умение общаться, поддерживать дружески связи и конструктивно разрешать конфликты в межличностных отношениях, способность принимать на себя ответственность, ставить цели, отстаивать свою позицию и интересы, навыки самоконтроля, уверенного поведения, изменения себя и окружающей ситуации</p> <p>4. Организация деятельности, альтернативной девиантному поведению. Эта форма работы связана с представлениями о заместительном эффекте девиантного поведения. Например, аддикция может играть важную роль в личностной динамике – повышение самооценки или интеграция в референтную среду. Предполагается, что люди используют психоактивные вещества, улучшающие настроение, до тех пор, пока не получают взамен что-то лучшее.</p>	<p>Репозиторий БГПУ: Доклад: Поведение трудных подростков (bspu.by)</p>
--	--	--

	<p>Альтернативными формами активности признаны: познание (путешествия), испытание себя (походы в горы, спорт с риском), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная).</p> <p>5. Организация здорового образа жизни. Она исходит из представлений о личной ответственности за здоровье, гармонию с окружающим миром и своим организмом.</p> <p>6. Активизация личностных ресурсов. Активные занятия подростков спортом, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста.</p> <p>7. Минимизация негативных последствий девиантного поведения. Данная форма работы используется в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения. Она направлена на профилактику рецидивов или их негативных последствий. Например, наркозависимые подростки могут получать своевременную медицинскую помощь, а также необходимые знания по сопутствующим заболеваниям и их лечению.</p> <p>В целях предупреждения отклоняющегося поведения используются различные социально-психологические методы: групповые дискуссии, тренинговые упражнения, ролевые игры, моделирование эффективного социального поведения, психотерапевтические методики.</p> <p>Формы социально-педагогической профилактики:</p> <ul style="list-style-type: none"> направленные на организацию социальной среды; направленные на активное социальное обучение социально-важным навыкам; направленные на организацию деятельности альтернативной девиантному поведению; направленные на организацию здорового образа жизни; направленные на активизацию личностных ресурсов. 	<p>Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения http://elib.bspu.by/handle/doc/5111 [7]</p>
--	---	---

Тематический раздел № 3
Профилактика правонарушений учащихся

	Тематическая рубрика	Краткая характеристика и пояснения	Тезаус. Полезные ссылки
1.	Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений учащихся	<p>Правонарушения – деяния, содержащие признаки административного правонарушения либо преступления</p> <p>Безнадзорность – социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего надзора за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими деяний, содержащих признаки административного правонарушения либо преступления (далее, если не установлено иное, – правонарушения);</p> <p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.</p> <p>Основные задачи деятельности по профилактике правонарушений учащихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> предупреждение правонарушений, выявление и устранение их причин и условий; обеспечение защиты прав и законных интересов учащихся; социально-психолого-педагогическая реабилитация учащихся и семей, находящихся в социально опасном положении; выявление и пресечение случаев вовлечения учащихся в совершение правонарушений. 	<p>Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений»</p> <p>Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Советы подросткам как себя вести, если их остановили сотрудники милиции https://mvd.gov.by/ru/page/sovet-y-podrostkam-kak-sebya-vesti-esli-ih-ostanovili-sotrudniki-miliciji</p> <p>Дети в ночное время https://mvd.gov.by/ru/page/deti-v-nochnoe-vremya</p>
2.	Направления деятельности учреждения образования по профилактике правонарушений учащихся	<p>Учреждения образования при осуществлении деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в пределах своей компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> оказывают социально-педагогическую поддержку и психологическую помощь несовершеннолетним обучающимся; выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении; организуют во внеучебное время досуг и временную трудовую занятость несовершеннолетних обучающихся; 	<p>Закон Республики Беларусь от 31 мая 2003 г. № 200-3 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»</p> <p>Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 15 января 2019 года № 22 «О признании</p>

	<p>реализуют программы воспитания; создают советы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; проводят индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетними; осуществляют иные полномочия по профилактике правонарушений несовершеннолетних, предусмотренные законодательством.</p>	<p>детей находящимися в социально опасном положении» http://www.government.by/upload/docs/filec51b6f7bb17cedc6.PDF</p> <p>Программа воспитания и защиты прав и законных интересов детей, находящихся в социально опасном положении http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/programmy-vospitaniya/index.php</p> <p>Приказ Министерства образования Республики Беларусь от 15 февраля 2018 года № 119а «О мерах, направленных на профилактику совершения преступлений в учреждениях образования в отношении обучающихся» http://ripo.unibel.by/assets/site/vlp/files/27/prilojenie_7.pdf</p> <p>ИМП «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2022/2023 учебном году», Приложение Методические рекомендации по межведомственному взаимодействию государственных органов, государственных и иных организаций при выявлении неблагоприятной для детей обстановки, проведении социального расследования, организации работы с семьями, где дети признаны находящимися в социально опасном положении http://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-</p>
--	---	---

			vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/
3.	Общая профилактика правонарушений учащихся	<p>Общая профилактика правонарушений – деятельность субъектов профилактики правонарушений по выявлению причин правонарушений и условий, способствующих их совершению, и принятию мер по их устранению, воздействию на социальные процессы и явления в целях недопущения противоправного поведения граждан, осуществляемая в соответствии с Законом и другими актами законодательства.</p> <p>Мерами общей профилактики (согласно ст. 10 Закона) являются:</p> <p>разработка и утверждение региональных комплексных программ по профилактике правонарушений и проведение профилактических мероприятий;</p> <p>правовое просвещение граждан;</p> <p>внесение представлений, вынесение предписаний;</p> <p>иные меры, предусмотренные Законом и другими законодательными актами.</p>	<p>Закон Республики Беларусь от 4 января 2014 г. № 122-З «Об основах деятельности по профилактике правонарушений»</p>
4.	Технологии раннего предупреждения правонарушений учащихся	<p>1. Технологии работы с детьми, семьями по профилактике возможности формирования семейного неблагополучия (первичной профилактики семейного неблагополучия):</p> <ul style="list-style-type: none"> укрепления семьи и семейного благополучия; формирования ответственного родительства; формирования здорового образа жизни; формирования и укрепления репродуктивного здоровья юношей и девушек; профилактики инфекций, передающихся половым путем; формирования ценностей семейной жизни. <p>2. Технологии раннего выявления учащихся, находящимися в трудной жизненной ситуации (вторичной профилактики семейного неблагополучия или технологии раннего вмешательства).</p> <p>3. Технологии коррекционно-реабилитационной работы с семьей, с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации (третичной профилактики семейного неблагополучия).</p> <p>4. Технологии организации досуга несовершеннолетних.</p>	<p>Технологии профилактики семейного неблагополучия http://right-child.ru/buk/2012_buk2.pdf</p> <p>Организация работы по технологии раннего выявления детей и семей группы риска http://www.psycentre26.ru/docs/SchoolAP/Opyt_Tambova.pdf</p> <p>Профилактика употребления психоактивных веществ https://mentalhealth.by/media/doc/profilaktika-upotrebieniya-psikhoaktivnykh-veshchestv-sredi-mladshikh-shkolnikov.pdf</p>

		<p>5. Технологии активного вовлечения учащихся в общественную жизнь.</p> <p>6. Технологии правового просвещения несовершеннолетних.</p> <p>7. Технологии оказания психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи учащимся, испытывающим трудности в социальной адаптации.</p> <p>8. Технологии формирования у учащихся здорового образа жизни, модели безопасного поведения.</p> <p>9. Технологии сопровождения учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей.</p> <p>10. Технологии профилактики агрессивного поведения учащихся.</p>	
5.	<p>Специальная профилактика правонарушений учащихся</p>	<p>Специальная профилактика правонарушений: коррекционно-реабилитационные меры; использование разнообразных мероприятий психолого-педагогической поддержки; социально-правовая помощь учащимся; защита учащихся от невнимания родителей, жестокости, насилия и негативного влияния асоциальной среды и пр.</p>	<p>Декрет Президента Республики Беларусь от 24 ноября 2006 года № 18 «О дополнительных мерах по государственной защите детей в неблагополучных семьях»</p>
6.	<p>Технологии непосредственного предупреждения правонарушений и предупреждения рецидива</p>	<p>Предлагаются следующая классификация технологий:</p> <p>1. Восстановительные технологии с использованием процедуры посредничества в восстановлении отношений конфликтующих сторон, преодолении различных форм отчуждения, восстановления нарушенных социальных связей;</p> <p>2. Технологии, направленные на оказание помощи учащимся в осознании и преодолении барьеров (эмоциональные, когнитивные и поведенческие), препятствующих пониманию необходимости изменения форм собственного поведения. Оказание помощи в развитии здоровых, адаптивных форм поведения;</p> <p>3. Технологии социальной практики, которые направлены на создание условий для организации досуговой занятости «трудных» учащихся;</p> <p>4. Реабилитационные технологии с целью оказания социальной и психолого-педагогической помощи</p>	<p>Положение о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних, потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством (Постановление Совета Министров Республики Беларусь от 27 июня 2017 года № 487) http://www.government.by/upl/oad/docs/fileba507736ac32532f.PDF</p> <p>Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях деятельности учреждений образования по реализации норм Положения о порядке комплексной реабилитации несовершеннолетних,</p>

		<p>потребление которыми наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов, токсических или других одурманивающих веществ, употребление алкогольных, слабоалкогольных напитков или пива установлены в соответствии с законодательством» (Министерство образования Республики Беларусь, 14 декабря 2017 года) https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/informatsionno-analiticheskie-i-metodicheskie-materialy/</p> <p>Социально-исторические аспекты борьбы с преступностью и безнадзорностью среди несовершеннолетних https://www.bsuir.by/m/12_10_0229_1_91316.pdf</p> <p>Листовка "Нравится взламывать чужие сайты?" https://mir.pravo.by/webroot/delivery/files/teachers/listovka_internet.pdf</p> <p>ПАМЯТКА РОДИТЕЛЯМ «КОМПЬЮТЕРНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ» https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vozpitatejnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/pamyatka-roditelyam-kompyuternaya-bezopasnost/</p> <p>Кодекс Республики Беларусь об административных правонарушениях от 21 апреля 2003 г. № 194-3 Уголовный кодекс Республики Беларусь от 9 июля 1999 г. № 275-3</p>
--	--	--

			http://www.pravo.by/pravovaya-informatsiya/normativnyye-dokumenty/kodeksy-respubliki-belarus/
7.	<p>Современные технологии: технология социального успеха, технология позитивной коммуникации и технология изменения социальной среды</p>	<p>Технология социального успеха предполагает, прежде всего, включение самих подростков групп социального риска в реализацию программ по личностному развитию через привлечение к активной общественной жизни, созданию ситуации «успеха», стимулированию творческого потенциала. Вовлечение подростков в творческую деятельность является альтернативой негативному поведению, насилию, позволяет усилить уровень самозащиты. Целенаправленная работа по привлечению подростков групп социального риска в активную деятельность, направленную на изменение своего статуса и положения в обществе, на удовлетворение своих интересов и прав, решение собственных проблем, помогает им в то же время в приобретении позитивных социальных навыков.</p> <p>Технология позитивной коммуникации – направлена на развитие у девиантных подростков коммуникативной культуры, умения взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, способствует выходу на более высокие уровни социальных отношений, формированию и укреплению социальных и жизненных навыков, умения делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения. Технология позитивной коммуникации основана на том, что, что многие подростки, относящиеся к группе социального риска, практически не имеют возможность общения в позитивной среде (пропуски занятий без уважительной причины, неблагополучная семья). Практика показывает, что работа по формированию безопасного и ответственного поведения у этой категории учащихся малоэффективна по той простой причине, что не хватает практического позитивного опыта общения со сверстниками, в семье. Именно учреждение образования должно стать важнейшим источником формирования адекватной и здоровой модели поведения.</p> <p>Технология изменения социальной среды - улучшение взаимоотношения родителей и детей, находящихся в социально опасном положении, через организацию временной совместной жизнедеятельности в рамках иной социальной среды, создающей благоприятные условия для нормализации детско-родительских взаимоотношений и</p>	<p>Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения http://elib.bspu.by/handle/doc/5111</p>

		самореализации каждого (просветительский лагерь, выездная учеба, интерактивные семинары и т.д.). Данные методы способствуют формированию и укреплению. Данные методы способствуют формированию и укреплению необходимых социальных и жизненных навыков не только ребенка, но и его «неблагополучного» родителя, умения делать осознанный выбор в пользу позитивного поведения. Вовлечение подростков и родителей в творческую деятельность является альтернативой негативному поведению, насилию.	
8.	Структура технологии профилактики	Технология содержит следующие структурные элементы: цель технологии (прогнозируемый результат ее применения); задачи технологии (операции (шаги) по достижению цели); целевая группа; содержание технологии (направления деятельности, этапы реализации технологии, условия предоставления социальных услуг); ожидаемые результаты (результаты реализации технологии).	
9.	Требования к разработке технологий профилактики правонарушений учащихся	Основными требованиями к разработке технологии являются: 1. Оптимальный выбор необходимых операций (действий) в области технологий, обеспечивающих процесс социализации, ресоциализации, коррекции, реабилитации учащихся, находящихся в различных формах конфликта с законом; оказания необходимой помощи учащимся, их родителям и пр.; 2. Определение (моделирование) возможных «социальных рисков», снижающих эффективность оказания качественной помощи учащемуся и его семье и пр.; 3. Нахождение оптимальных форм, методов и средств адаптации и гармонизации личностного ресурса учащегося и его самооценной активности (с самим собой и ближайшим окружением); 4. Осуществление диалога с учащимся, пояснение смысла совместных или индивидуальных действий.	
10.	Алгоритм апробации/внедрения технологии профилактики правонарушений учащихся	1. Анализ и оценка имеющихся внутренних ресурсов апробации и внедрения технологии (научно-методические, кадровые, материально-технические). 2. Анализ и оценка имеющихся внешних ресурсов, в том числе ресурсов социального партнерства. 3. Составление плана апробации и внедрения новой технологии и методов профилактической деятельности.	

		<p>4. Установление контакта и рабочего сотрудничества с учащимся и его социальным окружением через осуществление:</p> <p>диагностической деятельности, направленной на организацию мониторинга уровня самооценки, тревожности, познавательной мотивации, социальных навыков, агрессивности, коммуникативных качеств – того, что может определить личностную готовность к восприятию данной технологии и т.д.;</p> <p>аналитической деятельности, направленной на составление индивидуальной карты учащегося, участвующего в технологическом процессе. Включение его в состав целевой группы по направлениям реабилитации, психолого-педагогической коррекции, социального сопровождения и др.;</p> <p>организационной деятельности, направленной на вовлечение учащегося в процесс подготовки и проведения мероприятий актуальной для него тематики.</p> <p>5. Подготовка и проведение мероприятий с использованием новой технологии.</p> <p>6. Заключительная диагностика, которая может осуществляться через оценку результативности профилактической деятельности с использованием новой технологии.</p>	
11.	<p>Методы и приемы профилактики правонарушений</p>	<p>К основным методам и приемам педагогической профилактики относятся:</p> <p>методы и приемы обучения, каковыми, как известно, являются рассказ, объяснение, убеждение, пример, упражнение и др.;</p> <p>методы и приемы воспитания. Это объяснение, убеждение, принуждение, включение в деятельность, изменение среды и условий, разработка перспективных линий, поощрение, наказание, критика, самоуправление, опора на положительное в личности, упражнение в правильном поступке и др.;</p> <p>методы и приемы развития. К ним относятся: пробуждение и укрепление чувства собственного достоинства, авансирование доверия и веры в успех, активизация и расширение культурных интересов, развитие мышления, укрепление воли, напряжение усилий, активизация творческих и трудовых способностей и др.</p>	<p>Педагогические средства, методы и приемы профилактики https://libr.link/professionalnaya-pedagogika-rf/pedagogicheskie-sredstva-metodyi-priemyi.html</p>

Тематический раздел № 4
Страницы в сети интернет по вопросам
профилактики асоциального поведения учащихся

№ п/п	Наименование организации	Лучшие практики (услуги, технологии, методики), реализуемые организацией	Полезные ссылки
1	Министерство образования Республики Беларусь http://edu.gov.by/	Нормативные правовые акты, информационно-аналитические и методические материалы, программы воспитания, межведомственные комплексы мер	http://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/upravlenie-raboty/
2	Министерство здравоохранения Республики Беларусь http://minzdrav.gov.by/	Информационные, демонстрационные, инструктивно-методические материалы по вопросам профилактики алкоголизма, табакокурения, киберзависимости.	Профилактика заболеваний http://minzdrav.gov.by/ru/dlya-belorusskikh-grazhdan/profilaktika-zabolevaniy/
3	МВД Республики Беларусь http://mvd.gov.by/	Информационные материалы по безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних	Полезно знать! https://www.mvd.gov.by/ru/page/glavnoe-upravlenie-ohrany-pravoporyadka-i-profilaktiki/profilaktika-beznadzornosti-i-pravonarushenij-nesovershennoletnih Наркоконтроль https://www.mvd.gov.by/ru/page/guniptl/narkokontrol
4	Детский правовой сайт http://mir.pravo.by/	Информационные материалы по повышению правовой грамотности детей и подростков и направленные на воспитание правовой культуры	Полезная информация https://mir.pravo.by/edu/ Детям и подросткам Родителям Учителям Психологическая помощь
5	ГУ «Республиканский научно-практический центр психического здоровья» http://www.mentalhealth.by/	Информационные и видеоматериалы по вопросам формирования здорового образа жизни, профилактике зависимостей и вредных привычек Телефоны для оказания экстренной психологической помощи	Статьи о ЗОЖ https://mentalhealth.by/statii-o-zozh/
6	ГУ «Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья» http://rcheph.by/	Информация об обучающих семинарах по здоровому образу жизни Информационные, научно-методические материалы, рекомендации по формированию здорового образа жизни	Статьи http://rcheph.by/informatiya-dlya-naseleniya/ Семинары и конференции http://rcheph.by/seminary/

7	Минский городской методический портал http://mp.minsk.edu.by/	Нормативное обеспечение Методические материалы Из опыта работы	Воспитательная работа http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=5601
8	Национальный образовательный портал http://adu.by/ru/	Нормативные и правовые документы, инструктивно-методические материалы в сфере воспитания и образования детей и учащейся молодежи	Организация воспитания https://vosпитание.adu.by/
9	Республиканский портал «Профессиональное образование» http://ripo.unibel.by/	Комплексное методическое обеспечение (методические комплексы) по основным направлениям воспитательной работы, которое включает планирование, разработку и создание оптимальной системы нормативно-правовой документации, методические материалы, практический опыт педагогов республики. Информация о работе центра научно-методического обеспечения воспитательной работы в учреждениях ПТО и ССО Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия»	Нормативные правовые документы Методическая поддержка Воспитательные информационные ресурсы http://ripo.unibel.by/index.php?id=2013 Электронный журнал «Воспитание. Личность. Профессия» http://ripo.unibel.by/index.php?id=23
11	EDU-HUB- Региональный ресурсный тренинговый центр для специалистов, работающих с подростками групп риска http://belau.info/hub/	Страницы стран-участниц HUB с информацией о законодательстве, методиками и информационными материалами Электронные дистанционные курсы для повышения квалификации специалистов, работающих с подростками и молодыми людьми групп риска	Методические материалы http://belau.info/hub/belarus/
12	Академия последипломного образования http://www.academy.edu.by/	Научные, научно-методические материалы	Методическое сопровождение воспитательной работы https://akademy.by/index.php/ru/metodic/metodicheskoe-soprovozhdenie
13	Республиканский центр психологической помощи (БГПУ) http://rcpp.by/	Информационные материалы для учащихся, педагогов и родителей.	Противодействие буллингу в школьной среде (онлайн-курс) http://learning.rcpp.by/#/
14	Юнисеф в Беларуси https://www.unicef.by/	Информационно-просветительские материалы для детей и молодежи, родителей и педагогов	Воспитание без насилия (буклет от 0 до 18 лет) https://www.unicef.by/uploads/models/2017/02/b018.pdf Воспитание без насилия (буклет от 0 до 3 лет) https://www.unicef.by/uploads/models/2017/02/b03.pdf

			4 правила успешных родителей играть, разговаривать, обнимать и читать https://www.unicef.by/uploads/models/2017/02/4-pravila-uspeshnyh-roditeley-igrat-razgovarivat-obnimat-i-chitat.zip
--	--	--	--

Тематический раздел № 5

Понятийно-терминологический словарь

1.	Агрессивность	– относительно устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессии, а также в склонности воспринимать и интерпретировать поведение другого как враждебное
2.	Адаптация социальная	– (от лат. adaptatio – приспособление) 1) процесс активного приспособления индивида или группы к определенным материальным условиям, нормам, ценностям социальной среды; 2) взаимодействие личности или социальной группы со средой, включающее усвоение норм и ценностей этой среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности
3.	Аддиктивное поведение	– особая форма деструктивного девиантного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности посредством специального изменения своего психического состояния
4.	Асоциальное поведение	– поведение, нарушающее социальные нормы (уголовные, административные, семейные) и противоречащее законам, общественным правилам, деятельности, обычаям, традициям отдельных лиц и общества в целом
5.	Аутоагрессивное поведения	– действия, направленные на нанесение какого-либо ущерба своему соматическому или психическому здоровью. Вариант агрессивного поведения, при котором субъект и объект агрессии совпадают
6.	Безнадзорность	– социальное явление, характеризующееся отсутствием надлежащего надзора за поведением и образом жизни несовершеннолетних, способствующим совершению ими деяний, содержащих признаки административного правонарушения либо преступления (правонарушения)
7.	Безнадзорный	– лицо в возрасте до восемнадцати лет, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению или содержанию со стороны родителей, усыновителей, опекунов или попечителей, или вследствие самовольного ухода его из дома или детского интернатного учреждения
8.	Беспризорный	– безнадзорный, не имеющий места жительства
9.	Виктимность	– психологическое свойство личности, возникающее вследствие дефекта интерактивного культурогенеза и характеризующееся предрасположенностью личности стать жертвой фрустрации социогенных и персоногенных воздействий, ведущих к деформации развития личности
10.	Взаимодействие межведомственное	– комплекс мер по осуществлению сотрудничества различных ведомств и относящихся к ним органов, организаций и учреждений для достижения единых целей по профилактике. Межведомственное взаимодействие включает в себя такие формы сотрудничества, как информационный обмен, проведение совместных мероприятий, разработка единого протокола действий и т.д.
11.	Взаимодействие сетевое	– взаимодействие образовательных учреждений (организаций) и представляет собой их совместную деятельность по профилактике асоциального поведения, своевременной организации помощи, а также по обеспечению возможностей реализовать наиболее эффективно профилактические ресурсы нескольких (двух и более) образовательных учреждений (организаций)
12.	Внутридеструктивное (аутодеструктивное) поведение	– поведение, отклоняющееся от медицинских и психологических норм, угрожающее целостности и развитию самой личности

13.	Группа неформальная (неофициальная)	– реальная социальная общность, не имеющая юридически фиксированного статуса, добровольно объединенная на основании интересов, дружбы и симпатии либо на основе прагматической пользы
14.	Деадаптация социальная	– состояние ребенка, когда отмечается полная утрата интереса к учебе, пребыванию в школьном коллективе, уход в асоциальные компании, увлечение спиртными напитками, наркотиками
15.	Деадаптация социальная	– процесс утраты социально значимых качеств, препятствующих успешному приспособлению индивида к условиям социальной среды
16.	Деликвентное (предпреступное) поведение	– повторяющиеся асоциальные проступки, которые складываются в определенный устойчивый стереотип действий, нарушающих правовые нормы, не влекущих уголовной ответственности из-за ограниченной общественной опасности или не достижения ребенком возраста, с которого начинается уголовная ответственность
17.	Депривация	– психическое состояние, возникающее в результате длительного ограничения возможностей личности в удовлетворении её базовых психических потребностей
18.	Депривация социальная	– заторможенность, отсутствие либо ограниченность достаточного количества контактов с людьми и конструктивных действий с предметами окружающей среды, что сужает социальную перцепцию личности и тем самым, мешает нормальному развитию психики ребенка (интеллекта, памяти, внимания, эмоций, воли и пр.)
19.	Десоциализация	– процесс и результат воздействия негативных факторов жизнедеятельности на социальный опыт личности ребенка, что приводит к патологии формирования основных личностных проявлений. Десоциализацию характеризуют устойчивые социально-негативные и криминальные установки в поведении, искаженные нравственные ценности, нереалистичность в выборе жизненных целей или отсутствие жизненных планов.
20.	Дети группы социального риска	– дети, находящиеся под воздействием рисков, то есть нежелательных факторов, которые с некоторой вероятностью могут оказать негативное влияние. Социально-психологическая работа с лицами группы риска
21.	Диспозиция поведения	(от лат. <i>dispositio</i> – расположение) – готовность, предрасположенность субъекта к поведенческому акту, действию, поступку, их последовательности
22.	Интервенция психологическая	– психологическое вмешательство в личностное пространство для стимулирования позитивных изменений
23.	Запущенность педагогическая	– стойкое отклонение от культурных норм в формировании нравственного сознания и поведения детей и подростков, обусловленное отрицательным влиянием среды, допущенными сбоями в социализации, ошибками воспитания личности в семье и учебно-воспитательных учреждениях. У ребенка проявляется в разных формах трудновоспитуемости, трудностях общения и вхождения в личные, товарищеские и деловые отношения, в нарушении режима учебно-трудовой деятельности, в нерациональном распределении времени досуга и труда
24.	Запущенность социальная	– несформированность позитивных социальных навыков и умений общения, в отсутствии социально-приемлемых чувств и интересов. Демонстрируется различными формами асоциального поведения (сквернословие, курение, конфликты с учителями, родителями, сверстниками). Связана с индивидуальной ориентацией на криминальные группировки, накоплением опыта правонарушений и приобщением к бродяжничеству, наркомании, токсикомании, алкоголизму
25.	Игромания	– психическое расстройство, в основе которого лежит болезненное влечение к азартным или компьютерным играм; также используются

		термины «гемблинг» (от английского gambling – игра на деньги) и «лудомания» (от латинского ludo – играть и греческого λυγία – влечение, страсть)
26.	Кризисная (трудная) жизненная ситуация	– объективные факторы, особые обстоятельства и события жизни, которые ребенок не может преодолеть самостоятельно и которые нарушают нормальную жизнедеятельность и отношения в системе развития его личности (сиротство, инвалидность, материальная необеспеченность семьи, конфликтный развод родителей, жестокое обращение в школе и в семье и др.)
27.	Нарциссическое поведение	– поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне
28.	Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	– лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или иные антиобщественные действия
29.	Норма социальная	– обусловленный социальной практикой социокультурный инструмент регулирования отношений в конкретно-исторических условиях жизни общества
30.	Поведение	– процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное
31.	Поведение диспозиционное	– социальное поведение, основанное на предрасположенности личности к определенному восприятию условий деятельности
32.	Правонарушение	– противоправное виновное действие (бездействие), за совершение которого предусмотрена уголовная или административная ответственность
33.	Преступление	– совершенное виновно общественно опасное деяние (действие или бездействие), характеризующееся признаками, предусмотренными Уголовным кодексом Республики Беларусь, и запрещенное им под угрозой наказания.
34.	Преступное поведение	– устойчивое, особо опасное асоциальное поведение, которое характеризуется устойчивыми противозаконными действиями и тяжкими преступлениями, по достижении возраста уголовной ответственности служит основанием для возбуждения уголовного дела и квалифицируется по определенным статьям уголовного кодекса
35.	Профилактика асоциального поведения	– научно-обоснованная, своевременная деятельность, направленная на предотвращение возможных отклонений подростков; максимальное обеспечение социальной справедливости, создание условий для включения несовершеннолетних в социально-экономическую и культурную жизнь общества, способствующую процессу развития личности, получению образования, предупреждению правонарушений
36.	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	– система социальных, правовых и иных мер, которые направлены на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, совершению несовершеннолетними правонарушений или иных антиобщественных действий, и осуществляются в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении

37.	Профилактика психологическая	– мероприятия, направленные на своевременное предупреждение возможных нарушений в развитии личности гражданина и межличностных отношений, содействие гражданину в сохранении и укреплении психического здоровья
38.	Профилактика психолого-педагогическая	– система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей
39.	Профилактика социально-педагогическая	– система мер социального воспитания, направленных на создание оптимальной социальной ситуации развития детей и подростков и способствующих проявлению различных видов его активности
40.	Социальная дезадаптация	– нарушение норм морали, проявляющееся в асоциальных формах поведения, деформации ценностных ориентаций. Выделяют две стадии: педагогическая запущенность и социальная запущенность
41.	Технология	– система знаний о способах и средствах обработки и качественного преобразования объекта, в том числе – объекта социально-педагогической деятельности
42.	Технология социально-педагогическая	– оптимальная последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели

Тематический раздел № 6
Используемая и рекомендуемая литература,
электронные ссылки / источники

1. Азарова, Л.А. Психология девиантного поведения: учеб.-метод. комплекс / Л.А. Азарова, В.А. Сятковский. – Минск: ГИУСТ БГУ, 2008. – 164 с.
2. Аксючиц, И.В. Профилактика наркотической и табачной зависимости в школе: пособие для педагогов-психологов, педагогов учреждений общего среднего образования / И.В. Аксючиц, В.А. Хриптович. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 215 с.
3. Аксючиц, И.В. Профилактика употребления психоактивных веществ: пособие для педагогов-психологов и педагогов учреждений общего среднего образования / И.В. Аксючиц. – Мозырь: Белый Ветер, 2015. – 216 с.
4. Бакунович, М.Ф., Корзун С.А. Психопрофилактика девиантного поведения: Учеб.-метод. комплекс / М.Ф. Бакунович, С.А. Корзун. – Минск: БГПУ, 2015. – 187 с.
5. Бедулина, Г.Ф. Интерактивные формы социально-профилактической работы в зарытом учебном заведении / Г.Ф. Бедулина. – Минск: ООО «Лазурак», 2007. – 184 с.
6. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая коррекция девиантного поведения подростка: Метод. пособие / Г.Ф. Бедулина, А.Д. Григорьев, И.И. Процакова. – Минск: Бел. фонд соц. поддержки детей и подростков «Мы – детям», 2001. – 174 с.
7. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учеб.-метод. комплекс / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск: БГПУ, 2013. – 216 с.
8. Белановская, О.В. Психологическая диагностика в школе: пособие для педагогов-психологов учреждений общ.сред. образования с белорусским и русским языками обучения / О.В. Белановская, Н.И. Олифиревич. – Минск: БГПУ, 2015. – 246 с.
9. Ганишина, И.С. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб.пособие / И.С. Ганишина, А.И. Ушатиков. – Москва: Изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2006. – 288 с.
10. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений» / Я.И. Гишинский. – Санкт-Петербург: Юридический центр Пресс, 2004. – 476 с.
11. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика / А.В. Гоголева. – Москва: Московский психолого-социальный институт, 2002. – 240 с.
12. Девиантное поведение среди молодежи и меры противодействия / В.А. Бобков, Е.М. Бабосов, А.В. Рубанов, Ю.В. Никулина и др. – Минск: МНИИСЭПП, 2005. – 220 с.
13. Дубровина, И.В. Практическая психология образования. Учебное пособие 4-е изд. / Под редакцией И.В. Дубровиной. – Санкт-Петербург: Питер, 2004. – 592 с.
14. Егоров, А.Ю. Расстройства поведения у подростков: клинико-психологические аспекты. Современный учебник / А.Ю. Егоров, С.А. Игумнов. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 435 с.
15. Зарубежные теории девиантного поведения несовершеннолетних (по материалам США и Великобритании): Учебно-методическое пособие по спецкурсу / Под общей ред. профессора И.П. Башкатова. – Коломна: Коломенский гос. пед. ин-т, 2001. – 124 с.
16. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие / Е.В. Змановская, В.Ю. Рыбников. – Санкт-Петербург: Питер, 2010. – 352 с.
17. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): Учеб. пособие для студентов ВУЗов / Е.В. Змановская. – 2-е изд., испр. – Москва: Академия, 2004. – 288 с.

18. Капелевич, Т.С. Организация социально-педагогической работы в школе: пособие для педагогов социальных учреждений общ. сред. образования / Т.С. Капелевич. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 240 с.
19. Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск: Нац. ин-т образования, 2011. – 208 с.
20. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения: Учеб. пособие для вузов / Ю.А. Клейберг. – Москва: Сфера, 2001. – 160 с.
21. Ковалевская, А.В. Психолого-педагогическая помощь детям, находящимся в социально опасном положении: пособие для педагогов-психологов общеобразоват. и соц.-пед. учреждений / А.В. Ковалевская, З.Н. Ганчарик. – Минск: Зорны Верасок, 2011. – 271 с.
22. Козлова, Г.Л. Ранняя профилактика домашнего насилия: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Г.Л. Козлова. – Минск: Четыре четверти, 2015. – 64 с.
23. Кондрашенко, В.Т., Игумнов, С.А. Девиантное поведение подростков: Диагностика. Профилактика. Коррекция / В.Т. Кондрашенко, С.А. Игумнов. – Минск: Аверсэв, 2004. – 222 с.
24. Корзенко, В.Н. Основы формирования здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов общеобразовательных учреждений / В.Н. Корзенко, А.Л. Смотрицкий, Г.Е. Смотрицкая. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 176 с.
25. Короткевич, О.А. Профилактика девиантного поведения: практическое руководство / О.А. Короткевич, И.А. Пылишева. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2015. – 43 с.
26. Купчинов, Р.И. Формирование у учащихся здорового образа жизни (материалы для лекций, бесед, факультативных занятий): пособие для учителей, классных руководителей, воспитателей / Р.И. Купчинов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 224 с.
27. Леганькова, О.В., Гордеюк, О.В. Теория и методика профессиональной деятельности психолога: психология девиантного поведения детей и подростков: Учеб.-метод. комплекс / О.В. Леганькова, О.В. Гордеюк. – Минск: БГПУ, 2016. – 171 с.
28. Литвинович, В.Г. Организация и содержание работы социального педагога с детьми и подростками по месту жительства / В.Г. Литвинович // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2007. – № 4. – С. 12-16.
29. Луговцова, Е.И. Психология формирования здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов соц. учреждений общ.сред. образования / Е.И. Луговцова. – Минск: Нац. ин-т образования, 2012. – 192 с.
30. Максимова, Н.Ю. Психологическая профилактика алкоголизма и наркомании несовершеннолетних: Учеб. пособ. / Н.Ю. Максимова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2000. – 384 с.
31. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения. Учебное пособие / В.Д. Менделевич. – Санкт-Петербург: Речь, 2005. – 445 с.
32. Никончук, А.С. Введение в методические основы социально-педагогической работы / А.С. Никончук. – Минск: АПО, 2005. – 240 с.
33. Олиференко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учебное пособие / Л.Я. Олиференко, И.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – Москва: Академия, 2002. – 364 с.
34. Паздников, М.А. Организация социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей / М.А. Паздников // Сацыяльна-педагагічная работа. – 1997. – № 3. – С. 96-102.
35. Погодин, И.А. Суицидальное поведение: психологические аспекты: Учеб. пособие / И.А. Погодин. – Москва: Флинта: МПСИ, 2008. – 336 с.

36. Профилактика нарушений поведения в учреждениях образования: учеб.-метод. пособие/ И.А. Фурманов, А.Н. Сизанов, В.А. Хриптович. – Минск: РИВШ, 2011. – 250 с.
37. Профилактика юношеского суицида: пособие для педагогов-психологов и педагогов социал. учреждений общего сред., профессионально-техн., сред. специал. образования, социально-педагогических учреждений / Г.А. Бутрим [и др.]. – Минск: Пачатковая школа, 2013. – 400 с.
38. Самусева, Н.В. Подростковый клуб «Я выбираю здоровье»: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.В. Самусева. – Минск: Нац. ин-т образования. 2013. – 200 с.
39. Сельченко, К.В. Психология зависимости: Хрестоматия / К.В. Сельченко. – Минск: Харвест, 2005. – 596 с.
40. Сирота, Н.А. Профилактика наркомании у подростков: от теории к практике: Методическое пособие / Н.А. Сирота. – Москва: Генезис, 2001. – 216 с.
41. Старшенбаум, Г.В. Аддиктология. Психология и психотерапия зависимостей / Г.В. Старшенбаум. – Москва: Когито-Центр, 2006. – 280 с.
42. Торхова, А.В. Профилактика противоправного поведения школьников: пособие для педагогов общеобразоват. учреждений / А.В. Торхова, И.А. Царик, А.С. Чернявская. – Минск: Нац. ин-т образования, 2009. – 120 с.
43. Усова, Е.Б. Психология девиантного образования: учеб. метод. комплекс / Е.Б. Усова. – Минск: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.
44. Фролова, Ю.Г. Медицинская психология / Ю.Г. Фролова. – Минск: Вышэйшая школа, 2009. – 400 с.
45. Фурманов, И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И.А. Фурманов. – Минск: Нац. ин-т образования, 2010. – 176 с.
46. Шабанов, В.Б. Социальная работа с несовершеннолетними, осужденными к лишению свободы (организационно-правовые аспекты) / В.Б. Шабанов, А.Л. Санташов, Е.О. Лукьянчук; под ред. В.Б. Шабанова. – Минск: Акад. МВД Респ. Беларусь, 2010. – 87 с.
47. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков / Л.Б. Шнейдер. – Москва: Академический проект; Трикста, 2005. – 336 с.
48. Академия последипломного образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.academy.edu.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
49. Детский правовой сайт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mir.pravo.by>. – Дата доступа: 24.10.2023.
50. Детский Фонд ООН (ЮНИСЕФ) в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.unicef.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
51. Методический портал Национального центра художественного творчества детей и молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://method.nchtdm.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
52. Министерство внутренних дел Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mvd.gov.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
53. Министерство здравоохранения Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://minzdrav.gov.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
54. Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
55. Минский городской методический портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mp.minsk.edu.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.

56. Национальный образовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/ru/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
57. Республиканский институт профессионального образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ripo.unibel.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
58. Республиканский научно-практический центр психического здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.mentalhealth.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
59. Республиканский центр гигиены, эпидемиологии и общественного здоровья [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rcheph.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.
60. Республиканский центр психологической помощи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rcpp.by/>. – Дата доступа: 24.10.2023.