

Учреждение образования  
“Национальный центр художественного творчества детей и молодежи”  
Министерства образования Республики Беларусь

# **ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ И СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ РЕАЛЬНОСТИ**

МАТЕРИАЛЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ  
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ

г. МИНСК | 26-27 октября 2023 г.

Часть 1



Редакционный совет:

*Н. В. Васильченко*, директор Национального центра художественного творчества детей и молодежи (главный редактор); *А. Л. Аверина*, заместитель директора; *И. В. Камельчик*, заведующий отделом научно-методического и психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, *Е. Н. Левина*, заведующий методическим кабинетом; *С. А. Бондарева*, *Т. М. Кривко*, *О. В. Положечко*, *Т. А. Сидоревич*, методисты отдела научно-методического и психолого-педагогического сопровождения дополнительного образования, *Е. Г. Новик*, методист отдела информационно-аналитической работы и сетевого взаимодействия.

Составитель:

*Левина Е. Н.*, заведующий методическим кабинетом

Рекомендовано

научно-методическим советом учреждения образования  
«Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»  
Министерства образования Республики Беларусь

**Вызовы современности и стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи в условиях современной реальности /** Н. В. Васильченко (гл. ред.) [и др.]. – Минск : НЦХТДМ, 2023. – 236 с.

В сборнике представлены тезисы Международной научно-практической конференции «Вызовы современности и стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи в условиях современной реальности». В материалах освещаются актуальные вопросы развития дополнительного образования детей и молодежи в современных условиях, инновационные и традиционные подходы к организации гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в контексте вызовов и угроз современности, цифровизация дополнительного образования детей и молодежи как фактор модернизации в современных условиях.

Адресуется педагогическим работникам и руководителям учреждений дополнительного образования детей и молодежи, широкой научно-педагогической общественности, специалистам управлений образования.



© Учреждение образования  
«Национальный центр  
художественного творчества  
детей и молодежи»  
Министерства образования  
Республики Беларусь

## ПРИВЕТСТВИЕ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ

Уважаемые участники конференции!

Искренне поддерживаю инициативу проведения Международной научно-практической конференции «Вызовы современности и стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи в условиях современной реальности».

Знаковость международной научно-практической конференции в том, что она проводится в рамках Года мира и созидания. Сегодня дополнительное образование детей и молодежи в Республике Беларусь по праву рассматривается как важнейшая составляющая системы образования страны. Его мобильность, доступность, качество образовательных услуг выступают одним из основных ресурсов развития личности, повышения ее социального статуса.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи занимают особое место, поскольку выполняют важнейшие функции творческого и интеллектуального развития, гражданского становления, ранней профессионализации учащихся, поэтому так важен международный опыт становления и развития дополнительного образования детей и молодежи для дальнейшего поиска новых эффективных путей его совершенствования, инновационного развития с целью формирования системы нравственных и смысловых установок личности учащегося.

Следует отметить, что между педагогическими сообществами в сфере дополнительного образования Беларуси, Российской Федерации, стран СНГ налажен действенный механизм взаимодействия и сотрудничества.

Надеюсь, что конференция станет площадкой для широкого обмена мнениями, идеями между учеными, практиками, управленцами в сфере дополнительного образования детей и молодежи.

Желаю всем участникам конференции успешной работы, плодотворного сотрудничества и взаимодействия!

Министр образования  
Республики Беларусь



А.И. Иванец

## **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ЗАМЕСТИТЕЛЯ МИНИСТРА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Уважаемые коллеги!

Сердечно приветствую участников Международной научно-практической конференции «Вызовы современности и стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи в условиях современной реальности».

Вопросы реализации приоритетных направлений государственной политики Республики Беларусь в области воспитания и развития детей и учащейся молодежи средствами дополнительного образования являются важными и актуальными.

Образовательное пространство системы дополнительного образования детей и молодежи направлено на обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов.

Наше время характеризуется все более расширяющимся информационно-коммуникативным пространством, требующим новых подходов к непрерывному образованию и воспитанию, что подтверждает тема и проблемное поле конференции. Следовательно, разрабатываемые и реализуемые в настоящее время модели дополнительного образования детей и молодежи должны соответствовать реалиям времени и быть направлены на личностный рост каждого учащегося, формирование нравственных установок, непрерывное профессиональное развитие педагогических и управленческих кадров.

Презентация эффективного педагогического опыта в области инновационного развития системы дополнительного образования детей и молодежи, воспитания учащихся, обсуждение проблем и перспектив послужит усилению роли учреждений дополнительного образования детей и молодежи в современном образовательном пространстве.

Считаю, что данная конференция – важнейший шаг в поиске эффективных путей развития системы дополнительного образования детей и молодежи в контексте вызовов и угроз современности, содействие эффективному распространению опыта успешной реализации инновационных, творческих, социально значимых проектов с участием детей и учащейся молодежи.

Выражаю благодарность нашим зарубежным коллегам за проявленный интерес и активное участие в мероприятиях международной научно-

практической конференции, презентацию ценнейшего профессионального опыта.

Желаю всем участникам конференции плодотворной работы, конструктивного диалога, эффективного взаимодействия, новых идей и непременно их реализации!

Заместитель Министра образования Республики Беларусь А.В. Кадлубай

## **ПРИВЕТСТВИЕ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ПОСТОЯННОЙ КОМИССИИ ПО ОБРАЗОВАНИЮ, НАУКЕ, КУЛЬТУРЕ И СОЦИАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ**

Уважаемые участники конференции!

От имени Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по образованию, науке, культуре и социальному развитию приветствую организаторов и участников Международной научно-практической конференции «Вызовы современности и стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи в условиях современной реальности».

Сегодня дополнительное образование детей и молодежи представляет собой особую сферу общественной жизни и системы образования, где тесным образом соединены интересы личности, общества и государства.

Дополнительное образование детей и молодежи является важной составляющей образовательного процесса и предлагает обучающимся многообразие направлений деятельности, ориентированных на самые разные интересы и потребности, активно включает их в социальную, экономическую, культурную жизнь общества. Системно решаются задачи по формированию, выявлению и поддержке одаренных детей, созданию эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей всех детей, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Убеждена, что проведение конференции позволит определить приоритетные цели, задачи, направления и механизмы развития системы дополнительного образования, предоставит возможность ознакомиться с лучшими практиками и инновациями педагогических коллективов, будет способствовать внедрению инновационных форм, технологий и методик обучения воспитания в сфере дополнительного образования, новых форматов повышения профессионального мастерства, а представленный опыт и педагогические инициативы найдут творческое применение в практической работе и окажут положительное влияние на дальнейшее развитие системы дополнительного образования детей и молодежи.

Желаю всем участникам мероприятия плодотворной работы, мира, благополучия и реализации намеченных планов.

Председатель Постоянной комиссии по образованию, науке, культуре и социальному развитию И.А. Старовойтова

## **ПРИВЕТСТВИЕ ИСПОЛНИТЕЛЬНОГО КОМИТЕТА СОДРУЖЕСТВА НЕЗАВИСИМЫХ ГОСУДАРСТВ**

Исполнительный комитет Содружества Независимых Государств приветствует организаторов и участников Международной научно-практической конференции «Вызовы современности и стратегии развития дополнительного образования детей и молодежи в условиях современной реальности».

Сегодня на подрастающее поколение оказывает влияние в том числе сложная обстановка в мире, и в этих условиях особо востребован конструктивный диалог специалистов разных стран в сфере образования и культуры.

Основополагающие подходы к совместной деятельности в этом направлении в рамках Содружества Независимых Государств, принятой Советом глав государств СНГ в 2020 году.

Следует отметить, что проведение в г. Минске научно-практической конференции по актуальной проблематике для сегодняшнего дня подчеркивает активную позицию Беларуси в деле укрепления международного сотрудничества в гуманитарной сфере.

Уверены, что предстоящее рассмотрение широкого круга вопросов по развитию дополнительного образования детей и молодежи позволит участникам форума обменяться опытом, узнать об интересных инициативах, инновационных проектах и методиках, а также выработать предложения по дальнейшему взаимодействию в контексте общих задач в сфере образования и культуры в условиях современной реальности.

Желаем участникам и организаторам конференции плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного взаимодействия.

Исполнительный комитет СНГ

## **ПРИВЕТСТВЕННОЕ СЛОВО ПРЕДСЕДАТЕЛЯ СИНОДАЛЬНОГО ОТДЕЛА БЕЛОРУССКОЙ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ ПО СОТРУДНИЧЕСТВУ СО СВЕТСКИМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ ОБРАЗОВАНИЯ**

Приветствую всех вас, участников этой замечательной международной конференции! Приветствую и искренне радуюсь тому, что вы находите возможность сегодня собираться в г. Минске. Быть едиными в наши дни особенно важно, потому что пришло время защищать свои цивилизационные ценности, растить свои научные, культурные и идеологические кадры. Пришло время заняться воспитанием человека: интеллектуального, думающего, любознательного, с большой душой и пониманием своего предназначения в мире.

Очень жаль, что почти сорок лет наше общество воспитывало молодежь в угоду непонятого, чуждого нам мировоззрения – не давая ей поднять головы, чтобы посмотреть в небо. «Нет неба» – до сих пор твердит наука; «нет неба» – проповедует культура, при этом говоря о духовном; «нет души» – утверждают эксперты разного уровня. А человек без Бога, без идеи, без смысла жизни стал сходить с ума, кончать жизнь самоубийством, убивать своих детей, не создавать семьи – кто поспорит с этой очевидностью? Без неба человек перестает мыслить, перестает творить, мельчая и превращаясь в беспозвоночное существо. Потому что позвоночник – это символ целеустремленного движения, потому что вертикальным человека делает дух и большая душа, рвущаяся вверх – домой. Без веры человек сам создает себе ад на земле и становится бесплодным.

И сейчас, когда действительно огромные силы чуждых нам ценностей выиграли у нас первую и, пожалуй, самую главную битву за молодежь и в открытую выступили против нас на нашей канонической территории – это отнюдь не мистическая борьба добра и зла – это следствие нашего эгоизма. Бог создал человека по образу Своему, значит, в человеке не должно быть зла. Зло – не антагонист добра и не антипод Бога. Зло – производная эгоизма. Зло растет и множится там, где нет Бога. Кто виноват в том, что зло растет и продолжает влиять на нас? Кто соблазнился построить рай без Бога? Кого прельстили джинсы и колбасы? Веками наши предки твёрдо знали истину: «не хлебом единым жив человек» (Второзаконие 8:3). Зло уже побеждено Воскресшим Христом, только люди не учитывают это. Человеку давно известна наука духовной борьбы: вернуть мир в нашу жизнь можно посредством собственных усилий и Божественной помощи.

Дополнительное образование – это образование для души: ребенок им занимается из внутренней потребности. Дополнительное образование обладает колоссальными воспитательными возможностями – при условии, что педагог высоконравственный и духовный человек; при условии, что дополнительное образование не будет наполнено пустым, бессмысленным содержанием. По моему мнению, дополнительное образование – это камерное человеческое общение, сотворчество взрослого и ребенка и оно должно

остаться таковым, потому что в нем созревает душа. Важно, *что именно* предлагается в качестве дополнительного образования. Оно должно быть глубоким и настоящим: начальной ступенью профессионального образования. Не кружками самодеятельности, не любительским уровнем и тем более не языческими ритуалами в праздниках – к сожалению. Современный человек забыл, что значит воспитывать душу. Часто педагоги просят научить воспитывать трудных подростков: что с ними делать? У каждой души свой путь к Богу и своя высота духа. Пока педагог сам не зажжет свое сердце – битва за души детей будет проиграна чужим ценностям. Очень важно, чтобы мы нашли внутренние силы самим возродиться духовно! Желая вам дальнейшей плодотворной работы, и понимания что нам предстоит сделать.

Протоиерей Федор Повный,  
председатель Синодального отдела Белорусской Православной Церкви  
по сотрудничеству со светскими учреждениями образования



## ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ



**Дополнительное образование  
детей в интересах устойчивого развития: личность,  
экономика, страна, мир**  
**Гончарова Оксана Валерьевна,**  
*директор федерального государственного бюджетного  
учреждения культуры «Всероссийский центр развития  
художественного творчества и гуманитарных  
технологий», кандидат педагогических наук,  
Российская Федерация*



**Научно-методическое сопровождение подготовки и  
профессионального развития педагогов  
дополнительного образования  
в Российской Федерации**  
**Золотарева Ангелина Викторовна,**  
*член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогических технологий ФГБОУ  
ВО «Ярославский государственный педагогический  
университет им.К.Д. Ушинского», Российская Федерация*



**Повышение доступности дополнительного образования  
школьников**  
**Байбородова Людмила Васильевна,**  
*доктор педагогических наук, профессор, заведующий  
технологий ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им.К.Д. Ушинского»,  
Российская Федерация*



**Воспитание как целевая функция дополнительного  
образования детей**  
**Рожков Михаил Иосифович,**  
*главный научный сотрудник федерального  
государственного бюджетного учреждения культуры  
«Всероссийский центр развития художественного  
творчества и гуманитарных технологий», доктор  
педагогических наук, профессор, Российская Федерация*

## **Цифровая трансформация как фактор достижения качественного дополнительного образования в Кыргызстане**

*Мусина Дария Сапарбековна,*

*директор Республиканского учебно-методического центра эстетического воспитания «Балажан», г. Бишкек, Кыргызская Республика*

За последние годы во всех странах мира стремительно развиваются технологии цифровой экономики. Цифровизация является важным путем для подключения связи, улучшения управления и расширения экономических возможностей и инклюзивности, а также решения для достижения равенства, справедливости – основ устойчивого развития и поддержания мира.

Кыргызстан активно проводит реформы и стремительно развивает цифровые технологии, меняя облик практически всех сфер экономики и социальной сферы.

Передовые технологические направления, такие как искусственный интеллект, робототехника, блокчейн, технологии виртуальной и дополненной реальности стали важнейшим катализатором нового этапа цифровой трансформации. Они предоставили уникальные возможности для решения различных задач, приводящие к значительным социально-экономическим эффектам.

Сделав ставку на тотальную цифровую трансформацию, которая отражена в государственном концептуальном документе «Цифровой Кыргызстан 2019–2023», последние 3 года ведется работа по максимальному обеспечению широкополосным интернетом всех социальных объектов, обеспечив таким образом отдаленные от центра города и села надежным, недорогим соединением с глобальной сетью и магистралями передачи данных. В школах, которые находятся в труднодоступных районах и из-за их расположенности отсутствуют технические возможности подключения их к оптической линии связи, установлено оборудование (Илимбокс) для локальной передачи образовательных ресурсов через wi-fi, т. е. ученики могут, используя свои устройства подключиться к Илимбоксу и получить доступ ко всем образовательным ресурсам.

Современная цифровая инфраструктура позволяет создать новые платформы взаимодействия между государством, частным сектором и гражданами. Повсеместно внедряются решения «умный город», «умные фермы», «умные фабрики», «умная школа» и т. д.

Развитие государства происходит в прямой зависимости от людских ресурсов, а это, в свою очередь, настоятельно требует создания в стране современной системы образования, основанной на широком и повсеместном применении цифровых технологий и которая строится вокруг решения реальных жизненных проблем и вызовов.

В целях развития образования в стране разработаны и приняты целый ряд нормативных правовых документов: «Государственный образовательный стандарт среднего общего образования Кыргызской Республики»,

«Национальная стратегия Кыргызской Республики на 2018–2040 гг.», «Программа развития образования в Кыргызской Республике на 2021–2030 годы» и др. Политика государства нацелена прежде всего на создание среды для развития человека, раскрытие потенциала каждого, кто живет в нашей стране, обеспечение его благополучия, качества и уровня жизни, что сегодня непосредственно зависит от цифровизации всей жизни страны.

Развитие компьютерных телекоммуникаций в образовании инициировало появление новых образовательных практик, что, в свою очередь, способствовало трансформации образовательной системы в целом.

Цифровые технологии являются эффективным инструментом развития творческих интересов детей и включения их в художественную, техническую, эколого-биологическую, спортивную и другую деятельность.

И сегодня цифровая трансформация образования как один из основных путей модернизации системы образования позволяет внешкольным организациям сделать процесс образования более гибким, приспособленным не только к реалиям сегодняшнего дня, но и к новым технологичным вызовам в будущем.

Использование цифровых технологий во внешкольном дополнительном образовании создает новые возможности для построения образовательного процесса. При этом практика показала, что развитие необходимых знаний и умений, соответствующих требованиям цифрового общества и цифровой экономики, невозможно без мотивации, вовлеченности обучающихся в образовательный процесс, а также комплексной модернизации содержания и методов образования, обновления образовательных технологий, расширения образовательного пространства для формирования универсальных компетенций вне традиционных школьных форматов, в том числе в виртуальном пространстве.

В данном аспекте цифровые технологии становятся не только ключевыми средствами трансляции новых знаний, но и создают условия для самостоятельного обучения, являются естественной средой обитания современного поколения, подтверждая высокую значимость в современном образовании.

Потребности цифровых технологий обуславливают необходимость для всех учащихся овладения «новыми компетенциями»: критическим и творческим мышлением, способностью к самообучению, умением полноценно использовать цифровые инструменты, источники и сервисы в своей повседневной работе и применять имеющиеся знания в быстроразвивающейся цифровой среде. Одной из важнейших общекультурных компетенций, которыми должен обладать учащийся внешкольной организации – это формирование способности управлять собственным учением, способности к самоорганизации и самообразованию.

Сейчас во внешкольные организации страны приходят дети-зуммеры – дети поколения, которые погружены в мир IT-технологий практически с рождения. Практика показывает, что современному ребенку проще усвоить что-то, взглянув на красочный ролик, пройдя тест на компьютере или

ознакомившись с объектом изучения в виртуальной реальности. IT-технологии позволяют не только быстро находить нужную информацию, но и использовать ее по-новому: организовывать в различных форматах, интерпретировать, визуализировать, делать доступнее для восприятия.

Соответственно, одной из главных задач современной системы дополнительного образования является формирование цифровой образовательной среды, которая представляет собой систему эффективного и комфортного предоставления информационных и коммуникационных услуг, цифровых инструментов обучающимся.

Компьютерная среда значительно облегчает реализацию психолого-педагогически обоснованных методов, что приводит не только к повышению эффективности обучения, но и к ускорению формирования умения самостоятельно ставить задачу и находить способ ее решения, другими словами, способствует формированию учебной деятельности.

Согласно экспертному отчету ПРООН, 99,6 % населения Кыргызстана в возрасте от 15 лет и старше являются грамотными (умеют читать и писать). Это хорошая предпосылка для быстрого освоения цифровой грамотности.

Сегодня грамотность включает в себя не только способность читать, писать и считать, но также эмоциональные и коммуникативные, аналитические и прогностические навыки, математическое моделирование, культурные, социальные и гражданские компетенции и т. д.

Чтобы формирование компетенций XXI века у обучаемых оказалось успешным особая ответственность по формированию и совершенствованию цифровых навыков, цифровой культуры современного поколения ложится на все педагогическое сообщество.

Основной целью педагогических коллективов внешкольных организаций является создание условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни. При этом имеется в виду решение ряда последовательных задач: техническое оснащение, создание дидактических средств, разработка новых технологий обучения и т. д., определяющих этапы процесса модернизации.

Информатизация дополнительного образования детей ведет к изменению роли педагога, к появлению новых методов и организационных форм подготовки и повышения их квалификации. Успешное использование информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе зависит от способности педагогов по-новому организовать учебную среду, объединять новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество учащихся.

Это требует от педагогов ряда новых компетенций. Компетентности, которыми должен обладать педагог сегодня, должны включать в себя способность разрабатывать новые пути использования ИКТ, научить детей получению информации, умению ее выбрать и правильно использовать, формированию креативной личности.

Обладая цифровой грамотностью педагог должен владеть навыками: критического, проектного, алгоритмического мышления; безопасного использования интернета, поиска информации, информационно-образовательного взаимодействия, использования цифровых средств для решения жизненных задач, создания собственных цифровых продуктов.

Для повышения качества образования, педагогами успешно используются специально созданные видеоматериалы, разрабатываются игровые кейсы, направленные на развитие «гибкой» компетенции у детей, активно внедряется проблемное обучение, широко применяются креативные элементы, исследовательская и проектная работа, применяются компьютерные программы для составления творческих работ, конференции, интервью, проекты, анимация, интерактив, викторины, квесты, пазлы, кроссворды, организовываются экскурсии, обеспечивающие высокую степень вовлечения школьников в учебный и воспитательный процесс, организацию соревнований на персональной и командной основе.

Информационно-коммуникационные технологии позволяют как учителю, так и обучающимся использовать цифровые ресурсы для решения образовательных задач в рамках учебной программы, помогают подготовить красочные и наглядные учебно-методические материалы, создавать тесты, записывать аудио-, видео- и анимационные ролики, создавать графические, музыкальные включения, инфографику, моделирующие программы, собирать и систематизировать информацию, использовать сервисы опросов и викторин.

IT начинает выступать в качестве важного инструмента мышления. Среди детей и молодежи пользуется огромным интересом и популярностью, реализуемый внешкольными организациями страны проект «Юниорские IT-стартапы», в котором принимают участие тысячи детей и подростков. И на сегодняшний день проект перешел на международный уровень и уже два года в нем принимают участие дети из Казахстана, Узбекистана.

Для развития навыков в области IT, дизайна и маркетинга большую роль играют открытые во всех внешкольных организациях страны уникальных площадок Digital Space.

В рамках формирования цифровой компетентности педагогов Республиканским институтом повышения квалификации, Кыргызской академией образования, образовательными, общественными и международными организациями, бизнес-структурами с привлечением специалистов в области ИКТ для 75 % педагогов проведены обучающие семинары, вебинары, мастер-классы, тренинги и курсы повышения квалификации, которые содействуют формированию у педагогов навыков работы с техническими новинками, совершенствуют информационно-коммуникативные навыки и развитие медиаграмотности.

Педагоги участвуют в научно-практических конференциях, в республиканских конкурсах программ развития, конкурсе создания IT-приложения «SabakApp» (УрокApp), Панораме методических кейсов, в видеофестивале компетенций «Start-АП в будущее», в международных

форумах, в создании видеороликов, разработке учебников и методических пособий, материалов для оценивания, обогащения методики и содержания занятий, персонализации учебного процесса, которые помогают педагогам понимать, как новые ИКТ интегрируются в существующую систему образования и как ее использование может улучшить образовательный процесс.

Внедряемое в деятельность организаций приложение платформы Codify обеспечивает успешность функционирования внутренней структуры образовательной организации, т. е. использование цифровых систем планирования ресурсов, электронных систем документооборота, систем поддержки разработки и принятия нужного решения, сбора данных и их анализа, возможность получения мгновенной обратной связи, чтобы потом улучшить образовательный процесс.

Исследования показали, что благодаря цифровой трансформации у 85 % детей и молодежи Кыргызстана растет интерес к цифровым технологиям, наблюдается потребность к самообразованию по основам цифровизации, у 62 % из них нарастает необходимость в получении знаний в области цифровизации.

Цифровизация повысила интерес к отдельным профессиям. В категории потенциальных профессий наиболее популярны стали программисты и ИТ-специалисты. Предварительный опрос старшеклассников ряда школ г. Бишкека (СШ № 31, 2, 9, 50) показывает, что 48 % респондентов хотят видеть себя в будущем представителями этих профессий, готовы даже за счет собственных финансовых средств получить новые знания и навыки, заинтересованы через услуги ИКТ овладеть навыками будущей профессии.

За последние два года более 300 учащихся стали участниками и победителями как республиканских, так и международных конкурсов и соревнований по робототехнике, программированию, веб-дизайну, английскому языку, игре на музыкальных инструментах, по шахматам и т. д.; на 11 % увеличилось количество детей, желающих заниматься в системе внешкольного дополнительного образования.

В то же время нынешняя система образования Кыргызстана, как и во многих странах мира, не успевает реагировать на изменения, что диктуют результаты научно-технического прогресса и цифровизация.

Для создания полноценной цифровой образовательной среды правительство страны начало реализацию проекта, благодаря которому до конца этого учебного года каждый учащийся и педагог будет обеспечен ноутбуком и доступом к качественному интернету.

**Эффективная система формирования и развития креативных компетенций учащихся в государственном учреждении «Детско-юношеский центр города Душанбе»**

*Рахими Комил Махмадрахим,  
директор государственного учреждения «Детско-юношеский центр»  
Главного управления образования в городе Душанбе,  
Республика Таджикистан*

Государственное учреждение «Детско-юношеский центр города Душанбе» – это структурное подразделение Главного управления образования города Душанбе, которое оказывает дополнительные образовательные услуги детям столицы посредством кружков и образовательных объединений, и, являясь основной базой методического обеспечения общеобразовательных школ по воспитательной работе, организует и проводит различные культурно-просветительские мероприятия среди учащихся.

Ежегодно в нашем учреждении функционирует до 40 кружков с охватом около 2 000 обучающихся по таким направлениям как художественно-техническое творчество, туристско-краеведческое, народные ремесла, языкознание, спортивно-оздоровительное и т. п.

Наряду с этим при учреждении создан детский ансамбль «Шукуфаҳои пойтахт» с вокально-инструментальными и хореографическими группами, инновационная лаборатория и детская газета «Салом, оянда», которые располагают соответствующей современной материально-технической базой, в их распоряжении имеется столичный Детский парк.

Наш центр также является методическо-организационной базой детских общественных движений, в том числе Республиканской организации школьников имени Исмоили Сомони в городе Душанбе.

В столице при непосредственной поддержке Председателя города Душанбе Рустами Эмомали посредством нашего учреждения ежегодно проводятся конкурсы «Ту қалби Тоҷикистонӣ, Душанбе» на лучшее произведение о городе Душанбе, «Толи сари ҷумла ӯнарифт илм» среди юных новаторов и изобретателей, форум юных писателей и поэтов «Килки сабз» («Зелёное перо») с последующим изданием сборника их произведений, фестиваль-конкурс юных дарований города Душанбе «Шукуфаҳои пойтахт», командная олимпиада школьников общеобразовательных учреждений города Душанбе по технологии труда, патриотическое военно-спортивное состязание «Ватанпарвар», победители которых (педагоги и воспитанники) поощряются денежным вознаграждением. Особой нашей гордостью является то, что уже который год по непосредственной инициативе Председателя города Душанбе, уважаемого Рустами Эмомали, наше учреждение проводит Международный форум «Душанбе – шаъри имконоти рушди кӯдакон» («Душанбе – город возможностей развития детей»), Международный фестиваль дружбы детей стран СНГ «Дар меъмории Душанбе» («В гостях Душанбе») и

Международный фестиваль детско-юношеского художественного творчества «Истеъдодхой наврас» («Юные дарования»).

Кроме этого ежегодно в период летних каникул мы организуем для детей оздоровительно-образовательные лагеря, способствуем и содействуем участию способных и талантливых обучающихся в международных форумах и фестивалях.

Несомненно, что сегодняшняя встреча внесет новое веяние в сотрудничество в области повышения эффективности деятельности учреждений дополнительного образования в выявлении и развитии творческих способностей детей и откроет для нас современные практические педагогические навыки в формировании креативных компетенций подрастающего поколения.

Проблема компетентности, компетентностного обучения или использования его методов уже давно не являются новым явлением в системе образования, ибо они в современных условиях на основе новых образовательных стандартов оцениваются как проверенные эффективные средства выявления, воспитания и формирования творческих способностей детей. Особенно если они направлены на формирование креативных компетенций подрастающего поколения.

Способности могут быть существенно раскрыты и развиты только через формирование компетенций, которые обеспечивают ребенку возможность быть независимым, выражать личное мнение и индивидуально самовыражаться с учетом интеллектуально-физического потенциала.

Следует отметить, что творческий потенциал проявляется у ребенка с момента рождения и формируется по мере роста и развития. Однако способность понимать творчество у детей неодинакова, она зависит от характера и качества их взаимодействия со взрослыми на разных этапах подросткового возраста, что также требует использования методов компетентностного обучения.

Если креативно подойти к использованию методов формирования компетентности, то будет получен значительный результат раскрытия и развития творческих способностей.

В этой связи формирование креативных компетенций учащихся, основывающихся на совокупности знаний, навыков, способностей и личностных качеств, в системе дополнительного образования явление новое и его внедрение для дальнейшей деятельности этой сферы является актуальным и своевременным.

Поскольку работа учреждений дополнительного образования детей имеет прямое отношение к творческой деятельности, наделению их творческой самостоятельностью в направлении мышления и принятия решений, что иными словами считается компетентностью или компетентностным обучением, безусловно, скажется на эффективности данного процесса.

Деятельность учреждений дополнительного образования в Республике Таджикистан регулируются нормативными правовыми актами, законами



Республики Таджикистан «Об образовании», «О дополнительном образовании» и Типовым положением учреждений дополнительного образования в Республике Таджикистан.

Следует отметить, что все эти нормативные документы рассматривают дополнительное образование как неотъемлемую часть системы образования, а цель его деятельности оценивают как развитие интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, удовлетворение их интересов, духовных потребностей, выбор и получение профессии после окончания обучения в образовательных учреждениях.

Государственное учреждение «Детско-юношеский центр города Душанбе» как учреждение дополнительного образования в деле выявления и развития юных дарований наработало свою систему формирования креативных компетенций, что на практике дает свои эффективные результаты. То есть, деятельность государственного учреждения «Детско-юношеский центр города Душанбе» основана на принципе интеграции, сотрудничества руководства и педагогического коллектива с обучающимися, и в каждом случае выявление и развитие творческих способностей реализуется посредством формирования креативных компетенций, при этом отдавая преимущество творческой самостоятельности детей.

Вполне естественно, что основой для реализации данного метода должны быть благоприятные педагогические и психологические условия учреждения дополнительного образования и достаточный опыт педагогического состава, который должен обладать прежде всего творческими способностями.

Учитывая данный момент, в государственном учреждении «Детско-юношеский центр города Душанбе» процесс формирования креативных компетенций обучающихся реализуется в первую очередь через раскрытие и развитие их творческих способностей, и включают в себя:

- привлечение учащихся в кружки и образовательные объединения;
- вовлечение учащихся в культурно-просветительские мероприятия.

1. Привлечение учащихся в кружки и образовательные объединения государственного учреждения «Детско-юношеский центр города Душанбе» осуществляется в основном следующим образом:

- путем проведения массового мероприятия «День открытых дверей» в начале каждого учебного года продолжительностью от одного дня до одной недели;

- путем проведения разъяснительных работ и встреч педагогов дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях или размещение объявлений в СМИ и социальных сетях в случае открытия новых кружков и образовательных объединений;

- за счет использования метода «Ровесник ровеснику», который осуществляется в результате привлечения сверстников со стороны самих обучающихся в кружки и образовательные объединения.

Данными путями и способами учащиеся, исходя из своих увлечений, интересов и духовных потребностей, сначала зачисляются в один или несколько (до трех) кружков и образовательных объединений, и в дальнейшем в результате индивидуальной работы педагогов дополнительного образования с ними в раскрытии их творческих способностей продолжают свою деятельность в конкретных направлениях.

2. Другим эффективным способом выявления талантов и привлечения детей в кружки и образовательные объединения в целях развития творческих способностей и дальнейшего формирования креативных компетенций обучающихся является организация и проведение массовых культурно-просветительских мероприятий и конкурсов среди общеобразовательных учреждений, которые регулярно проводятся на базе государственного учреждения «Детско-юношеский центр города Душанбе».

Отличие данного способа привлечения детей в деятельность учреждения дополнительного образования по сравнению с первым методом состоит в том, что при этом методе учащиеся с определенными способностями могут быть сразу выявлены и привлечены в конкретные кружки и образовательные объединения для дальнейшей творческой деятельности (с согласия родителей), что своевременно влияет на формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Таким образом, привлечение обучающихся к дополнительной образовательной деятельности, раскрытие их творческих способностей и на этой основе разделение их на группы и направления по уровню знаний и навыков, процесс формирования креативных компетенций обучающихся в государственном учреждении «Детско-юношеский центр города Душанбе» осуществляется по этапам:

- привлечение обучающихся к организации и проведению массовых культурно-просветительских мероприятий;
- вовлечение обучающихся в процесс управления творческой деятельностью учреждения;
- поощрение самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Практика показывает, что использование этого метода, несомненно, сказывается на формировании креативных компетенций учащихся и существенно способствует развитию их творческих способностей.

С уверенностью можно сказать, что использование данной системы в деятельности учреждений дополнительного образования детей, как показала практика, является эффективной и прежде всего своевременной в воспитании полноценной личности, в чем нуждается любое общество.



**Эффекты внешкольных занятий: академические результаты, мягкие навыки и благополучие**

***Иванов Иван Юрьевич,***

*младший научный сотрудник Центра общего и дополнительного образования имени А.А. Пинского Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», Российская Федерация*



**Деятельность Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в реализации концепции дополнительного образования до 2030 года**

***Козин Игорь Владимирович,***

*директор федерального государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей», кандидат экономических наук, г. Москва, Российская Федерация*



**Система гражданского и патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь: эффекты и достижения**

***Попова Оксана Сергеевна,***

*проректор по научно-методической работе*

*УО «Республиканский институт профессионального образования»,*

*доктор психологических наук, профессор*

Главной задачей развития подрастающего поколения Республики Беларусь является **формирование гражданской ответственности и патриотизма.**

Патриотизм выступает главным объединяющим фактором, помогающим народу преодолеть невзгоды, выстоять в трудные периоды истории.

Не может считаться цивилизованным общество, если его граждане не будут ощущать потребности обогатить и приумножить историческое наследие, бережно относиться к своей Отчизне, культурным и историческим ценностям.

Сегодня мы имеем право говорить о сложившемся системном подходе к патриотическому воспитанию не только детей, молодежи, но и каждого гражданина Республики Беларусь, который базируется на формировании патриотических убеждений, патриотическом сознании, патриотической

деятельности. Важно не только знать историю своей страны, но и уметь выражать собственное отношение к её прошлому и настоящему, быть сопричастным к судьбе своей Родины.

В стране создан Республиканский межведомственный координационный совет по патриотическому воспитанию населения Республики Беларусь и принята Государственная Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022 – 2025 годы. Цель Программы – совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей; гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте; готовности к защите независимости Республики Беларусь.

Как видим, работа по патриотическому воспитанию охватывает каждого человека. С детского сада воспитанники приобщаются к изучению истории своей страны, города, поселка. При поступлении в школу 1 сентября от имени Главы государства первокласснику вручают подарок – книгу «Беларусь – наша Радзіма». Её содержание направлено на знакомство детей с историей Беларуси, природными богатствами, людьми, которые прославили Родину своим талантом, трудом и подвигом

Защита и сохранение исторической памяти красной нитью проходит через содержание учебного процесса, в первую очередь, социально-гуманитарных дисциплин. История Беларуси от первых поселений и Полоцкого княжества до наших дней призвана выработать у учащейся молодежи «иммунитет» против чуждых идеалов и ценностей.

Первым шагом в вопросах противостояния фальсификации истории стало пособие для педагогов «История Великой Отечественной войны», разработанное совместно с учеными Российской Федерации. Такая работа будет продолжена и по другим историческим периодам.

Исторические события борьбы с фашизмом изучаются учащимися в ходе факультативного занятия «Великая Отечественная война советского народа (в контексте Второй мировой войны)» в X классе. Новая учебная программа по истории Беларуси в XI классе предусматривает рассмотрение проблемы коллаборационизма в годы Великой Отечественной войны, геноцида белорусского народа. В настоящее время идет работа над методическим пособием, посвященном истории белорусских государственных символов. Планируется к изданию пособие по тематике воссоединения белорусского народа в сентябре 1939 года.

В системе образования функционируют 8 кадетских училищ. Ежегодно более 60 процентов выпускников кадетских училищ становятся курсантами военных учебных заведений, военных факультетов в учреждениях высшего образования. В профильных классах военно-патриотической направленности обучаются более 1500 учащихся

В неразрывном единстве с процессом обучения находится воспитательная работа. Системности и эффективности в работе по воспитанию патриота, гражданина своей Родины, формированию в сознании

молодежи уважения к достижениям своего народа способствуют долгосрочные и содержательные формы работы с учащимися.

Значимым долгосрочным проектом является гражданско-патриотический проект «Собери Беларусь в своем сердце», который реализуется с 2016 года. Разработаны сотни экскурсионных маршрутов, создана промопродукция о туристических возможностях регионов, которые размещены на сайте Республиканского центра экологии и краеведения и активно используются в образовательном процессе учреждениями образования.

Еще одним краеведческим проектом по изучению малой родины стала республиканская акция «Я гэты край Радзімаю заву», проводимая в учреждениях образования с 2019 года. В рамках республиканского конкурса «Любим Беларусь, гордимся Беларусью, путешествуем по Беларуси». Учащиеся ходят в походы, участвуют в экскурсиях и экспедициях, посещают исторические и памятные места, создают фото- и видеозарисовки своих путешествий, которые стали наполнением памятной фотокнижки.

Особо масштабными стали мероприятия гражданской, героико- и военно-патриотической направленности, объединенные темой Великой Победы. Большое внимание в учреждениях образования уделяется организации поисково-исследовательской работы по увековечению памяти погибших защитников Отечества и жертв войн, проведению поисковых экспедиций, Вахт Памяти. Такая работа осуществляется через функционирование поисковых клубов, отрядов и групп. В настоящее время в учреждениях образования действуют 249 поисковых объединений.

Важным результатом этой работы стало создание интерактивных карт, которые позволяют установить местоположение памятника, его описание, с указанием численности и списка захороненных, а также изображение объектов. Учащимися уже создано более 200 интерактивных карт по территории сельских советов, районов и областей, в которых представлено описание более 4 тысяч памятников военной истории. Интерактивные карты размещены на сайтах учреждений образования и используются в образовательном процессе.

Эффективной формой патриотического воспитания учащейся молодежи являются военно-патриотические лагеря, спортивные игры и соревнования по военно-прикладным видам спорта и физической подготовке

Музеи учреждений образования также стали настоящими центрами гражданско-патриотического воспитания учащихся. В большинстве учреждений образования созданы и действуют экспозиции, посвященные этнографии Беларуси, боевой славе, геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, истории учреждений образования. В учреждениях системы образования функционирует 1420 музеев, 209 из которых военно-исторического профиля.

По инициативе Главы государства летом 2020 г. Министерством образования Республики Беларусь совместно с Белорусской железной дорогой и Белорусским республиканским союзом молодежи реализован

проект «Республиканский молодежный поезд «#Беларусь. Моладзь. Натхненне». По всему маршруту участники провезли полотнище «Беларусь помнит!» с именами Героев Советского Союза и полных кавалеров ордена Славы. В знак памяти о всех, кто воевал за нашу общую победу, полотнище передали в Белорусский государственный музей истории Великой Отечественной войны. В соответствии с Указом Президента Республики Беларусь от 9 августа 2023 года Республиканскому патриотическому центру в Брестской крепости присвоен статус Всебелорусской молодежной стройки.

Все более актуальным становится усиление информационной работы с детьми и молодежью. В данном направлении правильно использовать формы и подходы, продиктованные самой молодежью. Министерство образования создает своеобразный Фонд молодежных инициатив – информационную сеть в интернете, через которую будем информировать молодежь об инициативах, проектах, мерах государственной поддержки. Новые социальные лифты в работе с молодежью будут открыты Республиканским молодежным центром, который создан для поддержки социально значимой деятельности молодежи, студенческого самоуправления, широкое вовлечение молодежи в формирование и реализацию государственной молодежной политики.

С 2018 года в учреждениях общего среднего и профессионального образования реализуется информационно-образовательный проект «ШАГ». Цель – активизация участия обучающихся в обсуждении экономических, социальных, политических и духовных проблем общества, формирование политической и информационной культуры учащейся молодежи, активной гражданской позиции, готовности участвовать в общественно-политической жизни страны. Мероприятия проходят в тесном взаимодействии с депутатами Парламента, представителями исполнительной власти, органов внутренних дел, прокуратуры, государственными и общественными организациями (ОО «БРПО», ОО «БРСМ», РОО «Белая Русь»).

Осознавая то, что воспитание гражданина-патриота не заканчивается в стенах учебного заведения, а продолжается на рабочем месте, в целях непрерывной воспитательной работы с молодыми специалистами в условиях предприятий и организаций нами разработано и внедрено положение о сертификакте достижений обучающихся.

Цель сертификации – повышение мотивации участия юношей и девушек в общественной жизни, информирование работодателей о социальной активности работающей молодёжи, широкое использование её гражданского и патриотического потенциала в жизни страны, предприятия, города, района.

Подводя итог следует отметить, что формирование личности подрастающего поколения процесс непрерывный и решать его можно только комплексно с участием всех заинтересованных педагогов, учащихся, их родителей, общественных и молодёжных организаций, заказчиков кадров, др. Стараемся идти в ногу со временем, знать интересы и отвечать на запросы молодых людей.

Безусловно, эффективность патриотического воспитания напрямую зависит от профессионального мастерства педагогических кадров. Именно

эту задачу реализуют Республиканский институт профессионального образования, Национальный институт образования, Республиканский институт высшей школы, учреждения дополнительного образования детей и молодежи, разрабатывая целостное научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Всегда в центре внимания находятся вопросы качественной профессиональной подготовки педагогических работников, отвечающих за воспитание обучающихся на традициях патриотизма и гражданственности, любви и уважении к истории, культуре и традициям своей страны.

В системе профобразования созданы условия, которые обеспечивают эффективность воспитания гражданственности и патриотизма учащихся.

Важно усилить патриотический вектор в воспитании учащихся, сформировать у молодежи чувство ответственности за будущее страны, активно вовлекать их в разработку и реализацию программ государственной молодежной политики. Обеспечить активное участие молодежи в общественно-политической жизни путем внедрения механизмов, позволяющих им высказывать свое мнение, быть услышанными, участвовать в принятии решений, затрагивающих их интересы; обеспечить поддержку общественно значимых молодежных инициатив, соответствующих направлениям социально-экономического развития Беларуси.

Только работая вместе, сообща и согласованно мы сможем воспитать настоящих ГРАЖДАН и ПАТРИОТОВ своего Отечества.

## **Приоритетные векторы развития системы дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе**

***Васильченко Надежда Васильевна,***

*директор учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи», председатель Республиканского совета по вопросам дополнительного образования детей и молодежи*

Уважаемые коллеги! В настоящее время во всем мире наблюдается интерес к дополнительному (неформальному, внешкольному) образованию детей, которое в нашей стране на практике доказало свою жизнеспособность и несомненную ценность в воспитании и обучении учащихся. Его особенность состоит в том, что на первом плане стоит **воспитание и развитие личности**, а обучение обеспечивает и поддерживает эту деятельность. Действительно, трудно в системе государственного образования найти сферу, где так логично и целенаправленно сочетались бы государственная образовательная политика и интересы детей, их родителей, запросы общества и государства в вопросах развития, воспитания и обучения детей и молодежи.

Современное общество требует от нас учитывать и тот факт, что в учреждения дополнительного образования приходят «новые» дети и другое

поколение родителей, чем 5–10 лет назад, то есть сама жизнь ставит иные задачи, которые решать по-старому уже не получается. Очевидно, в связи с этим все большую актуальность в организации деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи приобретают вопросы воспитания.

Мы отмечаем базовые воспитательные процессы, на которых строится деятельность УДОДМ, это:

- социализация и жизнетворчество детей и молодежи, т. е. вхождение их в жизнь общества, творческое развитие, профессиональная ориентация, образование;

- духовно-нравственное развитие личности: овладение общечеловеческими нормами нравственности, формирование внутренней системы моральных регуляторов поведения;

- художественно-эстетическое образование, основу которого составляет востребованность и развитие творческих способностей и свойств личности, актуализация чувства принадлежности детей и молодежи к белорусской культуре, истории, традициям своего народа, уважения к культуре других народов.

Эти позиции заложены в Концепции развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года, направленной на воплощение в жизнь миссии дополнительного образования как социокультурной практики, мотивации подрастающего поколения к познанию, творчеству, труду и спорту. Важный для системы документ, в разработке которого активное участие приняли педагогические коллективы учреждений дополнительного образования, определяет не только общественное признание ценности дополнительного образования детей и молодежи, но позволяет более полно, в соответствии с требованиями современного состояния общества, реализовать меры государственной образовательной политики, заложенные в Кодексе Республики Беларусь об образовании, государственных и отраслевых документах.

Обеспечение качества образования и воспитания обучающихся сегодня реализуется через освоение программ нового поколения. Ежегодно Национальный центр объявляет очередной республиканский конкурс программ объединений по интересам художественного, культурно-досугового, социально-педагогического, общественно-гуманитарного профилей.

В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи реализуется по профилям:

- техническому;
- спортивно-техническому;
- туристско-краеведческому;
- эколого-биологическому;
- физкультурно-спортивному;



- художественному;
- художественно-речевому;
- социально-коммуникативному;
- социально-экономическому;
- социально-педагогическому;
- культурно-досуговому;
- военно-патриотическому;
- интеллектуально-познавательному;
- естественно-математическому;
- общественно-гуманитарному.

Все программы объединений по интересам разрабатываются на основе типовых программ дополнительного образования детей и молодежи, утвержденных Министерством образования Республики Беларусь.

Учебно-программная документация образовательной программы включает в себя:

– типовые программы дополнительного образования детей и молодежи;

– программы объединений по интересам с базовым и повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины;

– индивидуальные программы дополнительного образования детей и молодежи.

Инновационность программ этого поколения в их целеполагании: формирование личностных, образовательных, исследовательских, креативных компетенций обучающихся, развитие основ инновационной деятельности, создание собственных интеллектуально-творческих продуктов. И, конечно, в центре внимания – *воспитательный потенциал образовательной программы: вопросы гражданского, патриотического воспитания, здорового образа жизни, формирования эстетического восприятия культурных ценностей, эмоциональной культуры и т. д.*

Особенно остро они встают сегодня, когда рушатся установленные связи и массовое сознание подвергается испытанию новизной. Именно в это время, мы считаем, важно не растерять накопленное, не пойти на поводу быстро меняющихся веяний, а четко осознавать и формировать среду, способную воспитывать в подрастающем поколении чувство сопричастности к истории и традициям своего народа и государства, воспитание деятельной любви к Родине.

Система дополнительного образования детей и молодежи имеет эти возможности и создает условия для развития, как никакая другая. Именно в наших учреждениях заложены гуманистические подходы к работе с детьми разного возраста, которые в полной мере педагог реализует через педагогические функции понимания и принятия ребенка таким, каков он есть; осуществляет необходимую педагогическую помощь и поддержку; защищает интересы и потребности в творческом, физическом, интеллектуальном

развитии; организует разнообразную деятельность; создает комфортные условия и творческую среду для самореализации и др.

Интересный и полезный опыт воспитательной деятельности как приоритета дополнительного образования показали республиканские конкурсы методических разработок «Воспитательная деятельность: есть идея!», проведенный Национальным центром совместно с журналом «Выхаванне і дадатковая адукацыя». В конкурсных материалах раскрыт огромный воспитательный потенциал дополнительного образования в реализации программ объединений по интересам, проведения художественно-творческих, исследовательских, социально значимых мероприятий с детьми и учащейся молодежью, что способствовало созданию единой цифровой панорамы данного опыта.

Без учета изменений, происходящих в социальной среде, знаменательных событий и памятных дат в жизни страны и белорусского народа сегодня невозможно обеспечить качественный и эффективный образовательный процесс, начиная от занятий в объединениях по интересам до организации крупных республиканских и международных мероприятий с участием детей и молодежи. Одним из важнейших элементов воспитания личности в условиях учреждения дополнительного образования, ее личностных, гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств является *реализация социокультурных досуговых проектов и программ*.

Дети и молодежь получают сегодня избыточное количество информации, да и массовая культура зачастую негативно воздействует на развивающуюся личность. Противостоять такому воздействию помогает активная творческая и социально значимая деятельность – создание собственного творческого продукта, участие в реализации различных проектов и программ (фестивали, конкурсы, смотры, выставки): смотр-конкурс детского творчества «Здравствуй, мир!», фестиваль «Творчество без границ», «Дружат дети на планете», выставка-конкурс «Калядная зорка», Национальный форум детей Беларуси, участие в Международном проекте «Город, дружественный детям», молодежные проекты «Арт-вакацыі», «F-art.by», «Мельница моды» и мн. др.

Воспитание как стратегический общенациональный приоритет требует совместных усилий различных институтов и общественных организаций. Опыт Национального центра художественного творчества детей и молодежи с социальными партнерами (учреждения образования, культуры, науки, общественные организации) показывает, что в результате реализации совместных проектов привлекаются дополнительные ресурсы (организационные, информационные, кадровые, материальные), повышается качественный уровень и эффективность проводимых мероприятий, накапливается и активно пропагандируется опыт взаимодействия и кооперации усилий всего социального сообщества.

Это один из важнейших ресурсов деятельности Национального центра, результат которого мы видим в формировании личности, ее активной жизненной позиции; повышении гражданской и политической культуры молодежи; развитии интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Примером этому служат долговременные культурно-образовательные проекты «Грани творчества», «Белорусское народное искусство и дети», экспериментальный онлайн-проект «Лаборатория творчества», республиканский литературный конкурс «Здабыткі гісторыі: асобы і падзеі», республиканский интернет-квест «Мост поколений», посвященный Году мира и созидания в рамках республиканского проекта «Мастацтва падарожнічаць», трансмедиапроект «Арт-мастерские» и др.

В нашей стране взят целенаправленный курс на формирование действенной системы по поддержке и продвижению детских и молодежных инициатив. Эффективной формой взаимодействия государства и молодежи является молодежный парламентаризм. Активно работает Республиканский детский и молодежный парламент при Национальном центре художественного творчества детей и молодежи, в состав которого входят председатели детских и молодежных парламентов из 43 городов нашей страны.

В 2023 году впервые состоялся I Национальный детский медиафорум. Участниками медиафорума стали победители и призеры республиканских конкурсов в области журналистики, члены комиссий по информационной политике подростковых парламентов, представители клубов, пресс-центров, телестудий и студий журналистики учреждений дополнительного образования детей и молодежи. В рамках двухдневной программы медиафорума были организованы образовательные мастер-классы от ведущих специалистов в области журналистики, диалоговая площадка и форсайт-сессия, профориентационная встреча со студентами факультета журналистики Белорусского государственного университета.

Важнейшим направлением успешного развития любого проекта называют стратегию цифровизации дополнительного образования, которая включает комплекс инновационных методов научно-исследовательской, учебно-методической, организационно-управленческой деятельности. Это происходит под влиянием объективных глобальных, региональных и локальных факторов, отражает линию выхода в активную фазу цифровой стратегии. Ее сущность состоит в поэтапном переходе к новому этапу деятельности через решение задач научно-методической подготовки педагогических кадров, повышения цифровой компетентности, управления их педагогическим и карьерным ростом на основе гибкой системы стимулирования, мотивации, академической мобильности, расширения региональных и международных обменов и т. п.

Уважаемые коллеги!

Подводя итоги сказанному, хочу отметить, что самый большой и ответственный участок работы – воспитание подрастающего поколения – потребует от нас, педагогических коллективов учреждений дополнительного образования детей и молодежи, еще больших усилий по:

- обновлению содержания работы в соответствии с задачами развития страны, интересами детей и молодежи, запросами семьи и общества;

- активизации работы по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи, формированию бережного отношения к историческому наследию, культурным традициям белорусского народа, формированию нравственных качеств, правовой и политической культуры;
- совершенствованию системы взаимодействия и сотрудничества с государственными учреждениями и общественными организациями, организации социально значимой деятельности;
- повышению конкурентоспособности наших учреждений с появлением на рынке образовательных услуг частных школ, объединений;
- открытию новых, востребованных детьми, родителями, обществом объединений по интересам;
- повышению профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования.

### **Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических качеств: ключевые аспекты учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

*Онуфрович Елена Владимировна,  
директор УО «Республиканский центр экологии и краеведения»*

Формирование у учащихся гражданско-патриотических качеств и духовно-нравственной культуры являются одними из приоритетных воспитательных задач. Система дополнительного образования детей и молодежи предоставляет оптимальные возможности для их реализации.

Республиканский центр экологии и краеведения – учреждение дополнительного образования детей и молодежи, координирующее развитие туристско-краеведческой деятельности с учащимися и экологическое образование в стране.

Наша главная задача – максимально вовлечь учащихся в деятельность по сохранению историко-культурного и природного наследия страны через занятость в объединения по интересам, практические дела, участие в проектах.

В 34 центрах туризма и краеведения, 11 центрах эколого-биологического профиля, в 183 многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей и молодежи успешно реализуются программы объединений по интересам, учреждения имеют необходимую ресурсную базу.

Одним из важнейших направлений деятельности учреждений является историко-краеведческое направление. Данное направление представлено системой мероприятий, включающих познание историко-культурных

традиций, осознание неповторимости Отечества, его судьбы и неразрывности с ней, формирование гордости за историю своей страны.

В этой связи особую актуальность приобретает музейная работа. В учреждениях образования сегодня насчитывается около 1 500 музеев, создано более 3 000 музейных экспозиций, посвященных геноциду белорусского народа в годы Великой Отечественной войны. Статус «народный» присвоен 120 музеям. Координаторами деятельности музеев учреждений образования выступают региональные учреждения дополнительного образования.

На протяжении ряда лет проводится ряд знаковых республиканских краеведческих проектов. За годы их реализации юными краеведами подготовлены новые туристские и экскурсионные маршруты, накоплен богатый краеведческий материал, пополнены фонды музеев учреждений образования, предложено собственное видение краеведческих путешествий.

2024 год отмечен знаковой датой – 80-й годовщиной освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков, 2025 год – 80-й годовщиной Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Теме Великой Победы посвящены республиканские проекты, благодаря которым практически каждый учащийся учреждений образования смог включиться в те или иные конкурсы и акции. Запланировано проведение комплекса региональных и республиканских мероприятий республиканской героико-патриотической акции «Великой Победе – 80!»: 2024 г. – конкурс по созданию каталогов с описанием объектов, посвященных Великой Отечественной войне; 2025 г. – конкурс «Дорогами воинской славы», связанный с созданием маршрутов экскурсий по памятным объектам Великой Отечественной войны.

Ресурсом в гражданском и патриотическом воспитании подрастающего поколения являются республиканские профильные лагеря и слеты военно-патриотической, поисковой и краеведческой направленностей.

В июне этого года прошел слет юных краеведов, в которых приняли участие лучшие команды областей и г. Минска. Знаковым событием стало возрождение традиции проведения республиканской военно-патриотической игры «Орленок». В этом году 12 команд – победители региональных этапов игры – соревновались в военно-спортивных и конкурсных мероприятиях финала в г. Минске на базе 120-й отдельной механизированной гвардейской бригады.

Для оказания организационной и методической помощи в деятельности поисковых объединений учащихся создан и обновляется банк данных поисковых объединений учащихся. Для презентации достижений поисковых клубов и отрядов планируется проведение Республиканского слета поисковых объединений «Мы – наследники Победы».

Тема патриотического воспитания включает и реализацию проектов, посвященных сохранению памяти о событиях Первой мировой войны, об участии белорусов в Афганской войне и ликвидации последствий Чернобыльской аварии.

Вот уже третий год уверенно шагает по стране Всебелорусская молодежная экспедиция «Маршрутами памяти. Маршрутами единства».

Основная идея – изучение молодежью истории, культуры страны в ходе групповых путешествий в рамках шести заданных направлений. Соорганизатором в проведении названной экспедиции в рамках номинации «Герои земли Белорусской» выступает Белорусская православная церковь. Интересные творческие проекты о людях, погибших при защите Отечества и внесших вклад в развитие материального и духовного наследия края, созданы участниками указанной номинации.

Материалы по итогам экспедиции передаются для создания электронной базы данных, которая будет размещена на интернет-портале Музея Памяти Храма-Памятника в честь Всех Святых и в память о жертвах, спасению Отечества нашего послуживших.

Особая значимость в духовно-нравственном и патриотическом воспитании принадлежит экскурсионной деятельности. При организации путешествий учащимися используется «Дневник путешественника», который помогает юным туристам в изучении своей родины на протяжении всего обучения в школе.

Использование туризма как одного из средств воспитания личности позволяет позитивно влиять на формирование жизненно необходимых человеку умений и навыков. На наш взгляд, сегодня спортивный туризм вновь становится методом воспитания здорового духом и телом молодого поколения патриотов.

С 2018 года в республике среди учащихся учреждений дополнительного образования детей и молодежи туристско-краеведческого профиля проводится Республиканская спартакиада среди детей и молодежи, которая объединила в себе соревнования по трем видам спорта: туризму спортивному, скалолазанию и ориентированию.

Проекты Союзного государства в области образования направлены на гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание юных граждан. Туристский слет учащихся Союзного государства является одним из самых масштабных образовательных проектов и проводится с 2007 года. Традиционно в программу слета обязательно включаются гражданско-патриотические акции, соревнования и конкурсы.

Посещение участниками памятных мест боевой славы с церемонией возложения цветов делает слеты яркими и запоминающимися событиями, духовно обогащает участников, позволяет пополнить свои знания об истории и культуре страны, в которой проходит слет.

Хочется отметить и проведение слета юных экологов Беларуси и России «Экология без границ». Проведение слета на природоохранных территориях Беларуси и России позволяет учащимся Союзного государства познакомиться с природным наследием наших стран, изучить его разнообразие и понять необходимость рационального использования природных ресурсов.

Важное направление деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи – духовно-нравственное воспитание.

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи внедряют в своей деятельности формы и методы, отвечающие запросам сегодняшнего дня, которые раскрывают смысл духовных ценностей современным детям.

Особая ниша в духовно-нравственном воспитании учащихся принадлежит православному краеведению, благодаря которому ребята могут прикоснуться к своим корням, святыням родного края.

Совсем недавно, в октябре 2023 года, совместно с Центром православного краеведения и национальной культуры Белорусской православной церкви проведены республиканские краеведческие чтения учащихся, посвященные Герою Беларуси Митрополиту Филарету, в рамках которых были представлены исследовательские проекты учащихся по изучению истории православия.

На ежегодном республиканском краеведческом педагогическом форуме, организуемом Республиканским центром экологии и краеведения, презентуются содержательные аспекты краеведческой деятельности с акцентом на огромный воспитательный потенциал православных традиций.

Одним из важнейших аспектов гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи является формирование правовой культуры и законопослушности, навыков грамотной оценки происходящих событий, гражданской позиции.

В сентябре 2015 года Республика Беларусь стала одной из 193 стран, выразивших приверженность Повестке дня в области устойчивого развития на период до 2030 года, и приняла обязательства обеспечивать устойчивый, поступательный экономический рост, социальную интеграцию и охрану окружающей среды, а также способствовать обеспечению мира и безопасности на планете.

И в этой связи приобрели особую значимость мероприятия для детей и молодежи, посвященные теме устойчивого развития и формирования экологически дружелюбного поведения. Ежегодно учащиеся всей страны вовлечены в целый ряд экологических проектов и программ, направленных на формирование любви к родному краю и его природным богатствам. Ребята не только создают потрясающие композиции из природных материалов, но и проводят исследовательскую деятельность по изучению семейных традиций, связанных с растениеводством. Узнают обычаи и правила, которые передаются из поколения в поколение по выращиванию и использованию растений. Таким образом воссоздается история растениеводства и использования растений на малой родине.

Трансляция мероприятий, проводимых в Республиканском центре, осуществляется на единой интерактивной платформе патриотического воспитания «Патриот.by» (<https://patriot.rcek.by/>). Особенностью платформы является консолидация значимых проектов, реализуемых в стране в области патриотического воспитания.

Среди дополнительных возможностей платформы – привлечение широкой аудитории участников самых масштабных мероприятий, обмен опытом и мнениями по теме патриотического воспитания и ряд других. Приглашаем всех к сотрудничеству.

Приведенные факты подтверждают важность роли учреждений дополнительного образования в патриотическом и духовно-нравственном воспитании молодежи.

Дополнительное образование детей и молодежи, обладая открытостью, гибкостью, способностью оперативно реагировать на «вызовы времени» в интересах ребенка, его семьи, общества, государства должно стать одним из определяющих факторов гражданского, патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи.

## **Возможности дополнительного образования в продвижении и развитии навыков и умений одаренных детей и молодежи**

*Сачко Сергей Михайлович,  
директор УО «Национальный детский технопарк»*

Ресурсы системы дополнительного образования детей и молодежи в продвижении и развитии навыков и умений одаренных детей включают различные аспекты.

Остановимся на техническом, спортивно-техническом, естественно-математическом профилях реализации образовательной программы дополнительного образования детей и молодежи, объединив их обобщенно как техническое творчество.

Глобальные изменения в коммуникационной, информационной, профессиональной и других сферах современного общества требуют постоянной корректировки содержательных, методических, технологических аспектов дополнительного образования в сфере науки, техники и технологии.

В связи с этим с 1 января 2021 года в г. Минске начало функционировать учреждение образования «Национальный детский технопарк». Этот проект разработан Министерством образования Республики Беларусь совместно с ведущими университетами страны, Национальной академией наук Беларуси, Государственным комитетом по науке и технологиям во исполнение Указа Президента Республики Беларусь «О создании учреждения образования «Национальный детский технопарк» от 12 апреля 2019 года № 145.

При создании Национального детского технопарка был изучен и адаптирован к условиям национальной системы образования опыт работы учреждений аналогичного типа Российской Федерации. Это федеральная сеть детских технопарков «Кванториум» и образовательный центр «Сириус» из г. Сочи.

В настоящее время Национальный детский технопарк реализует две образовательные программы дополнительного образования:

1-я – образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи;



2-я – образовательная программа дополнительного образования детей и молодежи.

Также Национальный детский технопарк выполняет координационную, организаторскую, методическую функцию в реализации этих направлений в масштабе республики, и осуществляет проведение республиканских централизованных мероприятий с участием детей и молодежи страны по координируемым профилям.

Национальный детский технопарк координирует работу 12 центров технического профиля и 42 отделов технического творчества в 140 многопрофильных учреждениях дополнительного образования детей и молодежи. Координируемые профили: технический, спортивно-технический, естественно-математический и социально-экономический.

Этими направлениями охвачены около 35 тысяч учащихся, которые занимаются в 3 140 объединениях по интересам, что составляет 9,8 % от общего количества учащихся объединений по интересам республики.

В объединениях по интересам с базовым уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины обеспечивается выявление одаренных учащихся. В дальнейшем осуществляется их поддержка и развитие путем реализации программ объединений по интересам двух видов: индивидуальные программы дополнительного образования для одаренных учащихся и программы объединений по интересам с повышенным уровнем изучения образовательной области, темы, учебного предмета или учебной дисциплины.

Развивается сеть объединений по интересам, деятельность которых основана на инновационном стиле мышления и предполагает активное использование современной техники, информационных и коммуникационных технологий и систем. Открыты такие новые направления, как прототипирование, графический дизайн, системное администрирование, инженерный дизайн, робототехника, технологии беспилотных летательных аппаратов, веб-дизайн и др.

Созданы в ряде регионов высокотехнологичные площадки, на которых организована деятельность объединений по интересам с доступом молодежи к высокотехнологичному оборудованию. Это на базе Гомельского областного центра технического творчества «ИННОПАРК-детский технопарк», Оршанского районного центра технического творчества «Компас», Минского городского дворца детей и молодежи «Технопрорыв».

Данные площадки используются для подготовки молодежи к участию в интеллектуальных соревнованиях, предметных олимпиадах, турнирах, научно-практических конференциях, конкурсах научно-технического творчества и исследовательских работ, а также способствуют формированию основ профессиональных компетенций у детей и молодежи на высокотехнологичные профессии.

Внедрена модель республиканского методического кластера в области робототехники и искусственного интеллекта. В результате в республике в дополнительном образовании детей и молодежи созданы 139 площадок по

робототехнике, на которых действуют 435 объединений по интересам в области робототехники (без учета частных организаций, которым представлено право реализации программы дополнительного образования детей и молодежи).

В слайд с внедрением новых направлений в техническом творчестве появился ряд новых республиканских мероприятий с участием детей и молодежи. Значимыми мероприятиями республиканского уровня стали: смотр инновационного и технического творчества, слет изобретателей и рационализаторов, конкурс по основам профессиональной подготовки среди детей и молодежи в возрасте 10–17 лет, республиканский конкурс инновационного технического творчества «НИ-ТЕСН», конкурс научно-технического творчества учащейся молодежи «ТехноИнтеллект», «100 идей для Беларуси», спартакиада учащихся по техническим видам спорта «ТехноСпорт» и др.

В сентябре 2023 года мы провели VII конкурс научно-технического творчества учащихся Союзного государства «Таланты XXI века», который стал успешным проектом Постоянного Комитета Союзного государства, Министерства образования Республики Беларусь, Министерства образования и науки Российской Федерации.

В республиканских массовых мероприятиях технического и спортивно-технического направлений на всех уровнях принимают участие около 20 тысяч учащихся, на республиканских этапах – около 5 тысяч учащихся.

Это то, что касается технических направлений дополнительного образования детей и молодежи.

С 2021 года Национальный детский технопарк реализует новую образовательную программу дополнительного образования детей и молодежи.

Новый вид дополнительного образования направлен на выявление одаренных учащихся, развитие и поддержку у них интереса к научно-технической и инновационной деятельности, формирование у молодежи устойчивой мотивации к выбору будущей профессии, связанной с занятием научной деятельностью, отличается особенностями научно-методического обеспечения и организации образовательного процесса, включая отбор одаренных обучающихся.

Образовательная программа дополнительного образования одаренных детей и молодежи реализуется в детском технопарке по 15 направлениям в очной (дневной) и заочной (дистанционной) формах получения образования. Образовательный процесс в очной форме получения образования организован по образовательным сменам в учебных группах. Образовательные смены продолжительностью 24 дня проводятся ежемесячно.

В процессе освоения содержания программы для одаренных детей каждым учащимся в составе группы или индивидуально реализуется проект исследовательского или изобретательского характера.

После освоения программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи в очной (дневной) форме получения образования наиболее

перспективным учащимся предоставлена возможность продолжить работу над проектом в заочной (дистанционной) форме получения образования по индивидуальной программе. Срок реализации программы в заочной форме получения образования составляет три месяца.

Отбор детей для обучения в детском технопарке осуществляется приемной комиссией детского технопарка из числа учащихся 9–11 классов учреждений образования, реализующих образовательные программы общего среднего образования, в два этапа.

Проведение первого (заочного) этапа отбора учащихся для освоения образовательной программы одаренных детей и молодежи включает рассмотрение приемной комиссией детского технопарка поданных заявок. По итогам рассмотрения заявок к участию во втором этапе допускаются учащиеся, представившие лучшие проекты исследовательского характера, а также победители, призеры международных, республиканских образовательных мероприятий.

Проведение второго (очного) этапа отбора учащихся осуществляется в регионах при организационной поддержке органов управления образованием областных и Минского городского исполнительных комитетов. Учащиеся выполняют тестовые задания на определение уровня технического, аналитического и пространственного мышления, а также проходят собеседование по вопросу определения направления обучения.

Конкурс для поступления на обучение в детский технопарк составляет 3,5 человека на место.

В настоящее время образовательная программа для одаренных детей реализуется с участием иных учреждений образования и организаций посредством сетевой формы взаимодействия. Это позволяет использовать в образовательном процессе ресурсы ведущих учреждений высшего образования: Белорусского государственного университета, Белорусского национального технического университета, Белорусского университета информатики и радиоэлектроники, Белорусского технологического университета, Белорусского педагогического университета имени Максима Танка, академии авиации, военной академии.

С одаренными детьми работают 3 доктора наук, 30 кандидатов наук, 24 старших преподавателя, 9 ассистентов кафедр, 24 молодых ученых.

Налажено взаимодействие с 29 учреждениями высшего образования республики в рамках кластера по работе с одаренной молодежью.

Правилами приема лиц для получения общего высшего и специального высшего образования (указ Президента Республики Беларусь 27.01.2022 № 23, глава 4, ст. 23) предусматривается зачисление без вступительных испытаний лиц, освоивших содержание образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи в период пребывания в учреждении образования «Национальный детский технопарк» (при наличии рекомендации наблюдательного совета Детского технопарка и по результатам собеседования, проводимого учреждениями высшего образования) при поступлении на специальности профилей «Техника и

технологии» и «Естественные науки», перечень которых установлен Министерством образования.

Проведена работа по развертыванию высокотехнологичных региональных площадок на базе одного из учреждений общего среднего образования в каждом районе страны (инженерно-технические центры со STEM-подходом), деятельность которых предполагает активное использование современной техники, информационных, коммуникационных технологий и систем, внедрение интенсивных профильных программ для одаренных учащихся, оказание методической помощи по разработке проектов дальнейшей поддержки и сопровождения учащихся, которые прошли обучение в Детском технопарке.

В настоящее время действуют 170 таких центров в школах.

Учитывая, что существует разрыв между содержанием учебных предметов, изучаемых в школе, и технологиями современного производства, информация о современных технологиях должна доводиться до учащихся посредством организации факультативных занятий, самостоятельной проектной и исследовательской деятельности учащихся, а также при изучении образовательных областей в дополнительном образовании детей и молодежи в сфере науки, техники и технологии.

В дальнейшем (инженерно-технические центры со STEM-подходом в учреждениях общего среднего образования будут также являться базой для подготовки высокомотивированных учащихся для поступления на обучение в учреждение образования «Национальный детский технопарк».

В этой связи поручено обеспечить взаимодействие учреждений общего среднего образования с учреждениями дополнительного образования детей и молодежи на уровне районов, городов и областном уровне в части методического и кадрового обеспечения проведения занятий с учащимися в объединениях по интересам на базе этих STEM-центров.

В связи с развернувшейся широкомасштабной работой по выявлению, развитию и оказанию поддержки в профессиональном становлении одаренной молодежи назрела необходимость создания условий и эффективного механизма в интеграции усилий всех заинтересованных структур на местном, региональном и республиканском уровнях по обеспечению функционирования целостной системы выявления, поддержки и продвижения одаренной молодежи.

Продуктивным подходом для достижения этих целей стал кластер по работе с одаренной молодежью.

Ядром кластера является Национальный детский технопарк. Кластерная модель включает индивидуальный образовательный маршрут для одаренных учащихся.

При проектировании кластера по работе с одаренной молодежью учитывались общие характеристики взаимодействия образовательных организаций, без которых не сложилась бы кластерная сеть.

Участники кластера по своей функциональной деятельности в кластерной модели распределены на четыре группы: выявление и поддержка

одаренной молодежи, организационно-распорядительная деятельность, научно-методическое сопровождение, взаимодействие в сопровождении одаренной молодежи.

Местный и региональный сегменты в выявлении и поддержке одаренной молодежи представляют учащиеся, родители, учреждения общего среднего образования и учреждения дополнительного образования детей и молодежи, органы управления образованием, областные институты развития образования, а также опорные учреждения образования.

В каждом регионе и г. Минске определены опорные учреждения образования.

На республиканском уровне выявлением и поддержкой одаренной молодежи занимаются республиканские учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Научно-методическое сопровождение, повышение квалификации, переподготовку педагогических кадров в кластерной модели на республиканском уровне осуществляют Национальный институт образования и Академия последипломного образования.

Учреждениям высшего образования отводится особая роль в кластере в вопросах сетевого взаимодействия в реализации образовательной программы дополнительного образования одаренных детей и молодежи, а также взаимодействия с опорными учреждениями образования в вопросах реализации образовательной траектории одаренных учащихся.

В кластер входят Национальная академия наук Беларуси, БРСМ и другие социальные партнеры.

Уважаемые коллеги!

Совместная деятельность всех заинтересованных по дальнейшей реализации названных направлений будет способствовать развитию позитивных тенденций в привлечении детей и молодежи в сферу науки, техники и технологии, творческой инициативы, расширению сети объединений по интересам по современным направлениям и формированию образовательной траектории одаренных учащихся.

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 1.  
ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ  
И МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ  
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**



**Цифровые платформы как инструмент для проведения мероприятий в системе дополнительного образования на примере федеральных событий ВЦХТ**

*Горина Анна Сергеевна,*

*заместитель директора по региональному и международному сотрудничеству федерального государственного бюджетного учреждения культуры «Всероссийский центр развития художественного творчества и гуманитарных технологий»*

**Цифровизация дополнительного образования детей и молодежи как фактор модернизации в современных условиях**

*Дементей Наталья Владимировна,*

*директор ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи города Белоозёрска»*

Современные технологии уверенными темпами внедряются в нашу жизнь. Уже нередко можно услышать понятие «цифровизация» в повседневной жизни. В то время как некоторые люди все ещё спорят о пользе или вреде процесса цифровизации, она уже становится обыденностью, за которой надо успевать.

Дополнительное образование в условиях цифровизации предполагает не только внедрение новых технологий или продуктов организации учебного процесса, но и применение новых подходов в создании и использовании цифровых ресурсов, которые призваны обеспечить качественное и непрерывное, формальное или неформальное дополнительное образование детей и молодёжи в разных его формах.

В своей образовательной и воспитательной деятельности педагоги центра дополнительного образования активно используют информационно-коммуникативные технологии. Так, при подготовке и проведении учебных занятий педагоги активно пользуются электронным образовательным контентом; при подготовке к участию в конкурсах, выставках проводят онлайн-консультации. При проведении воспитательных мероприятий, как во время учебного процесса, так и во время оздоровительной кампании проводятся интерактивные игры, квесты, игры с использованием QR-кодов, виртуальные экскурсии.

С целью повышения информационно-коммуникативной компетенции и мастерства участников образовательного процесса (педагогов и учащихся), повышения качества результатов образовательного процесса с января 2023 года в Центре дополнительного образования детей и молодёжи г. Белоозёрска организована работа опорной методической площадки «Формирование информационно-коммуникативных компетенций педагогов и учащихся через реализацию образовательного процесса в объединении по интересам «Детское телевидение». Для решения задач ОМП было выбрано три основных направления: интернет и социальные сети, цифровая фотография, цифровое видео.

Использование социальных сетей в учебном процессе – это один из способов повышения мотивации, качества обучения учащихся. А компьютерные социальные сети – это способ поддержать интерактивную связь.

Работа в объединении предполагает участие обучающихся в разработке авторских сюжетов, выпусков новостей и тематических видеороликов. Выпуски новостей, созданные учащимися, идут в эфире местного телеканала города, публикуются на сайте Центра, на YouTube-канале. Это даёт возможность дальнейшего развития учащихся по востребованным специальностям: видеооператор, монтажер, тележурналист и др.

Технологии цифровизации образования применяются в учебном процессе в форме STEAM-образования. Особый акцент делаем на объединениях по интересам технического профиля и робототехники.

## **Медиаграмотность как неотъемлемая составляющая цифровизации**

*Рогалева Ирина Леонидовна,  
заместитель директора  
ГУО «Слуцкий центр детского творчества»*

Обратной стороной цифровизации являются все возрастающие объемы информации, которые обрушиваются на современного человека. Зачастую даже мы, педагоги, не можем адекватно оценить эту информацию и разобраться, какое из медиасообщений является правдой, а какое ложью, фейком или спамом.

Особенно восприимчиво к воздействию информационных потоков подрастающее поколение. Недостаточная сформированность познавательных и эмоционально-волевых процессов формирующегося человека делает его беззащитным перед цифровой реальностью. А между тем, медиаресурсы формируют образцы поведения, ценности, отношение к миру, людям и самому себе, культуре и искусству, дают представление о моральных, правовых, идеологических и прочих нормах общества.

Для значительной части детей и подростков современные медиаресурсы, особенно интернет, становятся не только средством познания окружающего мира, но и частью их собственного мира. Многократное повторение эмоционально окрашенных информационных сообщений безоговорочно принимается ими за истину. В то время как медиаресурсы не должны становиться для современного человека священными, сакральными. Понимание того, что информацию создают, должно побуждать человека к анализу не только конкретного сообщения, но и условий, мотивов и других важных факторов создания информационного продукта.

Еще одним негативным моментом цифровизации является то, что регистрируясь на различных социальных платформах, просматривая медиаконтент, мы оставляем электронный след, на основании которого можно собрать богатую информацию о пользователе.

Поэтому цифровизация в дополнительном образовании детей и молодежи требует усиления кибербезопасности и защиты данных учащихся, а также повышения медиаграмотности всех участников образовательного процесса.

Медиаграмотность – это набор навыков, который позволяет человеку получить доступ к медиа, уметь анализировать медиаконтент, создавать новые медиассылы [2]. Медиаграмотность помогает нам разобраться в сотнях, а может быть, и тысячах медиасообщений, поступающих к нам каждый день из газет, журналов, книг, радио, телевидения, билбордов, видео и компьютерных игр, музыки, интернета. Сейчас создавать медиа может каждый. Поэтому стало труднее узнать, кто автор того или иного сообщения и можно ли ему доверять.

Медиаграмотность же учит сопоставлять, анализировать, отбрасывать несущественное и концентрироваться на необходимом, убедительно аргументировать свою точку зрения и понимать, что могут существовать другие суждения относительно одной и той же проблемы. Тем самым медиаграмотность способствует развитию критического мышления.

Выделяют шесть основных аспектов медиаграмотности:

1. Умение взаимодействовать с разными типами медиа: от газет до онлайн-сообществ.
2. Способность оценить достоверность контента.
3. Активное использование разных форм медиа.
4. Критический подход к контенту.
5. Умение креативно использовать медиа.
6. Понимание авторских прав и медийной экономики.

Так как медиатехнологии развиваются стремительно и медиасистемы представляют собой достаточно сложный, постоянно видоизменяющийся феномен, медиаграмотность становится одной из важнейших компетенцией XXI века.

В 2022 году в учреждении образования «Слуцкий центр детского творчества» был реализован проект смены летнего оздоровительного лагеря «Улыбка», посвященный медиаграмотности. Проект назывался



«#Медиа\_детки». Его основная идея заключалась в подготовке учащихся к жизни в современных информационных условиях, к восприятию различной информации, обучении их пониманию механизмов ее воздействия на психику, овладении способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

По легенде смены пространство лагеря на 18 дней превращалось в удивительную страну Медиареальность, в которой все не то, что кажется, все перевернуто с ног на голову. Реальное оказывается виртуальным, фантазия оборачивается явью. Чтобы разобраться во всем этом, ребятам необходимо было добыть Кристалл Истины, который находится далеко-далеко в Горах Спама.

На пути к Кристаллу Истины участников смены подстерегало множество опасностей. Они должны были преодолеть дикие джунгли Интернета, в которых водятся зубастые монстры – боты, пустыню Гигабайтов, место обитания опасных вирусов, и огромное болото Нетикета, в котором живут злобные тролли: Фейк, Флуд и Спам. Эти тролли строили козни ребятам и хотели утащить их в Трясину Информации.

Чтобы победить троллей и достичь Кристалла Истины, надо было быть дружными, активными, творческими, любознательными, честными, добрыми. Участники каждый день преодолевали испытания, которые подготовили для них тролли, то есть участвовали во всех делах лагеря. За активное и результативное участие в мероприятиях отряды получали кусочки кристалла – информики. Эти информики крепились на экран соревнований в виде 3D-кристалла. Таким образом, к концу смены ребята должны были победить троллей и собрать Кристалл Истины.

В игровой форме мы учили участников проекта анализу текстов и медиасообщений; учили распознавать скрытую рекламу. Изучали основы безопасного поведения в сети и информационного этикета; формировали навыки критического мышления, самостоятельного оценивания разных средств коммуникации, медиаконтента. Этому способствовал и специально разработанный курс занятий по медиаграмотности, который состоял из шести интерактивных занятий, продолжительностью 45–60 минут каждое. Занятия проводились в каждом отряде на протяжении всей смены и охватывали следующие темы: «Секреты общения», «Информация», «Я в мире интернета», «Я – реальный, виртуальный», «Безопасность в сети», «Этика коммуникаций».

Проект был отмечен дипломом II степени областного этапа республиканского смотра-конкурса на лучший оздоровительный лагерь в номинации «Новые модели организации детского отдыха «Сделаем лето ярче».

В этом же направлении проводится значительная методическая работа и с педагогами дополнительного образования. Современный педагог в обязательном порядке должен обладать медиакомпетентностью. Он должен уметь использовать, критически анализировать, оценивать и передавать медиатексты в различных видах, формах и жанрах, анализировать сложные

процессы функционирования медиа в социуме [1]. Теме медиаграмотности были посвящены заседания педагогических советов, методических объединений: «Медиакультура педагога», «Формирование безопасной цифровой среды», «Медиаобразование и медиаграмотность педагога», «Виртуальная среда и социализация подростков». Материалы педагогической студии «Медиаграмотность как одна из ведущих компетенций XXI века» опубликованы в журнале «Дадатковая адукацыя і выхаванне» № 6, 2023 г.

Изучение современных методических и технологических приемов медиаобразования, истории их возникновения и развития, творческого использования открывает новые перспективы для применения образовательного, развивающего и воспитательного потенциала медиакультуры.

### **Список использованных источников**

1. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграмацнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М. І. Запрудскі [і інш.]; пад рэд. М. І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 336 с.
2. Федоров, А. В. Медиаобразование: история, теория, методика / А. В. Федоров. – Ростов-на-Дону : ЦВВР, 2021. – 708 с.

## **Использование интерактивных методов и сетевого взаимодействия в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

*Чуро Алла Петровна,*

*директор ГУДО «Лепельский районный центр детей и молодежи»*

Современное развитие в информационной области не стоит на месте уже достаточно долго, оно развивается огромными темпами, а вместе с ним совершенствуется и образование.

Грамотное и оптимальное сочетание различных подходов и концепций, традиций и инноваций, моделей и форм обучения позволяет осуществить переход от принципа «обучение на всю жизнь» к принципу «обучение на протяжении всей жизни». Но для этого самому педагогу надо быть компетентным во многих вопросах образования. ИКТ-компетентность педагога является важным показателем уровня его квалификации.

Развитие информационно-коммуникационных технологий, их доступность и простота делает логичным их применение в учебном процессе. В связи с этим встает вопрос о формировании у обучающихся умений навигации в информационном пространстве, способности решать нестандартные задачи, работать в команде, самостоятельно планировать, анализировать и оценивать свою деятельность.

Использование компьютерных технологий в образовательном процессе является одним из инструментов повышения качества дополнительного

образования. Применение компьютерных технологий на занятиях объединений по интересам позволяет педагогу не только разнообразить традиционные формы обучения, но и решать самые разные задачи: визуализировать содержание образования, обеспечить соблюдение дифференцированного подхода, наладить контроль за усвоением программы дополнительного образования детей и молодежи, повысить интерес к изучению образовательной области.

Актуальность сетевого взаимодействия в сфере образования сегодня заключается в том, что оно предоставляет технологии, позволяющие динамично развиваться учреждениям образования. При сетевом взаимодействии происходит не просто сотрудничество, обмен различными материалами и инновационными разработками, а идет процесс работы над совместным проектом.

Первая ступень подобной коммуникации давно и прочно вошла в образовательную деятельность: семинары, круглые столы, конференции, дискуссии по проблемным вопросам.

Вторая ступень развития сетевого взаимодействия – организация взаимодействия и распространения передового опыта с использованием Internet-технологий. Это взаимодействие актуально и востребовано в современных реалиях, имеет большие преимущества перед другими способами, поскольку в данном случае инновационный опыт доступен широкому кругу пользователей.

Первым шагом по созданию модели сетевого взаимодействия с использованием Internet-технологий в Лепельском районном центре детей и молодежи стало создание педагогами в 2017 году индивидуальных педагогических блогов, которые вместе с учебно-методическим блогом «Методическая шкатулка» образовали единую локальную сеть «Будь в эпиЦентре!». Основной целью создания информационно-образовательной среды являлись информационная поддержка образовательного процесса, информирование всех участников о его ходе и результатах, а также совершенствование системы управления учреждением образования.

С целью непрерывного повышения творческого потенциала педагога дополнительного образования, содействия его эрудиции и компетентности в использовании интерактивных методов и сетевого взаимодействия в образовательной деятельности в Центре реализовывался областной творческий проект «Использование интерактивных методов и сетевого взаимодействия в образовательной деятельности педагогов дополнительного образования». Участники проекта показали себя как творческие, неравнодушные к своему делу педагоги, владеющие широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения.

С целью повышения уровня знаний и практических умений по работе с блогами и их составляющими в Центре функционировала «Школа блогера: от новичка к профессионалу», в рамках которой осуществлялось обучение участников проекта созданию блогов и работе с ними.

Следующим шагом по расширению сети «Будь в ЭпиЦентре!» стало использование социальных сетей как площадки для сетевого общения. В 2017 году создана группа центра в социальной сети ВКонтакте, которая отмечена дипломом победителя в 2021 году по итогам областного открытого дистанционного смотра информационных ресурсов учреждений дополнительного образования детей и молодежи в сети Интернет.

Педагоги дополнительного образования для обучающихся и их родителей создают видеоролики с мастер-классами, анонсами и итогами мероприятий, которые размещают на канале центра «У нас здорово!» в видеохостинге YouTube, а также в индивидуальных блогах, аккаунтах в социальных сетях.

В основе сетевого взаимодействия «Будь в ЭпиЦентре» в нынешнем виде лежит собственная инициатива: педагог сам определяет, в какой именно сфере деятельности он хотел бы участвовать, чему хотел бы научиться, какие проблемы обсуждать или найти способ их решения, а также какой модели сетевого взаимодействия он отдаст предпочтение:

модель «Педагог – педагог»: педагоги продуктивно взаимодействуют друг с другом, используя различные сетевые средства. Взаимодействие направлено на организацию взаимной информационно-методической поддержки и создание хранилища учебно-методических материалов;

модель «Педагог – обучающийся»: педагог организует сетевое взаимодействие с одним или несколькими обучающимися, при этом не предполагается взаимодействия обучающихся друг с другом (блог, страница педагога в социальной сети);

модель «Обучающийся – обучающийся»: педагог организует сетевое взаимодействие нескольких обучающихся для работы над совместными проектами и обсуждения результатов работы;

модель «Педагог – родитель»: педагог взаимодействует с законными представителями обучающихся, используя различные сетевые средства. Такая форма взаимодействия позволяет максимально вовлечь родителей в образовательный процесс.

Большое внимание сегодня уделяется внедрению в деятельность центра современных образовательных технологий, наращиванию информационно-технологической базы, развитию современных методов обучения, в том числе интерактивных. В помощь педагогам созданы методические сборники «Иду на занятие», «Делу время – потехе час».

Применение интерактивных методов позволяет сделать занятие объединений по интересам эффективным, современным и привлекательным для обучающихся, способствует повышению профессиональной компетентности педагога, активизации познавательных интересов обучающихся.

В центре сложилась эффективная система работы педагогического коллектива, которая способствует не только получению дополнительного образования детьми и молодежью, но и гармоничному развитию личности обучающихся. Наличие такой системы влияет на повышение имиджа

учреждения дополнительного образования в социокультурном и образовательном пространстве района и области.

Лепельский районный центр детей и молодёжи является опорной методической площадкой в инновационной области «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников» по теме «Развитие форм интерактивного обучения педагогов на базе сетевых информационно-коммуникационных образовательных технологий».

Опыт использования интерактивных методов и сетевого взаимодействия в образовательном процессе центра по итогам областной выставки научно-методических материалов и педагогического опыта «Региональные инициативы – для развития дополнительного образования детей и молодёжи» отмечен дипломом I степени главного управления по образованию Витебского облисполкома; по итогам XIX Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодёжи – дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь.

Мы глубоко убеждены, что современный педагог в целях повышения эффективности своей деятельности должен в полной мере использовать те возможности, которые открывают современные компьютерные технологии. Вместе с тем понимаем, что интерактивные методы и сетевое взаимодействие – всего лишь дополнительное средство, с помощью которого возможно реализовать формы сотрудничества, открывающие новые возможности для коммуникации педагогов, обучающихся и родителей.

**Тематический сайт «Методический всеобуч» ЦДОДиМ «Маяк»  
г. Минска как продуктивная форма педагогического  
взаимодействия коллег-единомышленников системы  
дополнительного образования детей и молодежи  
в интернет-пространстве**

*Михайлиди Елена Михайловна,  
директор ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи  
«Маяк» г. Минска»*

Особенностью современного образования является динамичность происходящих в нём процессов. Для дополнительного образования детей и молодёжи наличие изменений, способствующих развитию, становится привычным способом существования. Активизация инновационной деятельности происходит в первую очередь посредством применения в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий.

Современное учреждение обязано быть прогрессивным и в вопросах коммуникации со всеми педагогическими работниками, формирования у них цифровых компетенций.

Поэтому приоритетным направлением деятельности методической службы государственного учреждения образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Маяк» г. Минска» (далее ЦДОДиМ «Маяк») является информатизация. А высокий уровень информированности педработников по основным вопросам дополнительного образования достигается путём применения цифровых образовательных ресурсов и активного использования неограниченных возможностей интернет-пространства.

При реализации методической деятельности как внутри учреждения, так и за его пределами, прежде всего, учитываются:

- зависимость содержания этой деятельности от реальных проблем ЦДОДиМ «Маяк» и системы дополнительного образования Ленинского района;

- оптимальность сочетания форм коллективной, групповой и индивидуальной методической работы;

- необходимость оперативного и перспективного реагирования методической службы на запросы и потребности педагогов;

- уровень доступности методической продукции для всех педагогических работников.

В рамках организации взаимодействия с учреждениями образования в единстве образовательных, методических и организационных компонентов ЦДОДиМ «Маяк» является районным консультативным центром. На постоянной основе сотрудниками методической службы оказывается методическая и практическая поддержка педагогов системы дополнительного образования района. Это:

- размещение на официальном сайте учреждения каталога и действующих программ объединений по интересам;

- групповое и индивидуальное консультирование заместителей директора, педагогов дополнительного образования гимназий и школ района, загородных оздоровительных лагерей, Минского государственного профессионально-технического колледжа лёгкой промышленности и комплексной логистики;

- проведение обучающих занятий с обязательным предоставлением во все учреждения электронного пакета нормативных правовых документов и методических материалов;

- осуществление экспертизы программ объединений по интересам согласно решению коллегии управления по образованию администрации Ленинского района в 2019 году «О роли дополнительного образования в воспитании разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности, готовой к успешной социализации в обществе».

С 1 сентября 2022 года со вступлением в силу новой редакции Кодекса об образовании Республики Беларусь началось активное сотрудничество с учреждениями дошкольного образования и частными организациями, которым в соответствии с законодательством предоставлено право

осуществлять образовательную деятельность и реализацию программ дополнительного образования детей и молодёжи.

Вместе с тем, в процессе осуществления своей деятельности, методисты ЦДОДиМ «Маяк» пришли к пониманию того, что для оказания оперативной методической помощи требуются дополнительные интернет-платформы.

Возникла необходимость в создании и размещении в сети Интернет нового основательного информационного ресурса образовательного назначения, который бы стал действенным инструментом для повышения эффективности проводимой методической работы.

В связи с вышесказанным в 2022/2023 учебном году в учреждении появился новый тематический сайт, который был назван «Методический всеобуч» <https://umk.mayak.minsk.edu.gov.by/>.

Методическая служба – это тандем науки и практики. Поэтому задачами сайта являются:

- создание особой интернет-среды для продвижения методических услуг, организации профессиональной деятельности и продуктивного общения;

- формирование культуры конструктивного взаимодействия педагогов в сети Интернет;

- и, главное, – обеспечение мощной информационно-методической поддержки и оказание действенной практической помощи педагогическим работникам по организации образовательного процесса в системе дополнительного образования детей и молодёжи.

Для разработки сайта были определены конкретные шаги. Первое – это разработка хорошей дизайн-концепции нового веб-ресурса, которая гарантированно привлечёт внимание потенциальных пользователей к своеобразной визитной карточке методической службы ЦДОДиМ «Маяк».

Актуальным цифровым решением стали восемь главных рубрик сайта, в которых сосредоточен основной информационный контент по широкому спектру вопросов организации дополнительного образования детей и молодёжи.

Возглавляют перечень рубрик разделы «Правила педагогических работников» и «Должностные обязанности» с материалами об основополагающих нормах профессионального поведения, демонстрирующих безупречную репутацию и профессионализм сотрудников.

Далее тематический сайт направляет пользователей в конкретные рубрики согласно штатному расписанию учреждения дополнительного образования: методист, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, культурорганизатор, аккомпаниатор.

Характерной особенностью каждой рубрики является определённая схема размещения информации. В обязательном порядке присутствует главный документ – маршрутный лист для сотрудника определённой должности, содержащий, в свою очередь, блоки «Начинаем действовать» и «Методист (или педагог дополнительного образования) действует».

В процессе изучения данной пошаговой инструкции пользователю предлагается перейти к быстрым ссылкам, ведущим в разделы «Нормативные правовые документы», «Методический фонд», «Программы объединений по интересам» (типовые программы, действующие программы с базовым и повышенным уровнем, интегрированные программы), «Методическая продукция», «Учётно-планирующая документация», «Планы, положения, приказы», «Общественные организации», «Сценарии воспитательных мероприятий» и другие.

Деятельность учреждения образования сложна и многогранна. Поэтому для оказания реальной адресной помощи были учтены все категории сотрудников: от молодых специалистов до работников, уже находящихся в аттестационных испытаниях.

Следующая важная задача, которую решает сайт, – это расширение возможностей для самообразования педагогов. Имея базовые знания в сфере дополнительного образования, педагоги могут их самостоятельно закрепить и расширить.

Тематический сайт «Методический всеобуч» предоставляет потенциальной целевой аудитории следующие технические возможности:

- визуализация учебной информации;
- автоматизация информационно-поисковой деятельности педагогов;
- возможность осуществления обратной связи с работниками.

На сегодняшний день тематический сайт «Методический всеобуч» – это веб-ресурс с удобной структурой и насыщенным информационным контентом по организации дополнительного образования учащихся и культурно-досуговой деятельности. В соответствии с первоначальной задумкой его адресатами являются педагоги ЦДОДиМ «Маяк» и учреждений образования Ленинского района. А завтра – это виртуальная опорная методическая площадка с общедоступным банком материалов и продуктивная форма педагогического взаимодействия коллег-единомышленников системы дополнительного образования детей и молодёжи в интернет-пространстве.

В перспективах издание и размещение на новом сайте:

- ежемесячного пресс-дайджеста «МЕТОДИУМ», который будет содержать библиографические обзоры профессиональной периодики, новости городских и республиканских методических мероприятий, аналитику, анонсы программ повышения квалификации;
- цикла онлайн-занятий «Продуктивный час с методслужбой Маяка».

По итогам участия в 2022/2023 учебном году в городском дистанционном конкурсе «Лучший сайт учреждения образования» сайт «Методический всеобуч» награждён дипломом I степени государственного учреждения образования «Минский городской институт развития образования» в номинации «Лучший образовательный тематический сайт».



## **Облачные технологии при организации непрерывного повышения квалификации педагогов в учреждении дополнительного образования детей и молодежи**

*Голодникова Инна Валерьевна,  
директор ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева»*

В настоящее время в Республике Беларусь идет становление новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое информационно-образовательное пространство. Цифровые, информационные и интернет-технологии активно проникают во все уровни системы образования, в том числе, и в систему дополнительного образования детей и молодежи, что позволяет говорить о ее информатизации.

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года указано одно из приоритетных направлений – формирование «облачной» информационно-образовательной среды, содержащей качественные ресурсы и услуги и базирующейся на современных технических средствах информации [2]. Следовательно, одно из путей развития учреждений дополнительного образования – обновление информационно-образовательной среды; развитие профессиональных педагогических интернет-сообществ для обмена опытом и повышения квалификации через дистанционное обучение на единой цифровой площадке; внедрение инновационных методик подготовки педагогических кадров для работы с ИКТ [1]; разработка методик, технологий, ресурсов и сервисов, обеспечивающих формирование и накопление знаний, получение гарантированного эффекта от их использования.

Для подготовки педагогических кадров к работе в современных условиях требуется грамотное методическое сопровождение, которое сможет усилить интенсивность и качество подготовки педагогических кадров к меняющимся условиям, обеспечить их готовность к инновационной деятельности.

Одной из форм методического сопровождения педагогов в государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества «Эверест» г. Могилева» с применением облачных технологий стал «Виртуальный методический кабинет», созданный на платформе Google. Сервис Google, его функциональность, синхронизация со многими компьютерными программами и приложениями является мощным инструментом для работы с облачными файлами.

Основными функциями «Виртуального методического кабинета» стали:

- формирование «облачной» информационно-образовательной среды учреждения;
- формирования цифровых компетенций современного педагога;

– трансляция наработанных материалов для широкого пользования корпоративным сообществом педагогов учреждения;

– создание среды взаимодействия педагогов для работы над совместными проектами, методическими материалами, программными продуктами;

– расширение спектра использования компьютерных программ и приложений в образовательном процессе.

Структура «Виртуального методического кабинета» отражает различные аспекты профессиональной деятельности педагогических работников учреждения и позволяет обеспечить постоянный доступ к необходимым материалам: от актуальной нормативной базы, рекомендаций по ведению документации педагогов до повышения квалификации и источников самообразования.

Особое значение имеет страница «Воспитательная работа» – копилка воспитательных мероприятий для использования и постоянного пополнения.

С 2021 года наш Центр реализует инновационный проект «Внедрение модели развития готовности педагога к профессиональной самореализации в интегрированном образовательно-профессиональном пространстве». Нарботанный методической службой материал размещен на вкладке «Инновационная деятельность» и позволяет широкой педагогической общественности использовать данный материал в работе.

Особая роль в «Виртуальном методическом кабинете» отведена странице «Информатизация», которая разработана специально для изучения, анализа и адаптации компьютерных программ, приложений, сервисов для применения их в практике работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Создан банк электронных ресурсов, сайтов, которые занимаются вопросами информатизации образования; определены программные продукты для изучения; разработана классификация программ, приложений, используемых в обучении (по функциональному назначению, по способу применения), определены принципы выбора программных продуктов; апробированы и представлены результаты их внедрения.

В настоящее время различные программы широко используются не только при обучении учащихся, но и при проведении районных, городских воспитательных мероприятий.

Одним из направлений работы учреждения является создание условий для адаптации, самореализации и профессионального становления молодого специалиста. Формы взаимодействия с молодыми специалистами разнообразны: как очные, так и дистанционные. Инструментами методического сопровождения являются «Виртуальный методический кабинет» (страница «Школа молодого педагога “PRO-движение”») и «Органайзер – мотиватор молодого педагога».

Страница «Школа молодого педагога “PRO-движение”» содержит:

материалы, предназначенные для методистов и наставников (локальные документы, диагностический материал, разработки занятий, семинаров, практикумов);

материал для молодых специалистов. Весь материал разделен по шести блокам: «Давайте познакомимся», «Тайм-менеджмент», «Учебный компонент», «Методический компонент», «Воспитательный компонент», «Результативный компонент» и содержит структурированные кейсы теоретического материала, практических заданий, дополнительных источников для изучения. Кроме этого, каждый блок содержит инструменты рефлексии, где используются такие формы обратной связи, как Google-формы, приложение «Padlet» и другие.

Эффективной новинкой среди инструментов методического сопровождения молодых специалистов стал «Органайзер – мотиватор молодого педагога», который является первым профессиональным блокнотом молодого специалиста и направлен на ежедневную помощь в решении профессиональных вопросов. Через QR-коды, размещенные в органайзере молодой специалист может быстро получить информацию с «Виртуального методического кабинета», просмотреть цикл видеозанятий, информацию об имидже педагога, об искусстве самопрезентации, имиджевой политике учреждения, созданию имиджевых продуктов, эффективных способах планирования, личной самоорганизации, форм, методов и приемов обучения и воспитания учащихся различных возрастных категорий и направлений деятельности и многое другое.

Созданный «Виртуальный методический кабинет» – это информационно-образовательная площадка, позволяющая организовать методическое пространство для педагогических работников учреждения, ориентированное на создание необходимых условий для повышения их педагогических компетенций. Результат его внедрения:

1. Быстрое вхождение специалистов учреждения в единую информационно-образовательную среду.

2. Формирование ключевых компетенций работы в «облачных» ресурсах с применением синхронизированных программ и приложений.

3. Использование различных инструментов взаимодействия методической службы с педагогами при организации непрерывного повышения их квалификации.

4. Создание единой площадки для обмена и презентации лучшего педагогического опыта педагогов учреждения.

На основе полученных знаний педагоги имеют возможность сами организовать свое личное информационное образовательное пространство, накапливать материалы, делиться собственным опытом с другими педагогами, участвовать в разработке программных продуктов, которые в дальнейшем внедряются в узкоспециализированные направления деятельности учреждения дополнительного образования.

Таким образом, с уверенностью можно отметить, что информационные технологии уже заняли важное место в организации образовательного

процесса в ГУДО «Центр творчества «Эверест» г. Могилева». И главное – овладеть инструментарием и не бояться экспериментировать, пробовать новые форматы, делиться своим опытом с другими. Помнить, внедрение информационных технологий – это новый подход при построении образовательной деятельности в современных реалиях, где, по-прежнему, в центре внимания остаются дети с их интересами, потребностями и возможностями.

#### **Список использованных источников**

1. Концепция цифровой трансформации процессов в системе образования Республики Беларусь на 2019–2025 годы [Электронный ресурс] // Центр информационных технологий ГУО «Минский городской институт развития образования». – Режим доступа : <http://iso.minsk.edu.by/main.aspx?guid=34963>. – Дата доступа : 08.02.2021.
2. Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 [Электронный ресурс] // Министерство экономики Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitija-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf>. – Дата доступа : 08.02.2021.

### **Формирование образа школы будущего в условиях четвертой промышленной революции средствами технологии развития критического мышления**

*Давыдовский Анатолий Григорьевич,*

*доцент УО «Минский государственный институт развития образования»*

Одним из трендов Четвертой промышленной революции во всех сферах социально-экономической жизни (Индустрии 4.0) является цифровая трансформация образования (ЦТО), которая непосредственно затрагивает учреждения общего среднего образования. Вместе с этим, в Индустрии 4.0 стремительно накапливаются социотехнические и техногуманитарные противоречия. Одним из них является то, что в современных условиях средняя общеобразовательная школа перестает соответствовать темпам технологического прогресса и социальным запросам. Решение этого противоречия возможно лишь при качественно новой организации образовательного процесса в средней школе на основе современных образовательных технологий, таких как технология проектного обучения (ТПО) и технология развития критического мышления (ТРКМ) для подготовки молодого поколения к жизни в условиях новой реальности. В условиях Индустрии 4.0 значительно возросли требования к дифференциации образования каждого ребенка в соответствии с его склонностями и особенностями личности, а также потребностями, интересами и

возможностями. Современные учреждения дополнительного образования детей и молодежи предоставляют качественно новые возможности по формированию профессионально-ориентированных гибких компетенций (soft-skills) и навыков самообразования и самоорганизации (self-skills), необходимых молодому поколению для жизни в условиях Индустрии 4.0 на основе индивидуальных образовательных траекторий и программ [1].

Целью работы является обоснование проекта по формированию образа «умной школы будущего» в условиях Индустрии 4.0 средствами технологии развития критического мышления в условиях современного дополнительного образования детей и молодежи.

Средствами ТПО и ТРКМ в рамках проекта осуществляется разработка идеи проекта умной школы будущего в условиях умного города, комфортной для учеников, учителей и других субъектов образовательного процесса в условиях ЦТО. Реализация данного проекта предполагает проведение опроса участников о преимуществах и недостатках современного среднего образования и перспективах умной школы будущего, разработку с последующей защитой проектных предложений и описаний основных составляющих умной школы будущего на основе использования приемов и методов ТПО и ТРКМ.

В соответствии с Государственной программой «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 гг. (утверждена Постановлением Совета Министров Республики Беларусь 02.02.2021 г. № 66) [2], ЦТО включает подготовку к разработке и формированию республиканской информационно-образовательной среды для формирования проекта «Электронная школа», который включает не только использование электронной проходной, цифровых сервисов, карты учащегося, но и развитие цифровых сервисов принятия и поддержки управленческих решений. Это является основой для формирования цифрового сервиса «умная школа». Практически все минские школы и гимназии подключены к сервисам «Электронный дневник/журнал» и «Карта учащегося» [3]. Реализация умной школы может опираться на развитие стационарного и беспроводного широкополосного доступа в интернет, развитие мультисервисных сетей электросвязи и строительство инфраструктуры с использованием волоконно-оптических линий связи, развитие беспроводного на основе сети сотовой подвижной электросвязи по технологии LTE (4G), развертывание сетей сотовой подвижной электросвязи пятого поколения (5G) и предоставление широкого перечня новых современных услуг электросвязи как для физических лиц, так и для нужд всех сфер национальной экономики, а также широкое внедрение таких киберфизических систем, как «умный дом» и «умный город» [2].

При этом реализация проекта умной школы будет проходить в два этапа. Первый этап включает внедрение электронных дневников, электронных журналов, ID-карт учащихся. Далее предполагается внедрение модели «Электронное управление образованием». Второй этап предполагает комплектование необходимым оборудованием и программным обеспечением для реализации сервисов «электронный завуч», «электронный учитель» и

«электронный ученик» – виртуальные автоматизированные рабочие кабинеты, которые открывают доступ каждому участнику образовательного процесса к различным ресурсам и сервисам.

Учебный проект «Умная школа будущего», продолжительность которого составляет от 45 до 90 мин, включает такие стадии, как «Приветствие», «Организационный момент», «Жеребьевка», «Формирование команды», «Представление команды», «Предоставление раздаточного материала». Далее проект реализуется на основе ТРКМ, включающей стадии вызова, осмысления и рефлексии. Стадия вызова включает упражнение «Ромашка» по формированию и анализу основных направлений формирования и развития умной школы будущего как объекта критического мышления. Данные направления включают «Пути развития школы в будущем», «Принципы организации педагогического процесса в умной школе будущего», «Образовательные технологии будущего», «Технологические сервисы» и «Учителя будущего». На следующей стадии – осмысления – осуществляется упражнение «Таксономия уровней мышления» (по Б. Блуму), включая работу с раздаточным материалом, заполнение карт об умной школе будущего, заполнение карты SWOT-анализа. Стадия рефлексии включает упражнение на составление ментальной карты умной школы будущего. Важным инструментом проекта являются информационные карты интеллектуального анализа (ИКИА) для развития критического мышления, составленные на основе таксономии целей обучения по Б. Блуму, которая включает уровни знания (узнавания), понимания, применения, анализа, синтеза и оценки. Для составления специализированных карт таксономии необходимо получить ответы на вопросы: «Что такое современная школа?», «Кто учится и кто работает в современной школе?», «Какие технологии используются в образовательном процессе в современной школе?», «Для чего нужна умная школа будущего?», «Какие функции будет выполнять умная школа будущего?», «Какие условия и технологии необходимы для трансформации современной школы в умную школу будущего?», «Какие сильные и слабые стороны, возможности, угрозы и риски могут быть в современной школе?», «Какие сильные и слабые стороны, возможности, угрозы и риски могут быть в умной школе будущего?». Для оценки путей развития школы будущего с помощью ИКИА целесообразно ответить на вопросы: «Какие направления развития школы могут быть в будущем?», «Каковы функции умной школы будущего?», «Какими качествами должны обладать учителя школы будущего?», «Какими качествами должны обладать ученики школы будущего?», «Каковы перспективы использования искусственного интеллекта, виртуальной и дополненной реальности и других технологий Индустрии 4.0 в образовательном процессе школы будущего?», «Какие преимущества, проблемы, возможности, угрозы и риски могут быть в умной школе будущего?». Для анализа принципов организации педагогического процесса в умной школе будущего с помощью ИКИА необходимо ответить на вопросы: «Каковы принципы организации педагогического процесса в современной школе?», «Каковы принципы

организации педагогического процесса в современной школе?», «Каковы принципы организации педагогического процесса в умной школе будущего?», «Каковы результаты реализации педагогического процесса в умной школе будущего?», «Каковы условия реорганизации педагогического процесса в умной школе будущего?». Выбор образовательных технологий для умной школы будущего с помощью ИКИА возможен путем ответа на вопросы: «Каковы образовательные технологии современной школы?», «Какие современные и перспективные образовательные технологии могут обеспечить переход современной школы в умную школу будущего?», «Какие функции, методы, формы и средства обучения, воспитания и развития личности могут быть использованы в перспективных образовательных технологиях будущего?», «Какие преимущества, проблемы, возможности, угрозы и риски перспективных образовательных технологий могут быть в умной школе будущего?». При выполнении проекта умной школы будущего важно рационально определить и использовать современные и перспективные технологические сервисы путем поиска ответов на вопросы: «Каковы функции современных и перспективных технологических сервисов в умной школе будущего?», «Какие современные и перспективные технологические сервисы могут применять учителя и ученики в умной школе будущего?», «Какими могут быть последствия применения технологических сервисов Индустрии 4.0 для обучения, воспитания и развития в умной школе будущего?», «Каковы преимущества, проблемы, возможности, угрозы и риски применения технологических сервисов Индустрии 4.0 в умной школе будущего?».

Широкое использование методов ТРКМ и ТПО в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи позволит оптимально организовать образовательный процесс для развития креативного потенциала, приемов холистического мышления и творческой интуиции, а также soft-skills и self-skills активных участников реализации проекта умной школы будущего.

### **Список использованных источников**

1. «Умная школа» будет выпускать людей, способных ответственно распоряжаться собственной жизнью» [Электронный ресурс] / Марк Сартан // Социальная сеть «Одноклассники»: – Режим доступа : <https://ok.ru/ulsk173/topic/65360811805588>. – Дата доступа : 01.10.2023.
2. Государственная программа «Цифровое развитие Беларуси» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 2 февраля 2021 г., № 66. – Режим доступа : <https://mpt.gov.by/ru/gosudarstvennaya-programma-cifrovoe-razvitie-belarusi-na-2021-2025-gody>. – Дата доступа : 01.10.2023.
3. «Умная школа» для «Умного города»: в минских учреждениях образования появятся электронные завучи [Электронный ресурс] // Минский городской институт развития образования. – Режим доступа : <http://mgiro.minsk.edu.by/main.aspx?guid=165493>. – Дата доступа : 01.09.2023.

## **Использование технологий виртуальной реальности для проведения занятий**

**Филимонова Анастасия Тамировна,**  
*ведущий методист, компания «Цифровое пространство»,  
г. Нижний Новгород, Российская Федерация*

На данный момент внедрение цифровых технологий в сферу образования является важным шагом для повышения эффективности учебного процесса. В сфере дополнительного образования цифровые технологии могут стать выгодным подспорьем педагогу для повышения мотивации к обучению, привлечения учащихся к занятиям и повышения уровня вовлеченности в образовательный процесс.

Если привычные виды digital-технологий уже прочно вошли в инструментарий педагога-тьютора, то виртуальная реальность является до сих пор для многих terra incognita. Есть некое предупреждение, что виртуальная реальность относится исключительно к сфере развлечений. На самом деле – это ошибка. Технология виртуальной симуляции является мощным инструментом в руках педагога: возможно виртуальной среды воистину безграничны.

Виртуальная реальность позволяет смоделировать и погрузить человека в любое, даже самое фантастическое место, где он способен совершать самые невероятные действия.

В виртуальной среде эффект присутствия ощущается максимально сильно, поэтому VR-путешествия, знакомство с достопримечательностями, историей, возможность взглянуть на известные локации с необычной стороны могут бесшовно интегрироваться в любой образовательный контент, связанный с туристическо-краеведческим сектором.

Особенностями создания виртуального образовательного продукта является широкий диапазон механизмов реализации занятий. Мы в компании «Цифровое пространство» занимаемся созданием интерактивных сценариев активного взаимодействия человека в виртуальной среде с трёхмерными объектами при помощи особенностей алгоритма и оборудования. Эти сценарии позволяют управлять определенными элементами, ходить, оглядываться, ехать, учиться и т. д. Еще одной нашей разработкой является реализация образовательного контента при помощи видео 360°. В этом случае делается панорамно-купольное видео определенных реальных объектов местности (или иного вида сооружений) в качестве 8К. Затем в видео интегрируются трехмерные интерактивные объекты для взаимодействия либо реализуются иные механизмы. В таком формате можно сделать любую обзорную экскурсию, знакомство с населенным пунктом, путешествие, разработать маршрут или показать в одном месте несколько отдаленных друг от друга локаций.

Нашим первым занятием в формате «Родной край» стал VR-гид по Нижнему Новгороду. В занятии представлены несколько значимых для



города мест, которые сняты в высоком качестве с полным эффектом присутствия. Локации дополнены информационными материалами: от фото/видео до трехмерных интерактивных объектов.

Оффлайн часть представлена командным «Квизом», посвященным истории и особенностям родного города.

Подобным образом реализованы и следующие наши гиды: исторический экскурс по памятнику ЮНЕСКО «Каменная могила» и путешествие по Нижегородской области.

Опыт проведения подобных занятий в формате внеурочной деятельности и дополнительного образования в России и Узбекистане показал высокий уровень вовлеченности учеников в образовательный процесс, а главное – высокий процент удержания внимания и высокий уровень остаточных знаний (тест после проведения занятия).

Виртуальная реальность позволяет предоставлять информацию в значительно большем объеме, нежели традиционные способы. Притом, использование виртуальных и смешанных технологий в образовательном пространстве позволяет педагогу самостоятельно выстраивать трек обучения как индивидуально, так и в групповом формате. Виртуальная реальность – очень гибкая технология, которая в умелых руках может превратиться в замечательный инструмент для повышения уровня образовательных программ и степень вовлечения учеников в учебный процесс.

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 2.**  
**СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ:**  
**ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ**



**Нравственный идеал современного школьника**  
*Рожков Михаил Иосифович, главный научный  
сотрудник федерального государственного  
бюджетного учреждения культуры «Всероссийский  
центр развития художественного творчества и  
гуманитарных технологий», доктор педагогических  
наук, профессор*

**Воспитание и социализация детей и молодежи в системе  
дополнительного образования  
(из опыта работы ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»)**

*Дубовик Елена Анатольевна,  
директор ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества», г. Ярославль,  
Поздина Наталия Дмитриевна,  
заместитель директора ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»,  
г. Ярославль, Российская Федерация*

Педагогическая наука и практика сегодня особое внимание уделяет процессам социализации личности. Это связано с тем, что всё чаще возникают ситуации, когда у нас нет и не может быть готовых решений. В современных реалиях человек вынужден разрешать каждую жизненную ситуацию как творческую, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Но готовность к творчеству и ответственность не могут возникнуть сами по себе, они складываются в условиях активной социализации и воспитания.

Система дополнительного образования детей располагает значительными возможностями для успешного решения задач воспитания и социализации подрастающего поколения, так как представляет собой сферу, объективно объединяющую в единый процесс воспитание, обучение и творческое развитие личности ребенка. Занятия творчеством позволяют ребенку проявить себя в различных ситуациях, реализовать личностные задатки и способности, учат взаимодействовать, сотрудничать со взрослыми и сверстниками, преодолевать сложности.

Создание условий для приобщения детей к творчеству и их успешной социализации одна из приоритетных задач нашего учреждения. Государственное образовательное автономное учреждение дополнительного образования Ярославской области «Центр детей и юношества» – многопрофильное автономное учреждение дополнительного образования

детей Ярославской области, самое крупное учреждение дополнительного образования в регионе. В 350 объединениях обучается сегодня почти 4 500 ребят от 3 до 18 лет. Наши педагоги работают по таким направленностям, как художественная, техническая, физкультурно-спортивная, социально-гуманитарная, естественнонаучная.

В нашем Центре работает грамотный, инициативный коллектив педагогов, творческих и мобильных, постоянно повышающих уровень своего педагогического мастерства, всецело отдающих себя работе с детьми. Наша задача приобщить детей и подростков к активной творческой деятельности, связанной с освоением различных культурных ценностей, воспитать сознательное отношение к труду, к выбору ценностей, пробудить интерес к профессиональной самоориентации, к художественному творчеству, к физкультуре и спорту.

Центр детей и юношества активно сотрудничает с различными учреждениями образования, культуры и здравоохранения Ярославского региона, России и ближнего зарубежья. Учреждение является организатором более 90 региональных этапов всероссийских мероприятий и областных массовых мероприятий с обучающимися Ярославской области.

С целью объединения, интеграции и концентрации ресурсов по отдельным стратегическим направлениям развития региональной системы образования на базе нашего Центра в настоящее время действуют региональные ресурсные центры по пяти направлениям:

«Сопровождение деятельности образовательных организаций Ярославской области по реализации детско-юношеских инициатив»;

«Экологическое воспитание школьников»;

«Комплексное сопровождение физкультурно-спортивной деятельности образовательных организаций Ярославской области»;

«Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма»;

«Развитие художественно-эстетического творчества в системе образования Ярославской области».

Остановимся на наиболее значимых, как традиционных, так и инновационных, воспитательных мероприятиях Центра детей и юношества.

На базе отдела экологического образования функционирует Экостанция – новый образовательный формат экологического образования детей. При работе с детьми здесь используются как инновационные технологии естественнонаучного образования, так и традиционные формы юннатского движения нашей страны, которым в этом году исполнилось 105 лет. Экостанция имеет научную лабораторию, учебно-опытный участок, учебный класс-оранжерею.

Два года назад учебно-опытному участку присвоен статус детского ботанического сада. Это пока единственный детский ботанический сад в Ярославской области и первый, ставший членом сети детских ботанических садов Российской Федерации.

На учебно-опытном участке и в учебном классе-оранжерее для детей организуются экскурсии, практические занятия по выращиванию растений,

мастер-классы по цветочному и ландшафтному дизайну. Учащиеся имеют возможность проводить наблюдения, ставить опыты, рисовать растения с натуры, а также проводить серьезные биологические исследования, с сообщениями о результатах, которые успешно представляются на научно-практических конференциях.

Четвертый год мы сотрудничаем с Ярославским зоопарком в рамках просветительского проекта «Школа счастья», который направлен на вовлечение различных групп населения в сохранение живого мира, улучшение психологического и физического состояния человека через общение с живым миром. Обучающиеся Центра посещают тематические занятия на базе Ярославского зоопарка, особое внимание уделяется детям с особыми возможностями здоровья и их семьям. Дети и взрослые знакомятся с живым миром в «живой» интерактивной форме (наблюдают и контактируют с животными), занимаются совместной творческой деятельностью, помогают сотрудникам зоопарка в уходе за животными и изучают разные профессии в этой сфере. С 2020 года наше учреждение участвует в программе опеки над животным, у нас есть свой подопечный – альпака.

В рамках экологического воспитания школьников мы курируем в регионе деятельность школьных лесничеств, которые как детские экологические объединения насчитывают более чем 60-летнюю историю. Школьники – члены движения школьных лесничеств Ярославской области – активные участники различных конкурсов (юниорского лесного конкурса «Подрост», чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы», федеральной информационной противопожарной кампании «Останови огонь!», региональной природоохранной акции «Елочка живи!», всероссийской акции «Сохраним лес!», международной акции «Сад памяти», «Областного фестиваля школьных лесничеств» и многих других).

Наше учреждение, являясь в Ярославской области координатором деятельности по профилактике детского дорожного транспортного травматизма, реализует проект «Лаборатория безопасности» для детей от 5 до 12 лет. Программа позволяет обучающимся, территориально находящимся удаленно от областного центра, получить те умения и навыки, которые подготовят их как грамотного участника дорожного движения.

Мы принимаем участие в новом Всероссийском проекте «ЮИД в движении. Россия – Родина моя». Для ребят проводятся экскурсии на самокатах по историческим местам города, они не только знакомятся с историческими памятниками архитектуры, но и повторяют ПДД в той или иной дорожной ситуации.

Для подростков 13–17 лет разработан проект «Школа ЮИД Ярославии», в рамках которой реализуется программа «Наставник отряда ЮИД». Ребята имеют возможность попробовать себя в роли вожатых во время профильной смены.

С целью привлечения внимания родителей и педагогов к проблеме детского травматизма на дорогах впервые на базе оздоровительного комплекса для детей от 8 до 15 лет, пострадавших в ДТП, и нарушителей

дорожного движения, их родителей и педагогов проведен семинар-практикум «Уроки жизни». Данное мероприятие для детей и родителей несли две воспитательные задачи – сплочение семьи и привитие осознания ценности жизни и здоровья, а для водителей это была площадка для отработки навыков наставников.

Конечно же, нам помогают социальные партнеры:

- сотрудники Госавтоинспекции,
- специалисты «Учебно-методического центра по ГО и ЧС»;
- участники регионального отделения федерации «Мотоджимхана» (фигурное вождение мотоцикла);
- сотрудники регионального отделения всероссийского общества автолюбителей.

Гордимся достижениями наших спортсменов – ушу, дзюдо, художественная гимнастика, каратэ. В сентябре каратисты спортивного клуба «Ареналь» достойно выступили на чемпионате и первенстве мира по каратэ сито-рю и привезли 2 серебряных и 3 бронзовых награды.

Нами ведется работа детьми с ограниченными возможностями здоровья. Это, например, ОФП с элементами футбола. Также мы занимаемся с детьми, у которых разнообразные проблемы опорно-двигательного аппарата, а также теми, кто реабилитируется после различных травм. Единство физической реабилитации и педагогических приёмов позволяют добиться положительного результата.

При подготовке воспитательных мероприятий нами используются разнообразные формы: концертные, игровые, театрализованные, квесты, викторины. Запоминаются те мероприятия, которые находят эмоциональный отклик в душе, создают атмосферу новизны и необычности. Такие, как конкурс джазовых коллективов и солистов «Музыкальный родник – детям», фестиваль хоровых коллективов «Русская зима», конференция исследовательских работ «Открытие юных», фестиваль детско-юношеского творчества «Радуга» и многое другое.

Второй год активно развивается образовательный проект «Театральная академия». Это профессиональное сообщество педагогов и учащихся театральных объединений Ярославской области для обмена профессиональным опытом и приобретения новых знаний, умений и навыков, формирование среды для творчества и развития постановочной деятельности.

Образовательная деятельность педагогов осуществляется в формате «Режиссерской лаборатории» (мастер-классы, открытые занятия, посещение спектаклей с последующим обсуждением). Территория детского творчества и образования осуществляется в формате загородной творческой смены «Театральная сессия».

В 2022–2023 гг. совместно с нашим партнером и другом – Волковским театром было реализовано несколько проектов. Как итоговое событие – постановка «Бог ездит на велосипеде» в рамках Театральной лаборатории «Давайте поиграем». По итогам кастинга несколько юных актеров из «Театральной академии» были отобраны для участия в грантовом проекте

«Ярославские театры – ученикам школ». Итогом проекта стала постановка музыкального спектакля «Датская история» на камерной сцене Первого русского!

С 2022 года Центр детей и юношества совместно с Благотворительным фондом В. В. Терешковой реализует областной проект «Чайка», дотянувшаяся до звезд». Это дань уважения первой женщине-космонавту, совершившей полет в космос, а в ее лице – всем выдающимся великим людям, прославившим Ярославский край и Россию.

За два года проведено большое количество мероприятий для учащихся (конкурсы рисунков, видеоработ, интеллектуальный марафон, квест-путешествие, акция, детский праздник и прочее). Разработаны уникальные авторские методические и дидактические материалы. Подготовлены и изданы комплекты открыток с работами победителей и призеров.

Девятый год на большой сцене нашего Центра учащиеся проект-студии «МАЯК» ставят социальные творческие проекты на различные темы для школьников и студентов региона. «МАЯК» (Молодая активная Ярославская команда) – это творческий коллектив, сочетающий обучение, эксперименты и создание самых разных творческих проектов – спектаклей, концертов, игровых и шоу программ, театрализованных представлений, а также исследовательских, социальных и издательских продуктов. Девиз «МАЯКа» звучит так: «Свет наших мыслей, свет наших дел, свет наших сердец – для вас!».

С 2015 реализуется социально-творческий проект «Юные герои России. Посвящение...». Театрализованная музыкальная композиция рассказывает пять историй о юных героях, которые, не задумываясь, жертвовали собой ради Родины и людей. Три из них посвящены участникам Великой Отечественной войны, две других – детям-героям XXI века. «Посвящение» в названии спектакля не случайно. Слова финальной песни передают саму суть постановки – огромную благодарность героям за то, что они были, и за то, что мы благодаря им знаем, каким должен быть настоящий человек.

Проект «Помни» создан к 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Через историю 12 памятников и монументов Великой Отечественной войны идёт рассказ о людях и событиях тех времен – медсестрах, партизанах, воинах, узниках концлагерей, рабочих тыла, пропавших без вести и даже животных, которые были на службе. Зрители видят не просто истории памятников и обелисков, а могут понять и почувствовать, что стоит за каждым из них, каких нечеловеческих страданий стоила Победа.

Спектакль «Пижама» поставлен по мотивам романа «Мальчик в полосатой пижаме». Трагическая история времен Второй мировой войны, когда предрассудки и расовая ненависть разделяли не только народы, но и членов одной семьи.

Тема человека и окружающих, недопонимания и невнимания друг к другу легла в основу постановки «Неужели меня нет». 20 зрителей находятся прямо на сцене, а перед ними, как на ринге, на расстоянии вытянутой руки восемь актеров в трагической истории необычного подростка и его

окружения. Пьеса-нерв, пьеса-крик, пьеса-всхлип о подростке, о взаимоотношениях со сверстниками, с мамой.

Проект «Слышать, видеть, не молчать: этюды на тему...» – это отражение размышлений студийцев о нашей жизни, стремление поговорить со зрителем о важном. Он затрагивает страшные проблемы, существующие, к сожалению, сегодня в обществе и, на которые многие закрывают глаза: буллинге, о сиротстве и одиночестве, осквернении памятников, порочном круге зависимости и многих других. Такой необычный проект требует и необычного осмысления. Зрителям после показа предлагается создать творческие инсталляции из самых обычных предметов, чтобы выразить свое понимание этих проблем и эмоции после увиденного. В холле Центра сейчас действует выставка этих инсталляций.

Новый проект «Че – горячая точка» создан по мотивам чеченских дневников русской девочки Полины Жеребцовой «Муравей в стеклянной банке», повести «Я – чеченец» Германа Садулаева и воспоминаний мамы Евгения Родионова, российского военнослужащего, казненного боевиками в 1996 году. В спектакле четыре героя – чеченский боевик, русский солдат, его мама и русская девочка, жившая в то время в Грозном. Четыре судьбы, четыре истории, опаленные той войной. «Живите так, чтобы вами гордились ваши матери. Ваши поступки – оценка их жизни», – звучит в финале спектакля. И это один из ключевых смыслов спектакля.

Нашими самыми юными исполнителями в мае 2023 года был поставлен проект «До завтра. Целую. Оскар». Это инсценировка повести «Оскар и Розовая дама», трогательная история о мальчишке, который пишет грустные, смешные, забавные, но всегда жизнелюбивые послания Богу. История о вдохновляющей силе дружбы, вере, ценности каждого прожитого дня и о том, как много любви и добра может вместить даже короткая жизнь.

Только за 2022–2023 учебный год 10285 зрителей посетили наши проекты!

Несомненно, процесс воспитания в Центре всегда неразрывно связан с образовательным процессом и является одним из важных направлений работы. В План воспитательной работы включены образовательные мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам, к памятным датам и событиям истории и культуры Российской Федерации и Ярославского региона.

В нашем учреждении на протяжении многих лет работает музей истории Центра, где проводятся интерактивные программы и экскурсии. Есть традиционные общецентровские праздники и мероприятия, такие как День рождения центра, Новый год, Масленица, Веселые старты. Не забываем и работу с родителями, приглашаем их на интеллектуальные игры, семейные выезды, концерты, показы. Летом детей объединяет профильный городской лагерь, а в течение всего года состоятся различные профильные смены в загородных лагерях.

Все воспитательные мероприятия являются звеньями в общей цепи дел коллектива, направленных на достижение общей цели воспитания и развития личности ребенка.

## **Дополнительное образование – пространство формирования культуры социального действия учащихся**

*Великая Надежда Михайловна,  
директор УО «Минский государственный дворец детей и молодежи»*

Вопросу формирования нравственного начала молодых поколений государство придавало серьезное значение и в советский период нашей истории, и в суверенной Беларуси. «Ценой» этого вопроса неизменно становится здоровье общества, возможность его безопасного развития и процветания страны.

Но, воспитывая молодежь, мы все же говорим не о цене, **а о ценностях!** Привычное слово – у каждого на слуху. И все-таки, мы не всегда осознаем, что именно ценности создают личность и побуждают ее или к социальной активности, созидательному преобразованию жизни, к творческой самореализации, или к пассивному «уходу» в свою иллюзорную и не всегда безопасную псевдо-реальность.

Позиция нашего государства в молодежной повестке определяется созданием многообразия условий для формирования у молодежи гуманистических ценностей. Здоровые ценности запускают механизм нравственного развития личности, формируют человека, способного к осознанному гражданскому действию, обладающего социальной компетентностью, готового к ответственному отношению к своей жизни и благополучию окружающих, сохранению среды жизнедеятельности.

Формирование культуры социального действия у учащейся молодежи, развитие иммунитета к деформации ценностей, поддержка разнообразных механизмов вовлечения в значимые для общества формы активности и создание возможностей наращивать креативные ресурсы личности – сегодня выступают в качестве определяющих условий общественной стабильности и идеологической безопасности.

Стратегии работы в сфере дополнительного образования рассматривают время досуга детей и молодежи в качестве важного ресурса, имеющего чрезвычайную ценность для развития личности на стадии взросления и накопления социального опыта. Время досуга детей и молодежи – это время создания возможностей и упрочения жизненных стартовых позиций.

Современный образовательный комплекс невозможно представить без инфраструктуры дополнительного образования. Во Дворцах и центрах молодежи, юный человек еще на школьной скамье имеет возможность



попробовать свои силы в разнообразных предметных областях знаний и созидательной деятельности, которые впоследствии могут стать делом жизни.

Дополнительное образование детей существует и как многогранное социокультурное развивающее и воспитывающее пространство культурно-досуговой деятельности и творческих событий. Пространство, предлагающее возможность пробной самореализации (раскрытие своих потенциальных способностей) и самоактуализации (стремление реализовать себя в деятельности). Это возможность предъявления ребенком своих творческих результатов, пространство для коммуникаций с социумом с целью духовно-нравственного развития и формирования своей позитивной «Я-концепции», укрепления и наращивания своих психологических и физических ресурсов.

Ядром системы ДОДиМ выступает сеть учреждений дополнительного образования детей и молодежи. В сеть УДОДиМ столицы входят 22 учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Среди них – 13 многопрофильных учреждений дополнительного образования детей и молодежи. Из них 2 учреждения – городского подчинения: учреждение образования «Минский государственный дворец детей и молодежи» и учреждение образования «Минский государственный туристско-экологический центр детей и молодежи».

Сегодня столичные многопрофильные учреждения дополнительного образования детей и молодежи – *это пять тысяч объединений по интересам, в которых занимается более пятидесяти пяти тысяч юных минчан; более двух тысяч разнообразных предметных направлений деятельности на любой вкус и интерес (программы объединений по интересам).*

Дополнительное образование становится все более открытым, мобильным и современным. А значит, и более доступным для разных групп учащейся молодежи. Это происходит благодаря все более широкому внедрению цифровых технологий в образовательную практику, применению дистанционных форматов в обучении и организации творческих конкурсных площадок, развитию социальных медиа как инструментов для работы в открытых информационных пространствах. Создан и пополняется банк видеозанятий, мастер-классов онлайн, видеопортфолио педагогов и учащихся, для межсекторальных и международных коммуникаций, проведения комьюнити-диалогов и полилогов, творческих состязаний активно используются ресурсы платформ YouTube, ZOOM, Skype, Moodle и других.

В учреждениях разрабатываются информационно-коммуникационные проекты, позволяющие продуктивно осуществлять общение, обсуждение и поиск совместных решений актуальных проблем среди заинтересованных участников образовательного процесса.

Дополнительное образование располагает многообразием структурно-организационных возможностей для поддержки социальных инициатив молодежи и формирования лидерских компетенций. На базе учреждений дополнительного образования осуществляется координация деятельности по важным направлениям государственной молодежной политики, таким как

проектирование и координация работы пионерской организации (ОО «БРПО»), работают структуры и объединения, нацеленные на поддержку социальных инициатив детей и молодежи. Для содействия проявлению социальной активности подростками и молодежью работают ресурсные центры по формированию гражданско-патриотического сознания и развитию молодежного лидерского движения. Так, например, на площадках Минского государственного дворца детей и молодежи, одного из ведущих учреждений системы дополнительного образования, работает Детская палата и городской совет БРПО; городской ресурсный центр «Лидер XXI века»; центр молодежных инициатив «Ступени»; работает школа волонтеров «Сегодня», ресурсные центры по развитию навыков безопасной жизнедеятельности и правоприемлемого поведения; ресурсные центры по поддержке молодежного предпринимательства и развитию финансовой грамотности; реализуются проекты общественных объединений «Белорусская лига интеллектуальных команд», Белорусская лига КВН, социальная инициатива «Минская городская лига молодых лидеров».

Детские и молодежные формирования созданы и развиваются в процессе сотворческой деятельности учащейся молодежи и педагогов, и ориентированы на расширение возможностей участия детских и молодежных сообществ в решении значимых вопросов развития общества посредством проявления социальной активности молодых. Социальная активность выступает центральным образованием в структуре развитого социального мышления и связана с превращением интереса в фактор культуры социального действия, с познанием и целеполаганием. Тем самым, социальная активность выступает инструментом социального творчества и позитивного социального развития и важным результатом процесса формирования гражданско-патриотического сознания.

Система дополнительного образования и Минский государственный дворец детей и молодежи, как ее сетевой модельный центр, демонстрирует все характерные преимущества своей образовательной среды, отмеченные признаками событийности и притягательности празднично-игровой культуры. Социокультурная деятельность Дворца очень интенсивна и многообразна. В последние два года воспитательное пространство приобрело более открытый диалогичный и информационно насыщенный формат. Стало традицией проведение знаковых диалоговых площадок с наиболее известными соотечественниками из государственно-политической, медийной, военно-технической сфер.

Более системным и масштабным становится военно-патриотическое воспитание столичной молодежи. На базе структурного подразделения Дворца детей и молодежи Пост № 1 создан Городской центр патриотического воспитания, в работе которого по подготовке мемориальных отрядов к несению почетной Вахты памяти и комплекса патриотических мероприятий патриотической направленности приняли участие около 900 учащихся учреждений образования г. Минска. Впервые проведен городской слет «Вершина мужества», объединивший военно-патриотические клубы,

созданные на базах учреждений образования в сотрудничестве с воинскими подразделениями.

Развиваются проекты, направленные на формирование национально-гражданской идентификации и знакомство молодежи с традиционной белорусской культурой. Для воспитания национально-культурных ценностей и знакомство с традициями белорусского народа используются форматы музейной педагогики, образовательный туризм, формы интеллектуальных игр и конкурсано-фестивального движения.

В организации содержания воспитательной работы эффективнее стал применяться принцип сетевого проектирования, основанный на расширении горизонтальных связей с социальными партнерами. Все инициативы работают по кластерной модели и осуществляют тесное межведомственное и межсекторальное сотрудничество со многими государственными и общественными организациями. Наиболее важными сетевыми ресурсами для инновационного поиска и повышения эффективности гражданского воспитания и социального образования являются сразу три ресурсных центра, при поддержке которых обеспечивается решение задач идеологического и гражданско-патриотического воспитания, формирования социально-ответственного поведения и проявления активной и зрелой гражданской позиции.

Система дополнительного образования эффективно развивается. И это развитие направлено на обеспечение для молодежи многообразия ресурсов для успешного социального становления и формирования культуры социального действия.

## **Апгрейд площадка региональных трендов по воспитанию гражданина и патриота**

*Авсеенко Игорь Михайлович,  
директор ГУДО «Могилевский областной центр творчества»*

Система дополнительного образования детей и молодежи – одна из важнейших составляющих образовательного пространства, которое позволяет формировать ценности, мировоззрение, гражданскую идентичность детей и молодежи, мотивировать их в профессиональном самоопределении.

Воспитание как приоритет в образовании является органичной составляющей деятельности, интегрированной в образовательный процесс учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

Гражданско-патриотическое воспитание является важным и значимым компонентом в процессе формирования личности учащегося. Воспитание гражданина и патриота – одна из задач современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи. Задача педагогов дополнительного образования детей и молодежи – создать условия для

формирования у детей и молодежи тех духовных ценностей, которые будут определять модель жизненного поведения в будущем, привить уважение и интерес к изучению и сохранению историко-культурного наследия своей Родины, достижений белорусского народа.

Могилевский областной центр творчества для учреждений образования области является апгрейд-площадкой (совершенствование, модернизация, обновление процесса реализации творческих идей) – это территория реализации творческих проектов, способствующих гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию учащихся, их творческой самореализации, расширению спектра воспитательных практик.

Масштабный, уникальный областной проект «#Мая\_Зямля\_Прыдняпроўе» реализуется с 2020 года (проект долгосрочный). Деятельность проекта направлена на продвижение регионов Могилевской области, малых и средних городов как способ сохранения уникального социокультурного наследия Приднепровского края и создание положительного имиджа Могилевской области на республиканском и международном уровнях.

Реализация проекта так же направлена на массовое вовлечение учащихся в культурно-познавательную и исследовательскую деятельность, направленную на получение знаний об историко-культурных и природных достопримечательностях, социально-экономических, спортивных и иных достижениях Могилевской области; формирование основ информационной культуры, формирование навыков осознанного владения цифровыми устройствами и применения информационно-коммуникационных технологий.

Участниками данного проекта являются учащиеся, педагогические работники, родители учреждений образования области.

Реализация проекта предполагает поэтапную деятельность. На каждом этапе предусмотрена серия конкурсных заданий, выполнение которых, представляется готовым продуктом, а подведением итогов каждого этапа является заключительное презентационное мероприятие. Так, например, конкурс «Вандроўка ў мінулае» направлен на изучение историко-культурного и природного наследия, изучение топонимики малой родины, где учащиеся создают ролики и интерактивные карты, активно участвуют в экскурсионно-туристической деятельности. Итогом этой деятельности стал Форум активистов областного проекта «Мая\_Зямля\_Прыдняпроўе», который собрал порядка 400 детей из всех районов Могилевской области.

Проявлению творческого потенциала учащихся способствуют конкурсы, направленные на изучение истории своей семьи в контексте истории Беларуси, на развитие гражданско-патриотических качеств личности, формирование национального самосознания. Так, участвуя в конкурсе «Я Родину свою воспеваю», учащиеся представляют работу, раскрывающую самобытную красоту малой родины в рисунке, в собственном литературном творчестве (стихи, проза, эссе).

В течение реализации проекта учащиеся ведут электронный дневник путешественника «Пуцявінамі роднага краю» и наполняют его информацией по мере своего участия в различных конкурсах, экскурсиях и т. д.

Заключительным мероприятием стал фестиваль «Родной земли многоголосье», который собрал более 1 000 участников. На интерактивных площадках учащиеся показали уникальность своей малой родины. Были презентованы новые экскурсионные маршруты, буклеты и другие рекламные издания.

Мощным воспитательным средством подрастающего поколения является патриотический проект «Научись помнить!», реализуемый совместно с ОО «Могилевский областной историко-патриотический поисковый клуб «Виккру» (2022–2025 гг.). В 2022/2023 учебном году в рамках проекта проведены акции «Дорога к обелиску» и «Погибшим возвращая имена».

Участниками проекта стали более 400 учащихся и педагогов: как отдельные участники, так и целые коллективы учреждений общего среднего, дополнительного и профессионально-технического образования. В рамках проекта участниками была проведена большая исследовательская работа по изучению судеб земляков, погибших или пропавших без вести на фронтах Великой Отечественной войны. Участники изучали научную и историческую литературу, материалы районных краеведческих музеев и музеев учреждений образования, документы архивных учреждений Республики Беларусь, встречались с очевидцами событий Великой Отечественной войны и свидетелями установки памятных знаков в населенном пункте, вели планомерную работу по благоустройству мемориальных объектов, работали с электронными базами Министерства обороны Российской Федерации: «Память народа», «Мемориал», «Подвиг народа», а также районными историко-документальными книгами «Память».

Участники проекта уточняли данные на каждого земляка, погибшего или пропавшего без вести в годы Великой Отечественной войны на территории Республики Беларусь и других государств из всех имеющихся первоисточников. Все установленные сведения заносили в персональные карточки погибших; сверяли имена погибших на территории Могилевской области с паспортами захоронений; уточняли, внесены ли имена в объединенный банк данных защитников Отечества, погибших и захороненных на территории Могилевской области в годы Великой Отечественной войны, который размещен на сайте Могилевского областного исполнительного комитета. Заполненные картотеки со ссылкой на источники информации передавались в местные органы исполнительной власти (отдел идеологической работы (культуры) и по делам молодежи) для дальнейшего увековечения по месту гибели земляков и учета неизвестных имен в книгах «Память» своего района.

Так, например, учащиеся УО «Могилевский государственный колледж строительства имени А. П. Старовойтова» в рамках акции «Дорога к обелиску» на Машековском кладбище г. Могилева разыскали два неучтенных

захоронения: солдатскую пирамидку и могилу 18-летнего комсомольца Глазино Н. М., погибшего в 1941 году от рук немецких оккупантов. Ребятами и педагогами проведена вырубка кустарников, очистка захоронений от мусора, переустановка одного из памятников с заливкой подушки-основания и оборудованием новой цветочницы, покраска обоих памятников. Ведется исследовательская работа по поиску данных солдата и обстоятельствах гибели Глазино Н. М.

Учащиеся ГУО «Липеньская средняя школа» Осиповичского района в рамках акции «Погибшим возвращая имена» по списку, хранившемуся в музее учреждения образования, провели исследовательскую работу по 312 землякам сельсовета, погибшим на фронтах войны. Составлены карточки на 198 погибших, в которых указано место гибели, место захоронения, уточнены воинские звания бойцов, года рождения и даты гибели. Многие родственники погибших не знали этой информации, т. к. в списке порой значились только фамилии, имена, отчества. В дальнейшем все это поможет внести уточнения в новую редакцию районной книги «Память».

Областной конкурс фотографий-мотиваторов «Дом наш ласкаю сагрэты» направлен на воспитание патриотизма, гражданственности, утверждения в обществе высоких моральных и эстетических идеалов, пропаганды духовно-нравственных ценностей белорусского народа. Ряд конкурсных заданий, результат которых, фотографии, передающие: историко-культурное и духовное наследие Беларуси; достижения современной Беларуси в различных отраслях экономики и социальной сферы; пейзажные фотографии, показывающие красоту и гармонию белорусской природы и др. Концепция проведения конкурса из года в год предполагает обновление конкурсных заданий. Конкурс будет проводиться третий раз и, что отрядно отметить, интерес у молодежи к нему не снижается. Каждая работа пронизана любовью и гордостью за свою родину, учащиеся с ответственностью подходят не только к выбору фотографии, но и к слогану, в котором заключается основная мысль творческой работы. С уверенностью можно сказать, что молодое поколение Приднепровского края растет с трепетным отношением к историко-культурному наследию своей малой родины, к людям, которые их окружают, а бережное отношение к природе и животным, переданное посредством фотографии, указывает на высокое духовно-нравственное воспитание ребят.

Ярким примером по формированию гражданско-патриотических качеств учащихся, изучению и сохранению культурно-исторического наследия могут служить ряд областных конкурсов, проектов культурно-досуговой и театральной деятельности: конкурс игровых досуговых программ «Формула детской радости»; смотр-конкурс чтецов, ведущих и конференсье «Путь к успеху»; смотр-конкурс театрального творчества «Многоликий театр»; смотр-конкурс театрального искусства «Крок наперад».

Областной конкурс игровых досуговых программ «Формула детской радости» среди учащихся и педагогов учреждений дополнительного образования детей и молодежи, проводится с 2001 года. В представленных

конкурсных, игровых, досуговых программах, яркой нитью прослеживается реализация актуальных направлений воспитательной работы, включающих инновационный арсенал эффективных методов, технологий воспитания, с использованием региональных традиций и особенностей. За историю конкурса было представлено более 200 игровых досуговых программ по различной тематике: здоровый образ жизни, история и традиции родного края, сказки и литературные произведения, этикет, путешествия и др.

Серия вышеперечисленных конкурсов демонстрируют уникальную красоту родного края в различных аспектах. Участники представляют произведения различных жанров на белорусском и русском языках, соответствующие тематике конкурса, которая посвящена актуальному на момент проведения году. Это стихи и проза о красоте родного края и любви к нему, о тяготах войны и важности сохранения мира. Как правило, участники выступают с произведениями известных поэтов и прозаиков, но в приоритете остается творчество местных авторов.

Презентованный региональный опыт вселяет надежду в то, что в системе дополнительного образования детей и молодежи Могилевской области накоплен эффективный опыт по воспитанию достойного гражданина и патриота нашей родины. Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения – залог успешного процветания и развития общества и государства.

Хочется надеяться, что наш каждодневный вклад в воспитание подрастающего поколения приобретет значимость в дальнейшей жизни наших учащихся. Что они, став взрослыми людьми, свою любовь к родному краю, историко-культурному наследию своей Родины передадут своим детям, внукам, что они будут жить и работать на благо и во имя процветающей Беларуси.

#### **Список использованных источников**

1. Болбас, В. С. Патриотизм как важнейшая педагогическая ценность / В. С. Болбас, Г. В. Болбас // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 5. – С. 3–10.
2. Глинский, А. А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина : пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А. А. Глинский, А. Ф. Журба. – Минск : Национальный институт образования, 2018. – 232 с.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]: утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа : 03.04.2023.

## **Молодежный парламент как система противодействия вызовам и угрозам современности**

*Ковалёва Наталья Викторовна,  
директор УО «Гродненский государственный областной  
Дворец творчества детей и молодежи»*

В условиях нарастания вызовов коллективного Запада ключевую роль для обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь приобретает социальный иммунитет молодежи как специфическая система противодействия внутренним рискам и внешним угрозам, в которой, как указывает Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко в ежегодных Посланиях белорусскому народу и Национальному собранию, молодежь призвана стать субъектом обновления национальных интересов и социальных ценностей, обеспечить ресурс экономического роста, инновационного развития страны. В обществе на молодежь возлагается роль мобильно-связующей группы в политической преемственности [1].

В Республике Беларусь важным шагом в развитии молодежного парламентского движения стало создание в 2020 году республиканского молодежного парламента. Необходимо подчеркнуть, что областные молодежные парламенты начали свою работу гораздо раньше. К примеру, в Гродненской области областной молодежный парламент существует с 2012 года.

В настоящее время в Республике Беларусь во всех областных, районных центрах созданы молодежные парламенты. Данный факт отражает понимание органов власти о необходимости создания платформы для свободного формулирования собственных предложений молодежью о проводимой политике, выяснения ее мнения по конкретным вопросам и проектам.

В Гродненской области молодежный парламент за десятилетие своей деятельности претерпел ряд изменений в организации и проведении избирательной кампании, его составе, содержании работы.

В состав Молодежного парламента при Гродненском областном Совете депутатов (далее – Парламент) I созыва по инициативе УО «Гродненский государственный областной Дворец творчества» (далее – УО «ГГОДТДМ») вошло 67 депутатов из числа учащихся 9, 10, 11 классов учреждений общего среднего образования из всех районов области. УО «ГГОДТДМ» стало рабочей площадкой Парламента. Согласно положению о Парламенте, утвержденному директором учреждения образования, были сформированы шесть постоянно действующих комиссий: по образованию, школьному самоуправлению и поддержке детской и молодежной инициативы; по труду, занятости, социальной защите и охране здоровья молодежи; по гражданско-правовым вопросам и профилактике правонарушений; по взаимодействию с общественными организациями и развитию волонтерского движения «Сотрудничество»; по организации свободного времени, популяризации



физической культуры, спорта и туризма и пропаганде среди молодежи здорового образа жизни. Срок полномочий был определен на 2 года.

За период работы I созыва молодыми депутатами было предложено и реализовано более 120 проектов. Анализ материалов работы Парламента на начальном этапе показал, что абсолютное большинство проектов имело локальный характер на уровне учреждения образования. Разработчики многих программ по итогам реализации внесли предложения по расширению сферы инициатив в рамках межшкольных или районных проектов. Старшеклассники на заседаниях организационного комитета по подготовке проведения избирательной кампании во 2-й созыв самостоятельно акцентировали внимание депутатов, педагогов-кураторов на содействие взрослых в развитии социального партнерства между органами детского, молодежного и местного самоуправления в интересах детей и молодежи области и районов.

В 2015 году депутаты Парламента выступили с инициативой перед Гродненским областным Советом депутатов о взаимодействии и поддержке социально значимых молодежных программ и их реализации в регионе.

Согласно утвержденному председателем Гродненского областного Совета депутатов и начальником управления Положению о Парламенте с 2015 года он представлял собой совещательный и консультативный орган, осуществляющий свою деятельность на общественных началах в соответствии. Целью его функционирования определялась популяризация среди молодежи системы местного управления и самоуправления, выявление лидеров молодежного движения, предоставление молодежи возможности участия в разработке и реализации областных и районных (городских в г. Гродно) инициатив.

Молодежный парламент стал ведущей площадкой по реализации проектов и инициатив региона. При подведении итогов работы трех созывов Парламента, в состав которых вошли 183 школьных лидера, актуальным стал вопрос потребности у школьников продолжить свою общественную деятельность по дальнейшему месту учебы или работы.

Советом депутатов Гродненской области, главным управлением образования, главным управлением идеологической работы и по делам молодежи Гродненского облисполкома в 2018 году было принято решение внести в Положение о Парламенте и ввести в его состав учащиеся профессионального образования и студентов вузов Гродненской области позволило объединить инициативную молодежь и выстроить систему преемственности. Парламент стал двухпалатным и включал ученическую и студенческую палаты с общим количеством депутатов 122 человека [2].

Основным видом деятельности парламентариев является работа, проводимая в рамках сессий, участие в организации и проведении районных мероприятий, реализация социальных проектов в своих учреждениях образования, проведении областной акции «Миссия – жить!», участие в деятельности антинаркотических отрядов, акциях и др. Педагогическую

поддержку деятельности молодёжного парламента осуществляют учреждения дополнительного образования детей и молодёжи.

В настоящее время молодые парламентарии реализуют в регионе авторские проекты и инициативы. Среди брендовых проектов отмечены: антинаркотическое движение «ВЕК», проект «Адраджэнне», «Мова краіны маёй», «Шаги истории» и др.

С целью поддержки районных молодёжных парламентов ежегодно проводятся районные марафоны социальных инициатив. Благодаря поддержке руководителей районов наиболее значимые инициативы воплотились в жизнь: «Динамичная перемена», «Стоп кадр», «Музей в чемодане», «Альтернативная библиотека: домик для книг», «Они прошли фашистский ад», «Лэпбук – ребятам друг», «Мы выбираем зелёный цвет» [2].

Областной студенческий «ScienceQuiz» вырос в республиканский проект, участниками которого стали студенты всех медицинских вузов Республики Беларусь.

За 2022 год молодые парламентарии стали организаторами и участниками более 60 диалоговых площадок регионального и республиканского уровней. Дискуссии с участием депутатов, сотрудников предприятий и организаций, ученых, экспертов, бизнесменов, представителей общественных структур – это не просто возможность высказать свою точку зрения, а реальная возможность социальной интеграции в общественно значимые процессы.

Традиционными стали встречи с депутатами Национального собрания Республики Беларусь и совместные сессии с областным и районными Советами депутатов, членами ОО «Белая Русь», ОО «БРСМ», ОО «БСЖ» и др. с обсуждением политических, экономических вопросов. Депутаты Парламента принимают участие в работе студенческих и ученических советов, научных сообществ.

Во всех районах области реализуется молодежный проект «Открытый диалог» с привлечением лидеров молодежных объединений, известных представителей спортивной, творческой, научной молодежи, заслуженных людей, государственных и общественных деятелей, представителей органов государственного управления.

В ноябре 2022 года в УО «ГГОДТДМ» состоялась областная диалоговая площадка «Наша история – единство поколений», в котором приняли участие свыше 300 представителей учащихся учреждений общего среднего, профессионально-технического, среднего специального, высшего образования; депутатов Молодежного парламента при Гродненском областном Совете депутатов; членов ОО «БРПО»; участников российско-белорусского проекта «Поезд Памяти» от Гродненской области.

В июне 2023 года депутаты молодежного парламента на конкурсной основе приняли участие в совместном белорусско-российском культурно-образовательном патриотическом проекте «Поезд Памяти».

Таким образом, практический опыт деятельности молодежного парламента при Гродненском областном Совете депутатов свидетельствует о

том, что в Гродненской области проделана значительная инновационная работа по формированию молодежных парламентских структур, а внедрение при этом различных форм в работе с молодежью позволило дать региону не просто идеи инициатив и проектов, но и тех, кто способен их воплощать в жизнь – молодых политиков, способных стратегически мыслить, излагать свои мысли и, самое главное, эффективно действовать в интересах государства.

#### **Список использованных источников**

1. Лукашенко, А. Г. Послание к белорус. народу и Нац. собр., 22 янв. 2022 г. / А. Г. Лукашенко [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/events/aleksandr-lukashenko-28-yanvary-a-obratitsya-s-ezhegodnym-poslaniem-k-beloruskomu-narodu-i-nacionalnomu-sobraniyu>. – Дата доступа : 27.09.2023.
2. Шаги к успеху. Молодежный парламент Гродненской области [Электронный ресурс] // Гродненский государственный областной Дворец творчества детей и молодежи. – Режим доступа : <https://dtdm-grodno-guo.by/деятельность/молодежный-парламент>. – Дата доступа : 27.09.2023.

### **Ценностные приоритеты дополнительного образования детей и молодежи в практике работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся**

*Андреев Дмитрий Анатольевич,  
директор ГУДО «Витебский областной дворец детей и молодежи»*

Гражданское и патриотическое воспитание подрастающего поколения является сегодня приоритетным направлением государственной политики в сфере образования. В каждом учреждении системы образования Витебской области созданы условия для формирования гражданственности и патриотизма, освоения духовно-культурных ценностей, накопления социального опыта. С этой целью организуется исследовательская и поисковая работа, музейная, экскурсионная и экскурсоводческая деятельность обучающихся, проводятся массовые мероприятия и конкурсы.

Системообразующим центром в развитии региональной системы гражданского и патриотического воспитания учащихся является Витебский областной дворец детей и молодежи. Выполняя координирующую роль, дворец осуществляет сетевое взаимодействие районных и городских учреждений дополнительного образования детей и молодежи, научно-методическое сопровождение, обеспечивает участие детей и молодежи в областных, республиканских и международных мероприятиях.

Значимым мероприятием текущего года стала областная гражданско-патриотическая акция «Марафон Памяти», в которой приняло участие более 50 000 учащихся. Акция, приуроченная к Году мира и созидания, включила тематические направления: «Геноцид: вспомнить все, помнить каждого»,

«Героев помним имена», «Дорогами Победы». В каждом учреждении образования области проведен комплекс мероприятий о героях и исторических деятелях, чьи имена носят учреждения образования, пионерские дружины, улицы населенных пунктов, разработаны тематические экскурсионные маршруты, проведены походы и экскурсии по местам боевой славы. Итоговым событием акции стал областной форум учащихся «Память о прошлом – шаг в мирное будущее» с участием заместителя председателя Витебского облисполкома, представителей общественных объединений, ветеранов поискового движения. На форуме организована работа презентационных площадок музеев и музейных комнат, новых практик и опыта работы учреждений образования Витебской области.

С целью сохранения исторической памяти о событиях Великой Отечественной войны, увековечения имен воинов, сражавшихся на белорусской земле и погибших за ее свободу, земляков, погибших за пределами Беларуси ежегодно в учреждениях образования области проводятся Вахта Памяти и месячник военно-патриотической работы в рамках которых проходят встречи со свидетелями событий Великой Отечественной войны и военнослужащими, возложение венков к мемориалам и памятникам, проводятся трудовые акции по благоустройству 974 памятных мест захоронения воинов, погибших при исполнении воинского долга.

В гражданском и патриотическом воспитании учащихся в регионах области активно используется потенциал музейной педагогики. В каждом учреждении образования созданы и функционируют музеи, музейные комнаты или музейные экспозиции, посвященные событиям Великой Отечественной войны, оформлены тематические стенды и выставки.

В системе образования нашей области действует 133 музея краеведческого, военно-патриотического, общеисторического, этнографического, литературного, природоведческого, монографического профиля. 18 из них имеют статус «народный». На сайте Витебского областного дворца детей и молодёжи создана интерактивная карта музеев учреждений образования Витебской области, с помощью которой можно уточнить местоположение, получить краткую информацию о фондах, познакомиться с деятельностью музеев.

В организации краеведческой, экскурсионной и патриотической работы музеями учреждений образования применяются разнообразные формы деятельности: интерактивные музейные уроки и квесты, виртуальные экскурсии. Широко используются мини-экспозиции, экспозиции «Музей в чемодане», что позволяет мобильно демонстрировать музейные экспонаты в рамках различных выездных мероприятий. На базе музеев ведется активная поисковая и исследовательская деятельность учащихся, итогом которой является пополнение основного и вспомогательного фондов музеев. Только в этом году в музеях учреждений образования открыто 373 новых и отдельных тематических экспозиций.

В Гимназии № 3 г. Витебска имени А.С. Пушкина действует музей малолетних узников фашистских концлагерей. С целью сохранения

исторической памяти на основе архивных документов и материалов аэросъемки, рассказов и воспоминаний очевидцев, учащиеся гимназии создают макеты объектов концлагерей и гетто города Витебска.

Музеем «История Зароновского края» Витебского района реализуется проект «Музейны дыліжанс». В основе проекта – создание в школьных автобусах экспозиций на тему Великой Отечественной войны, которые переезжают от одного населенного пункта к другому, позволяя таким образом всем желающим прикоснуться к историческому прошлому в ходе тематических экскурсий: «История солдатской ложки», «На привале», «Семья на войне» и другие.

В учреждениях образования области организована работа по подготовке юных экскурсоводов – учащихся объединений по интересам туристско-краеведческого профиля в направлении «Экскурсоведение», интересующихся историей, краеведением, исследовательской деятельностью. Ежегодно более 500 юных экскурсоводов проводят более 3 тысяч экскурсий по музеям учреждений образования и памятным местам своего региона.

Пристальное внимание сегодня уделяется развитию образовательного туризма и экскурсионной деятельности учащихся как эффективных способов воспитания гражданственности и патриотизма. Учреждениями образования разрабатываются экскурсионные и туристские маршруты. Витебским областным дворцом детей и молодёжи изданы справочники образовательных маршрутов по Витебской области, в которых содержится около 300 таких маршрутов.

В соответствии с Планом действий по эффективному развитию образовательного туризма в Витебской области в этом году проведено 5 015 экскурсий (101 329 участников) и 637 туристских походов (9 905 учащихся), в которых приняли участие 111 234 обучающихся (86 % от общего количества) учреждений общего среднего и профессионального образования, дополнительного образования детей и молодёжи, организовано 4 338 посещений музеев (84 331 обучающихся – 65 % от общего количества).

Главное управление по образованию Витебского облисполкома выступило организатором проведения экскурсий учащихся учреждений образования на промышленные предприятия и в организации области. В данном направлении в регионах области проведено около 1 800 экскурсий с участием 33 350 обучающихся.

В рамках пилотного проекта «Установление единого бесплатного дня для музеев Республики Беларусь учащимися, получающими общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное образование» 32 600 учащихся Витебской области в текущем году посетили государственные музеи Республики Беларусь в сфере культуры.

Проведение экспедиций, туристских походов, экскурсий продолжается учащимися и в летний период. Участвуя в мероприятиях Всебелорусской молодёжной экспедиции «Маршрутами памяти. Маршрутами единства» учащимися учреждений образования Витебской области разработано и пройдено 192 маршрута, по итогам которых представлены творческие отчёты.

Педагогические коллективы области широко используют воспитательный потенциал историко-культурного наследия страны и родного края. Включению учащихся в проектную и поисково-исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории и культуры своих регионов способствуют областные краеведческие мероприятия. Среди них: областные краеведческие чтения «Неизвестное известное: история в лицах», областной краеведческий конкурс-олимпиада, региональные акции «Витебщина: знаем, гордимся, помним!». Проведение этнографических экспедиций и походов, конференций, конкурсов научно-исследовательских работ учащихся, разработка экскурсионных маршрутов – важный фактор в формировании исторической памяти у подрастающего поколения, воспитании ответственности за сохранение культурно-исторического наследия для будущих поколений.

Эффективным средством формирования гражданственности и патриотизма у учащихся является разработка и реализация образовательных, исследовательских, социально значимых проектов. Яркими примерами являются такие региональные инициативы, как: экскурсионно-краеведческий проект «#Толочинщина экскурсионная» в Толочинском районном центре детей и молодежи по разработке мультимедийных продуктов – интерактивной карты достопримечательностей района, иллюстрированного каталога туристских маршрутов, информационно-справочного издания; районный проект «Юные герои большой войны: они защищали Оршанщину» в Оршанском районном центре творчества по созданию виртуального музея-альбома памяти и закладки аллеи, посвященной юным героям Оршанщины; творческо-исследовательский проект «Бабушкин сундук» – Ушачском районном центре детей и молодежи по воссозданию сундука со старинными вещами, предметами быта, которые хранятся в семье, как память о близких людях; «Гордимся прошлым, работаем на будущее!» – Дворце детей и молодежи г. Новополоцка в сотрудничестве с Полоцким кадетским училищем; «Витебщина юбилейная» – Шумилинском районном центре детей и молодежи по созданию настольных краеведческих игр, посвященных 85-летию образования Витебской области.

Новым опытом проектной деятельности Россонского ЦДиМ является участие в областном пилотном проекте «Васильковский край – Life» управления спорта и туризма Витебского облисполкома. В рамках его реализации разработана и реализуется программа «#ВалошкАРТ», в основе которой – изготовление продукции «Россонский сувенир» по продвижению бренда региона и популяризации деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

В активе Полоцкого региона – четыре масштабных проекта, среди которых – открытый ежегодный культурно-образовательный проект «Скориновские дни в Полоцке», получившего при поддержке Министерства образования Республики Беларусь, Национального центра художественного творчества детей и молодежи статус республиканского проекта.

Продолжается реализация регионального историко-образовательного проекта «Полоцкий рубеж», участниками которого являются 23 поисково-исследовательских отряда (400 учащихся учреждений образования района). В рамках проекта проводится большая исследовательская работа, изучаются архивные документы и записи очевидцев событий Великой Отечественной войны, организуются походы по местам сражений знаменитой обороны Полоцка летом 1941 года. Каждый отряд проходит свой «Маршрут памяти», проводит совместно с поисковиками и военными работы по расчистке дотов (длительных огневых точек) и установке памятных табличек, принимает участие в районной научно-практической конференции «Память сквозь века».

Детской студией телевидения «Видикон» Витебского областного дворца детей и молодежи подготовлен видеофильм «Рубеж. Ген поисковика» о людях разных возрастов, которые присоединились к поисковым работам по увековечиванию памяти воинов-защитников Полоцкого боевого участка.

Сохранить память о жертвах Великой Отечественной войны, узниках концентрационных лагерей – священный долг каждого. Особую историческую ценность для изучения данного вопроса представляют свидетельские воспоминания. Выступая волонтерами проекта «Место встречи: диалог», учащиеся объединения по интересам «Медиашкола «PRO\_Движение» Полоцкого районного центра детей и молодежи встречались с живыми свидетелями войны, записывали их воспоминания. Итогом работы стало издание книги исторической памяти на основе воспоминаний бывших малолетних узников фашистских концлагерей – нынешних жителей г. Полоцка.

Витебским областным дворцом детей и молодёжи реализуется военно-патриотический проект «Никто не забыт, ничто не забыто». Учащиеся объединения «Места силы Витебщины» занимаются не только изучением военной истории, но и активной популяризацией памятных мест, имён и событий Великой Отечественной войны среди молодёжи посредством современных социальных сетей. Разрабатываются экскурсионные маршруты, серия патриотических игр, настольная мемо-игра «Места памяти Витебска», проводятся велоквесты, велопробеги.

Одним из направлений эффективного использования проектной технологии в образовательном процессе является организация участия в мероприятиях художественного творчества. Особого внимания заслуживает областной творческий конкурс «Мая гістарычная спадчына» по приобщению учащихся к изучению и продвижению ценностей региональной художественной культуры малой родины. Представленные на конкурс творческие работы из всех регионов области – панно и арт-объекты – отображают культурно-исторические ценности и достопримечательности конкретного региона. Конкурсные работы были презентованы в рамках проведения знакового областного мероприятия – фестиваля-ярмарки тружеников села «Дожинки».

Уникальностью, на наш взгляд, отличаются еще два масштабных областных художественных проекта, посвященные 85-летию образования

Витебской области. Это творческий проект «Витебщина глазами детей», итогом реализации которого стало создание иллюстрированной книжки-альбома для раскрашивания, включившего информацию о знаковых объектах и архитектурных памятниках регионов области и рисунки этих объектов для раскраски;

творческо-исследовательский проект «Витебщина в лицах» по созданию выставки портретов известных людей нашей области, внесших значимый вклад в развитие отечественной и мировой истории, культуры и науки. Презентация работ участников проекта состоялась в городе Городке в рамках XXX юбилейного Дня белорусской письменности.

На страницах научно-методического журнала «Выхаванне і дадатковая адукацыя» № 7/2023 системно представлен опыт проектной деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи области «Грамадзянскае і патрыятычнае выхаванне дзяцей і моладзі: рэалізацыя рэгіянальнага кампанента. Вопыт апорных метадычных пляцовак Віцебшчыны».

В области развивается практика взаимодействия с областными учреждениями дополнительного образования Псковской и Смоленской областей Российской Федерации. В рамках заключённого с Псковским областным центром детского и юношеского туризма и экскурсий договора о сотрудничестве прошли выездные и дистанционные тематические семинары педагогических работников по обмену опытом в организации краеведческой, музейной деятельности, телемост учащихся объединений по интересам в рамках Дня единения народов Беларуси и России.

В текущем году по инициативе российской стороны состоялась форсайт-сессия обучающихся Витебской и Псковской областей в г. Печоры, в ходе которой участниками разработано более 20 проектов, 15 из которых включены в программу мероприятий совместного военно-патриотического лагеря. В процессе работы учащиеся поделились своим опытом, познакомились с историей регионов, нашли единомышленников и друзей. Военно-патриотический лагерь «Курган дружбы», организованный в летний период на территории Псковской области, позволил продолжить общение обучающихся и совместную деятельность двух государств по сохранению исторической памяти.

В целях развития единого информационного пространства и популяризации деятельности в области гражданского и патриотического воспитания учащихся на сайте Витебского областного дворца детей и молодежи создана областная интерактивная платформа патриотического воспитания «Патриот.by», на которой размещаются информация, фото- и видеоматериалы о районных и областных мероприятиях гражданско-патриотической направленности.

Сегодня дополнительное образование детей и молодежи области как открытая социальная система создает необходимые условия для формирования гражданской позиции, лидерских качеств, социальных компетенций, развития способностей учащихся. Учреждения



дополнительного образования детей и молодежи находятся в постоянном поиске новых форм и методов работы, сетевого взаимодействия с заинтересованными организациями и структурами, направленными на социальную адаптацию, личностное развитие, гражданское становление подрастающего поколения.

**От социализации до самореализации учащихся:  
опыт внедрения проектов и использования современных  
образовательных технологий в учреждении дополнительного  
образования детей и молодежи**

*Чигринёва Светлана Николаевна,  
директор ГУО «Речицкий центр творчества детей и молодёжи»*

Вопрос воспитания и социализации подрастающего поколения сегодня исследуется в различных аспектах, при этом отмечается его особая актуальность и для образования, и для общества в целом. Чтобы сформировать у современных школьников ключевые компетенции, помочь им стать самостоятельными, активными, ответственными личностями с правильными установками, учреждениям дополнительного образования детей и молодежи необходимо не только знать образовательные тренды, но и успешно применять их на практике.

В процессе своей деятельности педагогический коллектив государственного учреждения образования «Речицкий центр творчества детей и молодежи» (далее – Речицкий центр творчества) стремится комплексно и целенаправленно решать задачи воспитания и социализации современных детей, создает все условия для самореализации личности, помогает освоить им новые социальные роли. Вот несколько положительных примеров работы нашего учреждения.

Сегодня опорные методические площадки – это пространство инициативы, апробации инновационных проектов и творческих идей, продвижения перспективных начинаний и новых направлений в сфере дополнительного образования детей и молодежи. Речицкий центр творчества с 2015 года является опорной методической площадкой в инновационной области «Обобщение передового педагогического опыта как условие эффективного методического взаимодействия УДОДиМ». Темой опорной методической площадки является «Социально-педагогическая поддержка становления и развития личности подростка как нравственного, ответственного и инициативного гражданина». Актуальность данной темы определяется приоритетной задачей общества и государства, направленной на воспитание, социально-педагогическую поддержку становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Республики Беларусь.

Работа в рамках деятельности данной опорной методической площадки предполагает обобщение опыта по организации мероприятий в современных и нетрадиционных формах, использование новых форм взаимодействия с подростками и законными представителями. Кроме того, работа в данном направлении предусматривает разработку программ нового поколения для открытия новых объединений по интересам социально-педагогического, общественно-гуманитарного профиля в соответствии с запросами общества и учащихся.

Использование проектных технологий позитивно зарекомендовало себя в образовательной практике. Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через разработку и реализацию инициатив – одна из актуальных задач, стоящая перед педагогическим коллективом Речицкого центра творчества. Цифровой мир сегодня – существенная часть жизни многих граждан, а для молодежи он является важным фактором социализации и личностного развития. Проект «Волонтеры кибербезопасности», который был разработан активными ребятами из Речицкого районного Совета ОО «Белорусская республиканская пионерская организация» совместно с педагогической командой Речицкого центра творчества детей и молодежи стал единственным победителем от Гомельской области в первом республиканском конкурсе молодежных инициатив. Это подчеркивает актуальность и важность идеи развития движения киберволонтерства в разрезе не только одного района, но и всей воспитательной системы в целом.

Проект «Волонтеры кибербезопасности» направлен на повышение информационной грамотности у учащихся и молодежи через проведение обучающих, профилактических мероприятий, семинаров по принципу «равный обучает равного», формирование медиаграмотности у детей дошкольного и младшего школьного возраста, а также информационное просвещение пожилых людей (с помощью листовок, буклетов). Данный проект был обобщен и представлен на III Республиканском конкурсе методических разработок «Воспитательная деятельность: есть идея!» (диплом Министерства образования II степени).

Среди современных педагогических технологий и образовательных инноваций мощным трендом является дистанционное образование, целью которого является повышение доступности образования и реализация концепции образования через всю жизнь.

В рамках расширенного знакомства с дистанционными формами обучения, в том числе и в онлайн-формате, стоит обратить внимание на открытые образовательные ресурсы, которые обеспечивают доступность и удобство реализации образовательного процесса и к которым относятся онлайн-курсы.

Учреждения дополнительного образования, ориентированные на удовлетворение запросов и интересов детей и молодежи, должны использовать информационные технологии и современные коммуникационные средства не только в образовательной, но и воспитательной деятельности. Традиционные методы и формы работы уже не

всегда интересны и актуальны для детей и молодежи, которые быстрее всех реагируют на изменения.

Онлайн-курс «ДОП\_В\_ТОП. Как стать патриотом», созданный методистом Речицкого центра творчества М. В. Савкиной на онлайн-платформе Stepik, определенно вызовет интерес у учащихся, которые сегодня много времени проводят в гаджетах. Скачав бесплатное приложение, учащийся может в удобном для него темпе и в любое время изучать патриотический курс, выполнять задания. Целью создания онлайн-курса «ДОП\_В\_ТОП. Как стать патриотом» является формирование гражданской ответственности, патриотизма, любви и уважения к своей Родине, активной гражданской позиции у учащихся с помощью дистанционных форм организации воспитательной работы.

Еще одним примером успешного внедрения молодежных идей является проект «Информационно-досуговая зона «БЕЛАТЭКА», разработанный в рамках сотрудничества Министерства образования Республики Беларусь и детского фонда ООН «ЮНИСЕФ» в Беларуси. Цель проекта заключается в организации патриотического воспитания детей и молодежи через развитие интереса к чтению и белорусскому творчеству, истории. Проект является актуальным в двух направлениях: развитие интереса к чтению на белорусском языке и формирование любви ко всему белорусскому, чувства гордости за свою страну.

Главным стимулом развития учреждений дополнительного образования детей и молодежи остаются дети, которые диктуют большинство изменений, способствуют формированию новых методик и форматов.

**Воспитание культуры досуга через внедрение и реализацию социального проекта «Коридорные дети» в рамках работы шестого школьного дня ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Березинского района»**

*Драница Елена Ивановна,  
директор ГУДО «Центр творчества детей и молодежи  
Березинского района»*

*Одним из прав детей является право на отдых, досуг и культурную жизнь, право участвовать в играх и развлекательных мероприятиях, соответствующих его возрасту, и свободно участвовать в культурной жизни и заниматься искусством, которое закреплено в статье 31 «Конвенции ООН о правах ребенка».*

Досуг – самая простая и доступная площадка для конкретных дел, где можно проявить собственную самостоятельность: умение руководить, высказывать собственное мнение, находить компромисс, принимать решение,

организовывать. Все это способствует социализации ребенка, а значит становлению его как личности.

Возникла идея открыть в общежитиях комнаты, приспособленные для детского досуга. Проект «Коридорные дети» позволяет решить эти проблемы.

Вроде бы такая простая мысль, но благодаря проекту, который родился с ней, «коридорные дети» уже не бегают по коридорам, а занимаются в специально оборудованной комнате, где есть условия, как для подвижных, так и для интеллектуальных игр, для хобби и общения.

«Коридорные дети» – это проект, направленный на формирование условий для организации культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха детей, чьи семьи проживают в общежитиях. Упор сделан на социально-педагогические и психологические аспекты сопровождения детей и родителей, проживающих в общежитии, необходимость детального планирования просветительских и профилактических мероприятий с ними.

С 2022 года ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Березинского района» на базе ГУ «Березинская специализированная детско-юношеская школа олимпийского резерва» в шаговой доступности от общежития семейного типа начал работу социальный проект «Коридорные дети», целью которого стало выравнивание условий для реализации прав на полноценный досуг, развитие и отдых детей, проживающих в общежитиях, через создание игровых комнат и организацию в них досуговых мероприятий.

Задачи проекта:

объединить действия местной власти и участников проекта для решения проблемы организации культурной и творческой деятельности, досуга и отдыха детей, проживающих в общежитиях;

создать игровую комнату в общежитиях семейного типа (учреждениях образования, находящихся в шаговой доступности) для организации и воспитания культуры досуга детей;

обеспечить оборудование комнаты в общежитиях комплектами развивающих и ролевых игр для детей разного возраста, наборами для проведения познавательных экспериментов, творчества, создания медиапродуктов;

включить родителей и членов местного сообщества в работу с данной категорией детей на базе созданных комнат;

организовать системную работу комнаты.

На основании созданной соответствующей материально-технической базы, занятия проводятся в специально оборудованной игровой комнате. Педагогические работники центра творчества детей и молодежи Березинского района проводят занятия декоративно-прикладного и художественного направлений, мастер-классы с использованием электронных средств обучения с выходом в сеть Internet. Также проводятся мероприятия воспитательного и профилактического характера исходя из запросов детей и их родителей.

Каждую субботу к услугам ребят – развивающие игры, конструкторы, книги, а также внимание и опыт специалистов, которые помогают им

раскрыть свои таланты. К нам приходят все желающие дети, вне зависимости от возраста и способностей.

Наш творческий коллектив уверен, что занятия несут в себе огромный воспитательный заряд, ведь воспитание творчеством решает не только учебные, но и нравственные задачи, а это, наряду с возможностью с интересом и пользой проводить досуг, станет отличной профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних, а так же социализации детей, проживающих в общежитиях, организации занятости в свободное время и создании условий для их интеллектуального досуга. Таким образом, мы будем работать на опережение, проводить профилактическую работу по раннему выявлению семейного неблагополучия, предотвращению правонарушений и преступлений, совершаемых подростками.

В перспективе планируется продолжить работу игровой комнаты по субботам, проводить разнообразные мероприятия профилактической направленности, праздники, спортивные игры, а также мастер-классы в области декоративно-прикладного творчества. В 2023/2024 учебном году проводятся мероприятия по блокам:

«Экспериментируем!» (для проведения опытов);

«Развиваемся!» (конструкторы, развивающие наборы по математике, пазлы, лабиринтный игровой комплекс);

«Творим!» (hand made);

«Играем!» (кегли, дартс, шахматы, шашки и др.);

«Читаем!» (полка «буккроссинга» – обмен книгами);

«Просвещаемся!» (медиауголок с ноутбуком, детскими журналами и газетами);

«Общаемся!» – проведение праздников и интересных встреч.

Итак, социальный проект «Коридорные дети» – современный, актуальный и привлекает внимание к проблеме семей, проживающих в общежитиях, носит профилактический характер. Проект – это шаг навстречу. Пусть шансы на развитие будут у всех!

### **Список использованных источников**

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 31 декабря 2020, № 312 // Национальный образовательный портал – Режим доступа : <https://edu.gov.by/molodezhnaya-politika/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/upravlenie-raboty/informatsiya/programmy-vospitaniya/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа: 06.09.2023.
2. Проектирование системы дополнительного образования детей с ОВЗ в учреждениях различных типов и видов : сб. науч.-метод. материалов / под ред. О. Е. Булановой, Н. В. Поликашевой – М. : «Федеральный институт развития образования», 2012. – 221 с.

3. Глинский, А. А. Управление профессиональным ростом педагогов // Кіраванне ў адукацыі. – 2007. – № 11.
4. Глинский, А. А. Инновационные процессы в деятельности методической службы учебного заведения нового типа (из опыта работы славянской гимназии г. Бобруйска) / А. А. Глинский, Т. Ф. Пашкович // Кіраванне ў адукацыі. – 2005. – № 2.
5. Кравченя, Э. М. Современный взгляд на возможности технических средств обучения в педагогическом образовании / Э. М. Кравченя, И. А. Буйницкая // Веснік адукацыі. – 2008. – № 1.

## **Приоритеты современной модели дополнительного образования детей и молодежи в интересах устойчивого развития общества**

*Демидович Людмила Владимировна,  
директор ГУО «Дворец детского творчества г. Барановичи»*

Ключевые слова: дополнительное образование, инициативы, профориентация, проекты, направления развития.

Актуальность вопросов, связанных с развитием системы дополнительного образования детей и молодежи, подтверждается приоритетами государственной политики.

Сегодня дополнительное образование детей и молодежи законодательно признано в республике важным звеном всей системы образования и рассматривается как единый, целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития личности за пределами образовательных стандартов.

*1. Ранняя профориентация обучающихся через реализацию образовательных программ нового поколения является одним из важных векторов деятельности учреждений дополнительного образования*

Реализация проекта «Внедрение модели образовательного кластера как условие предпрофильной подготовки операторов беспилотных авиационных комплексов и робототехники» предполагает выполнение социального заказа по подготовке операторов беспилотных авиационных комплексов и робототехники. Для обучения ребят организована работа лабораторий инженерно-технического профиля: «Технологии беспилотных летательных аппаратов», «Авиамоделизм», «Робототехника». Особой популярностью пользуются объединения по интересам, в основу которых заложены цифровые технологии: «ТехноЛогика», «IT-club», «Инженерная графика», «Компьютерный дизайн», «Радиотехническое моделирование».

*2. Развитие технического творчества сегодня – одна из приоритетных тем дополнительного образования детей и молодежи*

В учреждении создана современная инженерная образовательная среда для детей и подростков, где главная цель – сделать инженерное дело призванием для молодого поколения, с реальной возможностью дальнейшего обучения и трудоустройства. Такая модель работы позволяет эффективно проводить профориентацию в области инновационного и технического творчества, демонстрируя высокие достижения на таких значимых республиканских конкурсах, как «ТехноИнтеллект», «Junior Skills», смотре инновационного и технического творчества.

### *3. Современные тренды дополнительного образования детей и молодежи*

Учреждение дополнительного образования детей и молодежи сегодня по праву можно назвать центром личностного развития, стартовой площадкой, с которой для многих начинается путь к настоящему мастерству.

Относительно новым направлением для системы дополнительного образования является работа по созданию личных брендов, активной рекламной деятельности. Благодаря успешному имиджевому продвижению посредством активного использования социальных сетей значительно увеличен спрос на новые виды дополнительных услуг: проведение тематических интерактивных выставок, обучающих занятий для взрослых, дистанционных форумов, праздничных мероприятий, изготовление сувенирной продукции.

Определены перспективы и стратегии развития бизнес-компании «100 идей для праздника», для успешного старта которой оборудована и укомплектована современная студия декоративно-прикладного творчества. На базе студии ведется работа по формированию каталога сувенирной и подарочной продукции, осуществляется обучение учащихся основам предпринимательства.

Для повышения инициативности и формирования у подростков предприимчивости широко используются современные информационные ресурсы. Следует отметить, что в связи с развитием новых технологий в области виртуального пространства, возникли проблемы, связанные с доступом обучающихся к информации сомнительного содержания и противоречащей общепринятой этике, ростом противоправного поведения в сети Интернет. В этой связи универсальной площадкой для координации детских и молодежных инициатив стало «Сообщество инициативной молодежи», в основу деятельности которой заложена образовательная программа, направленная на выявление новых путей развития информационного пространства, освещение вопросов защиты и проверки информации, ответственности за правонарушения, совершенные с помощью интернет технологий.

*4. Приоритетом в деятельности учреждений дополнительного образования детей и молодежи остаётся воспитательная работа.* В зоне особого внимания – подготовка лидеров, организаторов ученического самоуправления. Деятельность в этом направлении является важным и

сильным средством профилактики асоциального поведения, развития гражданственности, патриотизма и национального самосознания.

Ярким примером приобщения учащихся к национальному наследию является реализация культурно-образовательного проекта «Спадчына». Цель проекта – презентация наиболее ярких явлений белорусской народной культуры и искусства и их использование в современном образовательном процессе, активизация деятельности в области этнокультурного, патриотического воспитания подрастающего поколения.

В рамках реализации социального проекта «AirSpace», разработанного учащимися города по программе инновационного проектирования АПШИФТ при поддержке детского Фонда ООН (ЮНИСЕФ) в 2020 году создана и успешно функционирует «безопасная комната» («Teenageroom «Vkolese»), «свободная от насилия и буллинга в подростковой среде». В настоящее время комната открыта для всех желающих, как пространство для свободного времяпрепровождения, реализации молодёжных инициатив. Именно здесь рождаются новые видеоблоги, селфи, первые сольные выступления и есть реальная возможность самовыразиться.

Излюбленным местом не только для детей, но и их родителей стала современно оборудованная коворкинг-зона, предназначенная для продуктивной деятельности в области пропаганды позитивного опыта семейного воспитания. На базе Дворца организована системная работа родительского клуба по формированию осознанного родительства, где успешно реализуются такого рода проекты, как, например, «ПапаЗал», «Мастерская отцовства», решаются проблемы современного института семьи.

С целью выявления перспективных образовательных инициатив, создания условий для профессиональной самореализации и повышения педагогического мастерства на базе Дворца создана информационно-образовательная платформа в виде ресурсного центра «Развитие и поддержка детских и молодёжных инициатив».

В материалах ресурсного центра раскрыт широкий воспитательный потенциал учреждений дополнительного образования детей и молодежи.

#### *5. Концептуальная модель взаимодействия с воинскими формированиями по вопросам патриотического воспитания*

В городе Барановичи ведется целенаправленная работа по военно-патриотическому воспитанию, где четко прослеживается модель взаимодействия учреждения дополнительного образования с воинскими формированиями. За три года открыто три военно-патриотических клуба. В декабре 2021 года – ВПК «Патриот» на базе войсковой части 7404 г. Барановичи, в марте 2023 года – ВПК «Горизонт» на базе 85-й бригады связи, и в октябре 2023 под шефством Барановичского ГОВД открылся военно-патриотический клуб правовой направленности «Ориентир».

Следует отметить, что расширение военно-патриотического движения в городе свидетельствует о плодотворной работе по выполнению поставленной Президентом задачи – вырастить достойных патриотов.

#### *6. Проблемные вопросы, которые требуют своевременных решений*



Стратегическими задачами развития системы дополнительного образования являются:

- разработка современных образовательных программ, научно-методического обеспечения для приведения системы дополнительного образования в соответствии с требованиями развивающегося рынка труда, информационной среды и технологий;
- активное внедрение новых направлений досуговой деятельности в соответствии с потребностями семьи и общества;
- создание условий для обеспечения максимальной занятости учащихся, требующих повышенного педагогического внимания;
- вовлечение молодежи в инновационную деятельность, повышение ее предпринимательской активности;
- обеспечение инновационного характера деятельности объединений по интересам различных профилей в интересах устойчивого развития общества.

### *7. Заключение*

Таким образом, можно сделать вывод, что перспективные векторы развития учреждения дополнительного образования определяются исходя из анализа сложившейся системы работы учреждения, результатов и качества воспитательной и образовательной деятельности. В этой связи особо актуализируется поиск инновационных форм работы в дополнительном образовании детей и молодежи, направленных на предоставление равных возможностей для всестороннего развития и самореализации личности, обладающей развитым чувством патриотизма.

## **Интериоризация и социальная адаптация личности учащихся через участие в региональном проекте «Детский экономический форум»**

*Голянцева Лариса Сергеевна,  
директор ГУДО «Центр творчества детей и молодежи  
Могилевского района»*

Понятие социализации является предельно широким и включает процессы и результаты становления, формирования и развития (на протяжении всей жизни) личности. Социализация – это процесс и результат взаимодействия личности и общества, вхождение, «внедрение» индивида в общественные структуры посредством выработки социально необходимых качеств.

Основными формами социализации личности являются интериоризация и социальная адаптация. Интериоризацию следует понимать как процесс заимствования из внешней среды определенных сведений, разного рода

информации и их усвоение в качестве знаний, умений, норм, образцов поведения, ценностей.

Одной из основных функций дополнительного образования детей является как раз социализация детей и подростков. Формы и методы различны. Это и обучение пению, танцам, театральному творчеству и рисованию. Получая данные навыки, дети быстрее адаптируются в современном обществе.

Финансовая грамотность и развитие навыков предпринимательства – одно из актуальных направлений дополнительного образования детей.

Региональный проект «Детский экономический форум» впервые был представлен три года назад в рамках инвестиционного форума «Могилёвский район – территория возможностей». Участники форума, педагоги и учащиеся, имели возможность презентовать экономические проекты, над которыми они работали в течение нескольких месяцев, а также приобрести дополнительные знания по различным направлениям, позаимствовать идеи из других проектов, найти единомышленников.

Все это способствовало формированию экономического мышления, накоплению жизненного опыта, формированию социальных навыков, что является составляющими процесса интериоризации личности.

В программе форума в 2023 году были представлены проекты: «Каб жыла культура продкаў: беларускія народныя святы, абрады, традыцыі», «Экокухня», «Лавка Алладина», «Красота и здоровье на подоконнике», «Беларусь в формате 3Д», «Отходы в доходы», «Изделия из экопряжи», «Экономия теплоэнергии», «Хохлома по-Межисетски», «АРТ Мастерская», «Цветочная ферма “Иммортели”», «Из того, что под руками», «Волшебное тесто», «Чудеса из мыла», «Калейдоскоп фантазий из фетра», «Волшебная ниточка», «Лэп-бук “Юный экономист”», «Изюминка твоего образа» и многие другие. Всего более трех десятков бизнес-проектов!

Все проекты Детского экономического форума разбиты по организационным тематическим площадкам «От 3-х до 6-ти, ориентиры детства», «Провожу лето с пользой!», «Деятельность учреждений образования в рамках областного проекта “#Мая\_Зямля\_Прыдняпроўе”».

В работе Детского экономического форума приняли участие представители Могилевского райисполкома, начальники отделов по образованию Могилевской области, депутат палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь Наталья Тарасенко, представители ОАО «Белагропромбанк», УО «Могилевский государственный областной институт развития образования», руководители различных учреждений образования и культуры Могилевской области, гости из Российской Федерации и Таджикистана.

Праздничную атмосферу форума дополнили концертно-развлекательная программа и возможность принять участие в различных мастер-классах.

После знакомства с проектами от ребят и педагогов Могилевского района гости форума приняли участие в работе диалоговой площадки, где

поделились впечатлениями и собственным опытом, поговорили о перспективах внедрения новых форм работы с детьми и о возможностях, которые открываются, благодаря взаимодействию учреждений образования из разных стран.

Наиболее интересными, по мнению детей и педагогов, были признаны:

- «Каб жыла культура продкаў: беларускія народныя святы, абрады, традыцыі», ГУО «Браковская средняя школа» им. А.Ф. Шенцовой (победитель среди проектов).
- «Красота и здоровье на подоконнике», ГУО «Вендорожская средняя школа им. М.Е. Романькова».
- «Отходы в доходы», ГУО «Кадинская средняя школа».
- «Космическое путешествие с AMONG US» ГУДО «Центр творчества детей и молодёжи Могилёвского района».

#### **Список использованных источников**

1. Пушкарева, Т. В. Проблема интериоризации знаний в психолого-педагогической науке // Современные проблемы науки и образования [Электронный ресурс]. – 2015. – № 1-1. – Режим доступа : <https://science-education.ru/ru/article/view?id=17247>. – Дата доступа : 12.10.2023.
2. Рубчевский, К. В. Социализация личности: интериоризация и социальная адаптация // Общественные науки и современность. – 2003. – № 3.
3. Формы прохождения социализации личности [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование // Портал психологических изданий PsyJournals.ru. – 2002. – Том 7. – № 2. – Режим доступа : [https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002\\_n2/Rubchevskij](https://psyjournals.ru/journals/pse/archive/2002_n2/Rubchevskij). – Дата доступа : 12.10.2023.

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 3.  
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕГИОНА**



**Модели повышения доступности  
дополнительного образования  
для детей**

***Золотарева Ангелина Викторовна,***  
*член-корреспондент РАО, доктор педагогических наук,  
профессор кафедры педагогических технологий  
ФГБОУ ВО «Ярославский государственный  
педагогический университет им. К. Д. Ушинского»,  
Российская Федерация*



**Управление дополнительным образованием  
детей на основе данных**

***Жадаев Дмитрий Николаевич,***  
*заместитель директора по научно-методической  
работе федерального государственного бюджетного  
учреждения культуры «Всероссийский центр развития  
художественного творчества и гуманитарных  
технологий»*



**Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей  
Нижегородской области как координатор  
выполнения мероприятий целевой модели  
развития региональной системы  
дополнительного образования детей в рамках  
федерального проекта «Успех каждого ребенка»  
национального проекта «Образование»**

***Таран Анна Вячеславовна,***  
*заместитель директора по методической и  
инновационной работе, руководитель Регионального  
модельного центра ГБУДО «Центр развития  
творчества детей и юношества Нижегородской  
области»*



**Развитие экосистемы дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Образование» в Свердловской области**  
*Слизько Александр Николаевич,*  
*директор ГАНОУ Свердловской области «Дворец молодежи»*

**Интеграция общего среднего и дополнительного образования: расширение воспитательного пространства региона, как способ повышения доступности дополнительного образования детей и молодежи**

*Слуцкая Майя Валентиновна,*  
*директор ГУО «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи»*

Современная система дополнительного образования детей и молодежи Республики Беларусь идет по пути интенсивного развития, ориентированного на максимальное вовлечение учащихся в сферу социально значимой, творческой, проектной, научно-исследовательской деятельности.

Дополнительное образование имеет особую миссию. Являясь гарантом реализации национальной политики государства по развитию и поддержке талантов каждого ребенка, оно охватывает все уровни основного образования.

В ответ на вызовы быстро изменяющегося мира система дополнительного образования детей и молодежи Гродненского региона неустанно совершенствуется, приобретая гибкость, вариативность, разноуровневость, что в свою очередь способствует повышению доступности дополнительного образования детей и молодежи в Гродненском районе.

Гродненский район – самый большой по площади в Гродненской области, однако единственный не имеющий районного центра. В его состав входит 13 сельских и 1 городской совет. До создания Гродненского районного центра творчества в 2006 году такая территориальная особенность затрудняла обеспечение доступности дополнительного образования в регионе.

До 2006 года состояние работы системы дополнительного образования в районе было критическим. Охват детей кружковой работой составлял менее 7 %, район занимал последние места в рейтинговой таблице по показателям эффективности деятельности учреждений дополнительного образования. Центр внешкольной работы базировался в небольшом помещении на четыре кабинета, что не позволяло обеспечить охват объединениями по интересам всех заинтересованных. Средства, выделяемые для дополнительного

образования, использовались в сельских школах преимущественно для дополнительной нагрузки учителей-предметников. Учреждения образования не имели возможности и не были заинтересованы в привлечении специалистов школ искусств, народных умельцев, ремесленников, работников спортивных школ в качестве педагогов дополнительного образования.

В Гродненском районе в системе дополнительного образования в этот период отсутствовали образцовые коллективы, не реализовывались инновационные проекты, район не имел призовых мест в республиканских и международных конкурсах детского творчества. Такое состояние дел, безусловно, определяло необходимость разработки новых подходов в обеспечении доступности дополнительного образования в регионе и эффективных механизмов его развития.

В 2006 году решением Гродненского районного исполнительного комитета определен новый подход в организации работы учреждения дополнительного образования. Все педагогические часы, выделяемые в районе для дополнительного образования, стали аккумулироваться в районном центре творчества детей и молодежи, что позволило осуществить новый продуктивный виток в развитии системы дополнительного образования региона.

Сегодня государственное учреждение образования «Гродненский районный центр творчества детей и молодежи» является многопрофильным учреждением образования и организует свою деятельность с учетом особенностей сельского региона и потребностей детей, их родителей и учреждений образования. Таким образом решается одна из приоритетных задач регионального образования – развитие системы дополнительного образования, адаптированной к уровню современных технологий, учитывающей приоритеты социально-экономической политики региона.

Модель реализуется во взаимодействии образовательных и социокультурных организаций сельской местности и представляет собой совместную партнерскую деятельность, которая обеспечивает возможность получить наиболее полное дополнительное образование с использованием ресурсов всех партнеров (7 детских музыкальных школ искусств, сельские клубы и Скидельский ГДК, Скидельская ДЮСШ, Скидельский горисполком и сельские советы, СПК и предприятия г. Скиделя и района).

Несмотря на то, что некоторые проблемы функционирования системы все же сохраняются (рассредоточенность учреждений образования, сложность осуществления самоконтроля, большой процент педагогов-совместителей), эффективность развития дополнительного образования региона по созданной структурно-функциональной модели имеет ряд положительных тенденций.

Обновлено содержание работы в соответствии с задачами, которые ставит нам государство и общество.

Ежегодно в мае осуществляется анкетирование с целью выявления интересов и потребностей детей и родителей в конкретном агрогородке или

учреждении, что позволяет уже летом спрогнозировать открытие объединений по интересам определенного направления и перераспределить педагогические кадры в районе на следующий учебный год. Как результат открыты новые, востребованные объединения, что способствует высокому уровню конкурентоспособности учреждения по сравнению с частными школами и объединениями.

Сформирована система межведомственного взаимодействия по повышению уровня доступности образовательных услуг в регионе.

Обновлено программно-методическое обеспечение, произведена диверсификация программ объединений по интересам.

Для обеспечения потребности педагогических работников в повышении профессионального мастерства и внедрения эффективного педагогического опыта в центре организована деятельность педагогической лаборатории «Современные подходы к организации методической работы в учреждении дополнительного образования детей и молодежи».

В рамках работы девять секций педагогической лаборатории (в соответствии с образовательными профилями и направлениями) функционируют «Школа молодого педагога», «Школа педагогического мастерства», проблемная группа «В воспитании нет каникул» для директоров оздоровительных лагерей всех типов. На постоянном контроле у методистов актуальные вопросы образования: внедрение информационно-коммуникативных технологий и образовательных интернет-ресурсов; инновационная и самообразовательная деятельность педагогов дополнительного образования; обобщение и трансляция педагогического опыта.

В течение учебного года проводятся мастер-классы, коуч-сессии, методические мосты, семинары и другие образовательные мероприятия.

Интеграция общего среднего и дополнительного образования позволяет обеспечить единство педагогических требований при организации образовательного процесса, системный подход в курировании и сопровождении конкурсов детского творчества, конкурсов педагогического мастерства и методических разработок; обновление материально-технической базы, закупку оборудования, необходимого для проведения занятий объединений по интересам на базе всех учреждений общего среднего образования.

Осуществляется сопровождение обучения в Детском технопарке. Курируются вопросы оздоровления, функционирования учебных бизнес-компаний, организация районных культурно-массовых мероприятий. Под контролем центра деятельность военно-патриотических клубов, музеев, детских и молодежных организаций, молодежного парламента, волонтерских отрядов.

Гродненский районный центр творчества работает сегодня в режиме инновационного развития. На протяжении последних пяти лет в центре реализовано два инновационных и 15 локальных проектов по духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, семейному воспитанию.

Мы можем утверждать, что в условиях сельского региона представленный опыт является востребованным и эффективным. Он позволил преодолеть информационно-коммуникативную закрытость сельских школ, повысить уровень социальной, экономической и пространственной мобильности выпускника школы. Основные показатели результативности внедрения деловой управленческой инициативы по интеграции дополнительного образования детей и молодежи и общего среднего образования приведены ниже:

- охват детей и молодежи дополнительным образованием в районе составляет 81 % при областной критерии – 67 % (в 2006 г. – 7 %);

- учащимися центра в республиканских и международных конкурсах завоевано 119 призовых мест, в областных – 249 (в 2006 г. – 0);

- результативна работа двух образцовых коллективов (фольклорного и театра моды). В 2006 году такие коллективы в районе отсутствовали;

- центр является республиканской опорно-методической площадкой;

- успешно реализовано два республиканских инновационных проекта;

- 60 % основных работников имеют высшую и первую квалификационные категории; директор и заместители директора – с высшей квалификационной категорией; одному педагогу в 2023 году присвоено звание «Заслуженный работник образования Республики Беларусь», два работника награждены нагрудными знаками Министерства образования «Отличник образования»;

- педагоги центра – постоянные участники и победители Республиканской выставки научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества молодежи (XVII – два республиканских диплома, XVIII – один диплом, XIX – три диплома);

- три учащихся центра – стипендиаты премии специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся.

Гродненский районный центр творчества уверенно удерживает лидирующие позиции в области и республике по различным направлениям деятельности. В 2022 году награжден дипломом I степени областного конкурса на лучшую организацию работы районных многопрофильных УДОДМ Гродненской области, грамотой Министерства образования Республики Беларусь по итогам работы за 2020 год в номинации «За отличную работу по обеспечению качества получения дополнительного образования детей и молодежи».

#### **Список использованных источников**

1. Залыгина, Н. А. Дополнительное образование детей и молодежи: режим развития / Н. А. Залыгина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. – № 1. – С. 13–17.
2. Ласточкина, Н. П. Повышение профессиональной компетентности педагогов: инновационные формы кластерного взаимодействия / Н. П. Ласточкина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2023. – № 8. – С. 3–7.



## **Инновации и педагогическое творчество в обеспечении качества современного образования детей и молодежи Несвижчины**

*Русецкая Ольга Николаевна,*

*директор ГУДО «Центр детского творчества Несвижского района»*

Дополнительное образование детей – составная часть образовательной системы региона, подчиняющаяся общим законам, закономерностям и государственным требованиям. Сегодня к дополнительному образованию предъявляются новые, более высокие образовательные требования. Являясь важнейшим социальным институтом, учреждения дополнительного образования детей и молодежи обеспечивают удовлетворение потребностей общества в дополнительных образовательных услугах и должны своевременно реагировать на все общественные изменения и процессы. Под инновационностью образовательного учреждения понимается такое учреждение образования, в котором ведется поиск новых моделей образования и управления, разрабатываются новые технологии образования и воспитания, совершенствуется содержание и современные формы организации и стимулирования труда педагогов.

Чтобы охват учащихся дополнительным образованием количественно увеличился, необходимо сделать дополнительное образование привлекательным, удобным и максимально комфортным для всех категорий учащихся, а это не только кадровые ресурсы образовательного учреждения, но и материально-технические. В инновационной деятельности ГУДО «Центр детского творчества Несвижского района» особо значима роль Несвижского районного исполнительного комитета. Процесс развития системы дополнительного образования детей города Несвижа позволяет признать, что предпринятые руководством города меры позволили не только сохранить материальную основу системы дополнительного образования, но и заметно нарастить интеллектуально-творческий и программно-методический потенциал, способный при определенных условиях решать во взаимосвязи задачи воспитания и обучения детей.

Необходимо отметить, что состояние материально-технической базы центра творчества улучшилась значительно по ряду показателей. В 2022 году открыт новый современный кабинет робототехники, а в июле 2023 года – новый корпус. В новых условиях возникли перспективные возможности расширения спектра дополнительных образовательных услуг. На основе изучения спроса обучающихся и их родителей появились новые для центра творчества объединения по интересам: «Робототехника», «Детский фитнес», «Азбука компьютерной графики».

В целях формирования современной системы сопровождения, развития, совершенствования профессионального мастерства педагогических работников дополнительного образования, выравнивания доступности дополнительного образования детей (в том числе из сельской местности) осуществляется организационно-методическое сопровождение деятельности

образовательных учреждений региона. В современных условиях педагогам необходимо быть ещё и конкурентноспособными. Содержание образовательных программ должно быть современным, соответствовать интересам и потребностям учащихся, методическое обеспечение – инновационным, а педагогические приёмы и технологии – совершенными и эффективными.

Результатом деятельности педагогического коллектива в инновационном режиме являются новые инициативы. Организации инновационного экологообразовательного пространства в природном окружении способствует создание и использование экологических троп – природных территорий, специально оборудованных в образовательных целях.

С 2020 года центр творчества является организатором регионального проекта «Волшебный мир Завитанского леса». Эффективное использование образовательного потенциала экологической тропы позволяет создать и организовать инновационное эколого-биологическое образовательное пространство. Экологическая тропа предоставила педагогам центра детского творчества большие возможности для организации образовательно-экологических экскурсий с элементами анимации, экологических мастер-классов, соревнований, игровых программ и т. д. Экологическая тропа включает в себя самые разнообразные объекты растительного и животного мира, видовые ландшафтные, скульптурные композиции, малые архитектурные формы. На всем ее протяжении представлены стендовые образовательные познавательные-исследовательские презентации. Маршрут протяженностью два километра содержит компоненты спортивно-оздоровительной направленности («босоногая тропа» и «тропа препятствий»). Оформлены 22 познавательные поляны. Вдоль тропы установлены информационные таблички: на первой линии – пословицы и поговорки экологической тематики, на второй – приметы и поверья, на третьей – интересные факты о лесных обитателях.

Образовательно-экологическая экскурсия с элементами анимации – одна из самых востребованных форм работы на экологической тропе, так как позволяет сочетать познание, игру и отдых. Она позволяет не только организовать активный отдых учащихся на природе, но и предоставляет им возможность получить впечатления от непосредственного участия в играх, конкурсах и других мероприятиях. Такая форма воспитания экологической культуры призвана расширить знания учащихся об объектах и процессах природы, научить наблюдать за ее явлениями и замечать удивительное в том, что, на первый взгляд, выглядит обычным.

Ежегодно дополняются объекты экологической тропы, разрабатываются новые экскурсионные материалы. Задача центра творчества, чтобы каждый учащийся, пройдя по экологической тропе в сопровождении педагогов, увидел и узнал, как прекрасна окружающая нас природа и научился ее беречь.

Одной из интересных инновационных форм досуга районного масштаба для всех учащихся является День профилактики, который носит интересное

название «Профилактический поезд». День профилактики проводится специалистами центра творчества совместно с управлением по образованию, спорту и туризму Несвижского райисполкома, а также заинтересованными структурами г. Несвижа. «Профилактический поезд» путешествует по учреждениям образования района, согласно плану управления по образованию, спорту и туризму.

Цель проекта: формирование основ безопасности жизнедеятельности и правил поведения на воде, профилактика правонарушений среди несовершеннолетних, правил пропаганды здорового образа жизни, организация занятости учащихся в шестой школьный день, формирование у детей и молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда.

Мероприятия Дня профилактики проходят в первую или вторую тематическую субботу месяца: «День гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания», «День пропаганды здорового образа жизни». В основу работы в шестой школьный день положены гражданское и патриотическое, духовно-нравственное и правовое воспитание, формирование здорового образа жизни, безопасность жизнедеятельности, спасание на водах и др.

Участниками Дня профилактики являются учащиеся всех ступеней общего среднего образования, родители, социальные структуры, а также педагогические коллективы.

Учреждение образования работает в тесном взаимодействии с разными социальными структурами. Единство социокультурного и образовательного пространства позволяет эффективно решать поставленные задачи воспитания учащихся в шестой школьный день. Это взаимодействие поможет организовать досуг учащихся, развить систему дополнительного образования, создать условия для укрепления и сохранения здоровья, формирования экономической грамотности, трудового воспитания.

Для проведения Дня профилактики «Профилактический поезд» приглашаются представители Несвижского районного отдела по чрезвычайным ситуациям, Несвижского районного отдела внутренних дел, государственного учреждения образования «Несвижский районный социально-педагогический центр», районной организации «Общество спасания на водах», Несвижской центральной районной больницы, Несвижского районного центра гигиены и эпидемиологии, ГУО «Несвижский социально-педагогический центр». Проект актуален и имеет успех в каждом учреждении. Важным аспектом проведения является то, что в мероприятии участвуют различные структуры, которые доносят до участников важную информацию и способствуют профорientации. Каждый учащийся занимает достойное место в коллективе, участвует во всех формах работы. Реализуется главная задача, стоящая перед педагогическими работниками учреждений дополнительного образования детей и молодежи, – формирование творческой и высоконравственной личности, обладающей развитым чувством

патриотизма. А также важнейшая задача воспитания – формирование у детей и молодежи гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности и способности к успешной социализации и адаптации на рынке труда.

#### **Список использованных источников**

1. Шайкин, Р. В. Предпосылки создания природно-образовательного комплекса в урочище «Серебряный лог» в Минске / Р. В. Шайкин // Современные проблемы формирования здорового образа жизни у студенческой молодежи : материалы Международной научно-практической интернет-конференции, 16–17 мая 2018 г., Минск, Беларусь / БГУ, факультет социокультурных коммуникаций, каф. экологии человека ; редкол. : И. В. Пантюк (отв. ред.) [и др.]. – Минск : БГУ, 2018 г. – С. 187–190.
2. Пряжников, Н. С./ Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М. : ВАКО, 2005. – 288 с.
3. Вышаконская, И. Д. Взаимодействие центров профорентации молодежи с образовательными учреждениями и учреждениями внешкольного обучения и воспитания – залог успешного профессионального самоопределения школьников / И. Д. Вышаконская // Республиканский центр профессиональной ориентации молодежи. – Пазашкольные выхаванне. – 2011. – № 11. – С. 29–33.
4. Егорова, А. Учреждения дополнительного образования и жизненное самоопределение школьников / А. Егорова // Воспитание школьников. – 2008. – № 8. – С. 24–27.

### **Актуальные аспекты повышения качества и доступности образовательной деятельности в условиях ГУДО «Центр творчества детей и молодежи «Агат» г. Могилева»**

*Зюзина Татьяна Леонидовна,  
директор ГУДО «Центр творчества  
детей и молодежи «Агат» г. Могилева»*

В современных условиях конкурентоспособность учреждений дополнительного образования, качество и доступность предоставляемых ими образовательных услуг, внедрение современных образовательных технологий, уровня организации образовательной деятельности обуславливается рядом актуальных аспектов: внедрением механизмов устойчивого развития кадрового потенциала учреждения; расширением зоны охвата учащихся и организации деятельности объединений по интересам на базе учреждений образования различного профиля и с различными категориями учащихся; совершенствование программно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса.

Одним из важных аспектов выступает кадровый потенциал системы образования. Кадровый потенциал характеризует способность учреждения дополнительного образования к решению проблем инновационного развития образования на основе высокой нравственности, интеллекта, компетентности, профессионализма, деловой активности, профессиональной мобильности и качества деятельности. В связи с этим первоочередной задачей руководителя становится поиск и внедрение механизмов устойчивого развития кадрового потенциала учреждения с учетом специфики дополнительного образования и тех задач, которые ставит перед нами программа образовательной и молодежной политики.

В государственном учреждении дополнительного образования «Центр творчества детей и молодежи «Агат» г. Могилева» (далее – Центр) создана система профессионального развития педагогических работников. В основе данной стратегии лежит мотивационный механизм повышения эффективности и качества образовательного процесса в учреждении. Данный комплексный механизм основывается на стимулировании качества и ускорения темпов и включает четкое определение результатов деятельности, мониторинг результатов и процесса решения задач, принятие мер, стимулирующих к повышению эффективности реализации мероприятий.

Поиски новых путей и средств обновления методов, принципов, содержания, характера управления учреждением ориентированы на творческую инициативу всего коллектива и каждого педагога в частности. Работа с педагогами наиболее эффективна, если она организована как целостная система. Ее успех зависит от заинтересованности педагогов в профессиональном развитии, от удовлетворенности коллектива организацией образовательного процесса в учреждении. Чем больше удовлетворен педагог своей работой, тем больше он заинтересован в совершенствовании своего мастерства.

Чтобы содержание работы отвечало запросам и способствовало саморазвитию личности педагогов, работа в Центре планируется с учетом профессиональных затруднений по каждому представленному в учреждении профилю. Планированию такой работы предшествует анализ каждого из ее звеньев с точки зрения влияния их деятельности на рост педагогического и профессионального мастерства. Принципы развития кадрового потенциала можно сформулировать таким образом: стратегия должна быть основана на системе постоянного улучшения качества кадров (тщательный отбор, постоянное обучение, переподготовка и повышение квалификации). Совершенствоваться должны не только педагоги, но и руководство: директор, заместители, заведующие отделами – важно улучшать стили управления, находить эффективные и конструктивные способы взаимодействия с коллективом, постоянно развивать лидерские способности.

Важным аспектом повышения качества и эффективности образовательного процесса в учреждении является создание благоприятной обстановки для раскрытия и творческой самореализации личности педагога дополнительного образования. Система поощрения включает не только

материальные стимулы, хотя премии и надбавки к зарплате, безусловно, считаются хорошим стимулом, однако не только таким образом можно мотивировать педагога. Участие в корпоративных мероприятиях, возможность коррекции графика работы, соревнования внутри коллектива, широкое доверие в плане самоконтроля и реализации творческих проектов. Важным этапом развития кадрового потенциала является организация механизмов обратной связи. Если не прислушиваться к мнению педагога-практика, выстроить грамотную стратегию развития достаточно сложно: навязанные планы часто выполняются без понимания и энтузиазма.

Основными направлениями системы работы с педагогическими кадрами в нашем учреждении являются создание условий для непрерывного профессионального мастерства педагога; подготовка к активному участию в инновационной деятельности; создание условий для изучения, обобщения и распространения передового педагогического опыта; информационное и материально-техническое обеспечение образовательного процесса; анализ, координация и коррекция работы педагогов по проблемам образовательной деятельности центра.

С целью совершенствования программно-методического обеспечения образовательных практик, повышения качества образовательного процесса в объединениях по интересам, популяризации инновационных методов диагностики освоения обучающимися содержания программ объединений по интересам ежегодно проводятся конкурсы педагогического мастерства. Данная практика позволяет решать ряд задач:

актуализировать компетенции педагогов дополнительного образования в области методики организации и проведения диагностики освоения обучающимися содержания программ объединений по интересам;

способствует повышению культуры педагогического труда; активизирует работу педагогов дополнительного образования по созданию и обновлению содержания образовательно-методических комплексов;

стимулирует педагогические инициативы, творчество и поиск в разработке новых инструментов освоения обучающимися содержания программ объединений по интересам;

способствует выявлению инновационных идей, находок, лучших образцов педагогического опыта;

содействует профессиональному и творческому общению педагогов в рамках единой образовательной среды, развитию методических инициатив, обогащению банка педагогических и методических инноваций.

В учреждении реализуется инновационный проект «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель», продолжает действовать опорная методическая площадка «Формирование разносторонней личности средствами социального и художественного творчества».

Актуальным аспектом доступности дополнительного образования детей и молодежи является создание условий в учреждении не только для заинтересованных учащихся, но и для детей, оказавшихся в сложной

жизненной ситуации (дети «группы риска», девиантного поведения, имеющим проблемы со здоровьем). Важно обеспечение равного доступа всех категорий учащихся к освоению образовательных программ.

В Центре активно расширяется зона охвата учащихся различных подучетных категорий и организации деятельности объединений по интересам на базе не только учреждений общего среднего образования, но и на базе учреждений здравоохранения (УЗ «Могилевская областная детская больница»), где организована работа с учащимися, в отношении которых проводится комплексная реабилитация. Действуют объединения по интересам на базе центров коррекционно-развивающего обучения и реабилитации, специальных учреждений образования («Специальная школа № 1 г. Могилева», ГУО «Могилевский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»), где занимаются дети-инвалиды и учащиеся с особенностями психофизического развития, организована работа с детьми-инвалидами на дому.

Таким образом, состояние системы образовательной деятельности в Центре характеризуется положительными результатами: осуществляется процесс программного обновления содержания дополнительного образования, форм и технологий образовательного процесса в соответствии с изменяющимися запросами всех субъектов образовательного процесса (учащихся, их законных представителей, педагогических работников); совершенствование программно-методического и информационного обеспечения. Качественно улучшилась работа с педагогическими кадрами, которые обладают высоким профессиональным потенциалом. Увеличился охват учащихся подучетных категорий и организации деятельности объединений по интересам на базах специальных учреждений образования, коррекционных центрах, учреждений здравоохранения. Продуктивно взаимодействие и сотрудничество с учреждениями социального обслуживания и защиты населения, учреждениями культуры и предприятиями города. В соревновании по социально-экономическому развитию среди учреждений дополнительного образования детей и молодежи города Центр на протяжении последних лет удерживает лидирующие позиции.

Повышение качества и доступности дополнительного образования детей и молодежи является важной составляющей образовательного пространства в нашей стране, а учреждения дополнительного образования детей и молодежи призваны быть доступными, востребованными и привлекательными для населения, учащихся различных категорий и их родителей, мобильно реагировать на запросы потенциальных заказчиков.

#### **Список использованных источников**

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 29 дек. 2021 г., № 57 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа :

<https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. – Дата доступа : 10.09.2023.

2. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : пост. Министерства образования Республики Беларусь, 30 нояб. 2021 г., № 683 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://nchtdm.by/files/2021/postanovlenie.pdf>. – Дата доступа : 10.09.2023.

**Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи и учреждений общего среднего образования: из опыта работы ГУО «Центр юных моряков с флотилией г. Бреста»**

*Резничук Анна Геннадьевна,  
заместитель директора ГУО «Центр юных  
моряков с флотилией г. Бреста»*

ГУО «Центр юных моряков с флотилией г. Бреста» (далее – Центр) является уникальным и единственным в Беларуси учреждением подобного профиля. Одной из основных целей деятельности ГУО «Центр юных моряков с флотилией г. Бреста» являются формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии, а также формирование у учащихся представлений о военной службе и воинском долге, всесторонней готовности к военно-профессиональной деятельности и положительной мотивации выбора военной службы как общественно значимого, престижного рода деятельности. Также работа с учащимися построена на изучении морского дела и истории флота.

Центр существует уже 35 лет, на данный момент у нас занимается 740 учащихся в 63 объединениях по интересам.

Перед любым учреждением дополнительного образования стоит задача привлечь ребят в объединения по интересам. Центр моряков помимо стандартных методов использует и специфические.

Ежегодно в июне к нам на экскурсии приходят учащиеся, которые посещают школьные оздоровительные лагеря. А это практически все школы города Бреста.

Педагоги Центра в июне 2023 г. провели мастер-классы с более чем двумя тысячами воспитанников оздоровительных лагерей учреждений образования и учебно-спортивных учреждений города по изучению морского дела, пленэры и мастер-классы по изобразительному искусству и декоративно-прикладному творчеству. Для ребят были организованы мероприятия в рамках проектов: квест-игра «Сокровища нашего города», спортивно-игровая программа «Морская радуга», квесты «Морские



приключения» и «Морские сокровища». А это подвижные игры на открытом воздухе, спортивные и эстафетные игры на площадках Центра, туристические эстафеты и полосы препятствий.

Около 400 подростков изучали историю родного города с помощью современных информационных технологий, осваивали основы морского дела. Кроме этого, для всех ребят организуются экскурсии на флотилию нашего Центра.

Результатом такой работы стало привлечение учащихся к занятиям в объединениях по интересам Центра, углубление знаний подростков в морском деле и краеведении.

Вторым важным направлением привлечения учащихся к занятиям в Центре является проведение мастер-классов по изучению морского дела в течение учебного года на базе школ города Бреста. Группа педагогов по согласованию с администрацией выезжает в школу, где в актовом зале собирается несколько классов. Ребятам предлагается выучить несколько морских узлов, несколько букв флажного семафора, а также проводится викторина на морскую тематику. На ребят производит впечатление форма педагогов, морские атрибуты, и это тоже дает свой эффект.

Активно Центр работает и по субботам. Основными направлениями деятельности в 6-й школьный день являются занятия художественным творчеством, организация физкультурно-оздоровительной и туристско-краеведческой работы учащихся, профилактика противоправного поведения подростков, профориентация, организация досуга учащихся.

В 6-й школьный день наши объединения по интересам работали на базе государственного учреждения образования «Центр юных моряков с флотилией г. Бреста», других учреждений образования и учебно-спортивных учреждений.

Особое внимание при проведении субботнего дня уделяется детям, состоящим на различных видах учета, признанных находящимися в социально опасном положении, склонных к девиантному поведению, которых активно привлекают к воспитательным мероприятиям и к участию в туристских походах. Для таких учащихся проводятся различные профориентационные мероприятия, встречи с ветеранами флота, правовые игры, трудовые десанты и экологические рейды по очистке акватории реки Мухавец от мусора.

В 6-й школьный день были проведены: однодневный поход на теплоходе «Фрост», ориентирование в парке 1 Мая, экскурсия в уголок живой природы в парке 1 Мая, спортивный праздник «Спорт любить – сильным и здоровым быть!», экскурсия в войсковую часть 38-й отдельной гвардейской десантно-штурмовой бригады с посещением воздушно-десантного комплекса, экскурсия в Брестскую крепость, изучение экотроп системы озер Большие и Малые Сои и много других мероприятий, на которые приглашаются учащиеся школ и их родители.

Для родителей проводится также много мероприятий. Это и совместные спортивные праздники, где участвуют целые семьи, и родительские собрания,

на которых родители получают всю необходимую информацию, и праздники, приуроченные ко Дню женщин и Дню защитников Отечества и Вооруженных Сил Республики Беларусь. Такая работа тоже важна, так как родители могут повлиять на своих детей и обеспечить посещаемость нашего учреждения.

Результаты анкетирования показывают, что родители в основном довольны качеством услуг нашего Центра, что посещение детьми нашего учреждения приносит им пользу. Они приобретают новые знания, новых друзей, рационально используют свободное время, становятся более организованными и самостоятельными. Многие родители отмечают уникальность нашего Центра, возможность дальнейшего продолжения обучения по морской специальности. Им нравится организация летнего отдыха в многодневных походах. Это способствует социализации детей, их оздоровлению, трудовому воспитанию.

В современных условиях учреждениям дополнительного образования детей и молодежи необходимо тесно взаимодействовать с другими учреждениями образования, в первую очередь со школами, с родителями. И тогда ребятам будет интересно у нас, а дополнительное образование будет разнообразным и доступным.

**«Здоровая и безопасная «Альтернатива»:  
из опыта реализации регионального межведомственного  
образовательного проекта по организации профилактической  
работы с различными возрастными категориями учащихся**

*Сушкова Светлана Георгиевна,  
директор ГУДО «Чашникский районный центр детей и молодежи»*

Сохранение здоровья детей и формирование у них культуры здорового и безопасного образа жизни, ответственного поведения в отношении своей жизни, в современных условиях рассматриваются как неотъемлемая часть стратегии развития системы образования. Формирование навыков личной безопасности детей является актуальной проблемой, поскольку обусловлена объективной необходимостью информирования детей об этом.

Культура безопасного поведения – это система накопленных знаний и навыков в области обеспечения безопасности жизнедеятельности, а также совокупность качеств личности, направленных на предупреждение чрезвычайных ситуаций различного характера и обеспечивающих высокий уровень безопасности человека в повседневной деятельности, а также формирование ценностного отношения к своей безопасности, безопасности других и окружающей среды. Эффективность работы по формированию у учащихся таких навыков во многом зависит от того, как организован и осуществляется образовательный процесс, где ведущую роль играют

опытные специалисты, передовые средства обучения, материально-техническая база и эффективные формы межведомственного взаимодействия.

Примером эффективного межведомственного взаимодействия в Чашникском районе стал успешно реализованный проект по созданию центра профилактики «Альтернатива», который открылся в июле 2021 года и вошел в структуру Чашникского районного центра детей и молодежи, специалисты которого активно работали над проектом и его воплощением в составе творческой группы совместно с представителями системы образования, здравоохранения, районных отделов внутренних дел и по чрезвычайным ситуациям, общественными организациями.

Центр профилактики – это инновационный образовательный проект и новая модель профилактической работы с различными возрастными категориями населения в Чашникском районе.

Основная целевая аудитория центра – конечно же, учащиеся учреждений образования района. Способ взаимодействия – интерактивный. Обучение основано на виртуальном погружении в среду, имитирующую различные жизненные ситуации, и углубленное изучение материала за счет повышения эмоционального восприятия моделирующей обстановки.

В центре профилактики имеется конференц-зал и выставочно-демонстрационная зона, где и проводится обучение. Созданы тематические площадки по профилактике деструктивных зависимостей, таких как компьютерные игры, интернет-зависимость, курение, наркотики, алкоголь, где размещены муляжи здоровых и поврежденных органов человека, QR-коды с информированием об ответственности, манекены-тренажеры по отработке навыков оказания первой медицинской помощи. Экспозиция фотографий различного формата способствует визуализации разрушительной силы вредных привычек. При посещении данных тематических площадок во всей полноте понимаешь смысл выражения «лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать».

Например, с помощью приложения FaceApp в реальном времени посетители могут увидеть, как изменится их внешность через несколько лет, если они станут заядлыми курильщиками. Как избежать чрезвычайных происшествий и их необратимых последствий учит площадка «Безопасность везде и во всем». Изучение правил безопасного поведения в быту, в лесу, у водоемов, при грозе происходит при посещении тематических зон, а разработанная дополненная реальность на площадках помогает максимально смоделировать чрезвычайную ситуацию. Отработать навыки эвакуации из задымленного помещения помогает комната-тренажер «Лабиринт». Находясь в зоне «Общественная безопасность», сразу становится понятно, сколько опасностей существует в нашей жизни, где проходит грань между шалостями и противозаконными поступками.

Обучающие площадки по криминальной безопасности, безопасности в подъезде, на дороге, улице, в общественных местах помогают отработать и сформировать модели поведения в опасных и криминальных ситуациях.

Завершают процесс обучения комната контроля знаний и вызова экстренных служб, кабинет психологической разгрузки.

Название «Альтернатива» выбрано не случайно. «Анализируй! Решай! Выбирай! А выбор есть всегда!», – так звучит слоган центра. Наша задача помимо информирования предложить гостям Центра альтернативу вредным привычкам, зависимостям, предоставить возможность сделать правильный выбор: реализовать себя через здоровый и безопасный образ жизни, активную социальную занятость. И варианты «активностей» предлагаются посетителям в итоговой зоне «Выбор есть всегда!».

Творческая группа трудилась над проектом в течение года. За опытом работы мы обратились и посетили функционирующие в Витебской области Центры безопасности. Программное обеспечение по отработке навыков вызова экстренных служб предоставили специалисты Полоцкого государственного университета. Остальные программные продукты, в их числе и дополненная реальность на площадках «Безопасность в быту», «Электробезопасность», разработали собственными силами. Интерактивное тестирование на знание правил безопасного поведения создали на основе функционала доступного сервиса Quizizz.

Центр профилактики – это отличное дополнение к той профилактической работе, которая проводится в школе. Это возможность вне стен своего учреждения образования узнать гораздо больше информации о воздействии на организм вредных привычек, различных деструктивных зависимостей, приобрести опыт действий в чрезвычайных ситуациях, отработать на практике навыки безопасного поведения, тем самым сформировать среди детей и подростков культуру безопасности жизнедеятельности.

Посещение центра профилактики учащимися учреждений образования осуществляется в рамках образовательного проекта «Здоровая и безопасная “Альтернатива”» на основе разработанных и утвержденных графиков. Причем один из графиков составлен и реализуется под эгидой комиссии по делам несовершеннолетних Витебского облисполкома и предполагает посещение Центра учащимися учреждений образования Витебской области, состоящими на различных видах учетов. В программу посещения включены как обзорно-профилактические экскурсии, так и самые разноплановые профилактические мероприятия, которые проводятся специалистами Центра детей и молодежи и представителями межведомственных организаций из числа утвержденной Чашникским райисполкомом рабочей группы. Хочется отметить, что субъекты профилактики приглашаются не просто выступить с лекцией или информационной беседой, а являются полноценными ведущими на своих по роду деятельности тематических площадках.

В Центре организована работа и объединения по интересам «Тебе, ровесник!», учащиеся которого наравне со взрослыми проводят обучение своих сверстников по принципу «равный обучает равного».

В рамках подпроекта «Вместе за безопасное и здоровое будущее» проходят круглые столы и обучающие семинары для специалистов

учреждений образования: классных руководителей, социальных педагогов, заместителей директоров по воспитательной работе, заседания КДН, родительские собрания, молодежные форумы.

За период функционирования центра профилактики его посетили свыше 3 000 человек из числа учащихся не только учреждений образования Чашникского района, но и других регионов Витебской области.

Решением Витебского облисполкома от 24 ноября 2022 года № 651 «О принимаемых мерах по борьбе с преступностью в сфере незаконного оборота наркотиков и профилактике распространения наркомании на территории Витебской области» председателям городских райисполкомов вменено рассмотреть вопрос о создании на территории регионов центров профилактики, аналогичных функционирующему в г. Новолукомле Чашникского района центру профилактики «Альтернатива». И данная работа уже ведется во многих районах.

Очень хочется надеяться, что ребята, которые будут посещать аналогичные центры профилактики, никогда не принесут свою жизнь в жертву вредным привычкам. И всегда будут принимать альтернативные решения в пользу жизни!

**Инклюзивная среда центра «Зорка»  
как залог успешной адаптации и социализации обучающихся  
с особенностями психофизического развития в дополнительном  
образовании детей и молодежи**

***Бетлей Ирина Николаевна,**  
директор ГУО «Центр технического и художественного творчества детей  
и молодежи Фрунзенского района г. Минска “Зорка”»*

Во всем мире, включая Республику Беларусь, обозначилась тенденция к увеличению численности детей с особенностями психического и/или физического развития. В связи с этим стоит задача создания адекватных условий воспитания и обучения данной категории учащихся для их полноценного включения в общество. Поэтому проблема формирования коммуникативной компетенции детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР) как средства наиболее полной и успешной социализации обучающихся имеет огромную значимость и актуальность.

Обучающиеся с особенностями психофизического развития имеют значительные ограничения своей жизнедеятельности. Они часто находятся в ситуации социальной изоляции и дезадаптации, теряя способности к самообслуживанию, передвижению, ориентации, обучению, общению, трудовой деятельности в будущем. Однако ограничение возможностей обусловлено не только имеющимся особенностями, но и неприспособленностью физического и социального окружения к специальным потребностям таких людей. Это приводит к его социальной

изоляции уже в детстве, тормозит выработку навыков, необходимых для жизни в обществе и, как правило, отрицательно влияет на когнитивное, эмоциональное, социальное и физическое развитие ребенка. Следствием этого является то, что значительная часть детей этой категории, став взрослыми, оказывается неподготовленной к интеграции в социально-экономическую жизнь, неконкурентоспособной на рынке труда. Вместе с тем результаты исследований и практика свидетельствуют о том, что человек с ОПФР может при соответствующих условиях стать полноценной личностью, развиваться духовно, обеспечивать себя в материальном отношении и быть полезным обществу.

На реализацию задач по формированию и развитию социально адаптированного человека направлена деятельность не только общих средних и специальных учреждений образования, но и системы дополнительного образования детей и молодежи. Особая развивающая среда дополнительного образования помогает успешно реализовать инклюзивные процессы и решить задачу максимально эффективной социализации детей с ОПФР в обществе.

В рамках социального и творческого развития детей с ОПФР государственное учреждение образования «Центр технического и художественного творчества детей и молодежи Фрунзенского района г. Минска «Зорка» (далее – центр «Зорка») работает с 2007 года. Целесообразность данной работы обусловлена тем фактором, что центр обладает многолетним опытом и возможностями интеграции детей с ОПФР в общество с учетом их интересов посредством вовлечения их в творческую среду, включающую циклы занятий, развивающих креативный потенциал, сеть объединений по интересам, систему досуговых мероприятий.

Занятия в объединениях по интересам – одно из основных направлений в работе с детьми с ОПФР. Именно с этого центр «Зорка» начинал работу с обучающимися данной категории. Занятия способствуют развитию активного контакта ребенка с окружающим миром, таким образом формируются коммуникативные компетенции. В 2021/2022 учебном году центр посещали 144 обучающихся с ОПФР, которые занимались в 40 объединениях по интересам; в 2022/2023 – 178 человек, посещающих 51 объединение по интересам; в 2023/2024 году – 146 человек в 47 объединениях по интересам.

Для ребят организованы объединения по декоративно-прикладному творчеству, изобразительному искусству, спортивно-физкультурной деятельности, театральной деятельности, вокалу, социально-педагогическому профилю. Обучающиеся имеют возможность с учетом своих потребностей, пожеланий, уровня развития посещать все объединения по интересам либо остановиться на одном направлении.

Так, в студиях по изобразительной деятельности и декоративно-прикладному творчеству (объединения по интересам «Фантазёр», «Умелые ручки») обучающиеся с ОПФР учатся выражать свои чувства и эмоции с помощью рисунка, различных поделок. Данные занятия развивают моторику, способствуют улучшению координации движений. Несмотря на то, что обучающиеся с ОПФР имеют множество ограничений в различных видах

деятельности, педагоги находят наиболее подходящие возможности и способы воплощения детских идей.

Работы обучающихся с ОПФР участвуют в выставках, организуемых в центре «Зорка».

Особой нашей гордостью являются заслуженные победы обучающегося объединения по интересам «Фантазёр» Родиона Лобовнёва. Родион (10 лет) – неоднократный победитель международных, республиканских и городских фестивалей и конкурсов.

Театрализованная деятельность (объединение по интересам «Изумрудный город»), предполагающая привлечение всех обучающихся, других педагогов и законных представителей обучающихся, обеспечивает полноценное формирование коммуникативной компетенции у обучающихся с ОПФР, что будет выражаться в умении высказывать собственные идеи, участвовать в распределении обязанностей и ролей, в репетициях, презентовать спектакли на широкую аудиторию, исполняя свою роль. Ребята успешно выступают в театрализованных миниатюрах и постановках своего коллектива.

В центре «Зорка» функционируют объединения по интересам «Мамино солнышко» и «Учусь играя» по развитию системы восприятия ощущений методом сенсорной интеграции у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС) и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ). Педагоги данных объединений по интересам имеют специальное образование: педагога-психолога и нейропсихолога.

В центре «Зорка» внедрена в эффективную практику система мероприятий, направленных на адаптацию, социализацию и отдых детей с особенностями развития. Это мастер-классы, познавательно-развлекательные программы, акции, выставки.

Ежегодно в апреле в центре «Зорка» проводится акция «Два+», которая объединяет два знаменательных события: Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма (2 апреля) и Международный день здоровья (7 апреля). Это уже стало хорошей традицией. Главная цель акции состоит в преодолении стереотипов в отношении к людям с ограниченными возможностями здоровья, стирании границ общения, формировании позитивного восприятия окружающих людей.

В рамках акции проводится показ музыкальных, театральных, инструментальных номеров, подготовленных обучающимися с особенностями развития, развлекательная программа и музыкальный флешмоб; проходит демонстрация социальных видеороликов; оформляется выставка творческих работ обучающихся.

Данная форма работы – хорошая возможность обратить внимание окружающих на проблемы детей с ограниченными возможностями, их чувства, переживания, восприятие мира, а также почувствовать таким детям себя востребованными, помогает ребятам формировать навыки позитивного коммуникативного общения между собой и с другими людьми.

В декабре 2022 года совместно с центром коррекционно-развивающего обучения и реабилитации Фрунзенского района г. Минска (далее – ЦКРОиР) была организована районная выставка творческих работ обучающихся с особенностями психофизического развития «Мир моими глазами», приуроченная к Международному дню инвалидов. В выставке приняли участие 22 учреждения Фрунзенского района г. Минска.

Ребята, чьи работы были представлены на выставке, не являлись профессиональными художниками. По причине врожденных особенностей психофизического развития таким детям и сейчас открыты не все возможности. Но это не явилось для учащихся преградой на пути к прекрасному и полному ярких красок миру творчества.

Многие дети, которые занимаются не первый год, начинали с индивидуальных занятий, а сегодня посещают объединения по интересам (танцы, игра на музыкальных инструментах) не только для детей с ОПРФ, но и для обычных детей.

С июня 2020 года центром «Зорка» была организована работа интерактивной творческой площадки «Фантазия». На основе анализа потенциала эстетикотерапии и оздоровительного подхода были выбраны направления образовательной деятельности и спроектирована программа интерактивной творческой площадки «Фантазия».

Программа творческой площадки являлась краткосрочной (была реализована в течение трёх недель). Площадка включала четыре направления деятельности, где участниками являлись дети с ОПФР в возрасте от 6 до 16 лет. Все направления деятельности носили тематический характер, где каждая неделя посвящена наиболее значимой для каждого ребенка теме: неделя дружбы, неделя сказок и неделя семьи.

Программа творческой площадки «Фантазия» предполагает использование в образовательном процессе методов поэтапного творческого обучения. Данная технология оказывает значительное воздействие на когнитивную и личностную сферу ребенка. Все задания, упражнения и игры были разработаны таким образом, чтобы при развитии каждого навыка обучающийся мог также использовать свои способности из других областей. Задания отбирались с учетом возрастных и личностных особенностей каждого ребенка.

Уникальность данного опыта заключается в том, что работа по развитию личностного потенциала, социализации и оздоровлению детей с ОПФР в летний период проводится не в специализированном учреждении, а в условиях открытой образовательной среды центра дополнительного образования детей и молодежи, что делает интеграцию детей данной категории в общество максимально комфортной.

Важное звено в работе – сотрудничество с семьями детей. Взаимодействие педагогов с законными представителями обучающихся – это не только консультирование, но и возможность получить психологическую поддержку, обменяться мнением и опытом. В этой работе важное значение имеет образовательный, просветительский компонент. Родители тоже учатся



понимать, чувствовать своих детей, изучают приемы поведения в нестандартных ситуациях. Многие отмечают, что благодаря такой работе меняется отношение к ребенку, улучшается психологическое состояние детей и родителей, раскрываются таланты обучающихся. Обратная связь также показала, что некоторые ребята даже стали самостоятельно выбирать творческую деятельность, легче переносят походы в магазин, поликлинику, спокойнее ведут себя в транспорте.

С целью повышения родительской компетенции в вопросах обучения и воспитания ребенка (детей) с ОПФР педагоги нашего центра проводят обучающие семинары, вебинары, лекции.

В течение последних 3-х лет на YouTube-канале центра «Зорка» транслируется цикл онлайн-семинаров для родителей «Доступно о важном». Ведущий – педагог дополнительного образования, детский нейропсихолог Быкова Ольга Фоминична. В онлайн-семинарах применяется научно-обоснованный подход к поиску решений наиболее сложных ситуаций при нарушениях развития, адаптации, поведения и обучения детей, причин возникновения трудностей чтения, письма, овладения математическими навыками.

Так, в октябре 2023 года, наш педагог Быкова Ольга Фоминична являлась спикером семинара для педагогических работников системы дополнительного образования детей и молодежи г. Минска по теме «Современные подходы к интегрированному обучению и воспитанию детей с особенностями психофизического развития», где представляла свой опыт по теме «Интегративная нейропсихология. Современные тенденции диагностики и коррекции».

Как результат системной и совместной инклюзивной деятельности – это присвоение в сентябре 2022 года центру «Зорка» статуса Республиканской опорной методической площадки «Мы – вместе» по адаптации и социализации обучающихся с особенностями психофизического развития в дополнительном образовании детей и молодежи с целью трансляции передового педагогического опыта, с которым каждый может познакомиться на сайте центра «Зорка».

**Взаимодействие учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи по внедрению кластерной модели реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и нормотипичных сверстников**

*Шамелова Татьяна Леонидовна,  
директор ГУО «Центр творчества детей и молодежи «Ювента»  
г. Светлогорска»*

Одной из основных задач современного учреждения образования является профессиональное ориентирование учащихся, подготовка их к самостоятельной жизни и труду.

С 2019/2020 учебного года государственные учреждения образования «Средняя школа № 6 г. Светлогорска» (далее – средняя школа № 6) и «Центр творчества детей и молодежи «ЮВЕНТА» г. Светлогорска» (далее – Центр творчества) являются инновационной площадкой Министерства образования Республики Беларусь по реализации инновационного проекта «Внедрение кластерной модели реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников». Срок реализации проекта составляет 5 лет.

Его основная цель заключается в том, чтобы помочь учащимся с интеллектуальной недостаточностью адаптироваться к жизни в современном обществе, выбрать профессию в соответствии со своим склонностями и возможностями, трудоустроиться в будущем.

Очевидно, что без совместного сотрудничества учреждений образования говорить о качестве и эффективности проведения профориентации невозможно. Школа и учреждение дополнительного образования детей и молодежи – партнеры в создании инклюзивной образовательной среды, где создается атмосфера эмоционального комфорта, формируются взаимоотношения в духе сотрудничества и принятия особенностей другого человека; каждый учащийся получает возможность на равных условиях реализовать свои образовательные права, получить необходимые социальные и трудовые навыки.

Совместная работа позволяет формировать у учащихся с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников профессиональные представления, которые являются основной предпосылкой формирования мотивации к профессиональному самоопределению.

Средняя школа № 6 является опорным учреждением в работе с учащимися с особенностями психофизического развития в Светлогорском районе. Это учреждение одно из многих, где реализуются программы специального образования. При содействии классных руководителей и администрации школы налажена работа по привлечению учащихся с

интеллектуальной недостаточностью к занятиям в интегрированных группах объединений по интересам Центра творчества.

В учреждениях образования созданы условия для успешной реализации данного проекта. Они заключаются не только во включении детей с интеллектуальной недостаточностью в образовательный процесс с их нормотипичными сверстниками, но и в их участии в совместных мероприятиях, конкурсах, акциях.

В рамках проекта организован факультатив «Мое профессиональное будущее», проводятся совместные экскурсии на предприятия города, области, недели профориентации, классные часы по ознакомлению учащихся с различными профессиями, в том числе с востребованными на рынке труда нашего района. Учащиеся активно принимают участие в республиканских, областных и районных акциях и трудовых проектах, таких как «Чистый лес», «Поможем пернатым друзьям» и др.

Педагогами учреждений разработан и проведен ряд мероприятия по профориентации: серия тематических занятий «Азбука профессий», конкурсно-игровые и познавательные программы, игры-викторины по профессиям с использованием электронных образовательных ресурсов, созданные в сервисах Kahoot, LearningApps, genial и др.

В рамках реализации проекта для учащихся организованы встречи с представителями профессий (звукооператор, гардеробщик, уборщик служебных помещений, дворник, почтальон) из цикла «Парад профессий», которые были направлены на расширение знаний учащихся о мире профессий, трудовой деятельности своих родителей и земляков, а также качествах, предъявляемых к людям различных профессий.

Особо запоминающимися стали тематические экскурсии по ознакомлению с профессиями сельского хозяйства и агропромышленного комплекса: тракторист, комбайнер, овощевод, рабочий зеленого строительства на базе Боровиковской школы Светлогорского района с посещением дендропарка, опытного пришкольного участка и фермы по разведению виноградных улиток.

На бесплатный мастер-класс участников проекта приняла пиццерия «Pizza Smail», где ребята приготовили пиццу и ознакомились с профессиями людей, которые работают в заведениях общественного питания: официант, повар, мойщик посуды, уборщик. Данные мероприятия значимы и полезны тем, что они позволяют учащимся на практике попробовать себя в той или иной профессии.

В каникулярный период учащиеся (участники инновационного проекта) с интеллектуальной недостаточностью включаются в работу в рамках проектов по временной трудовой занятости молодежи в свободное от учебы время, организованных совместно с управлением по труду, занятости и социальной защите. В результате учащиеся получают первые трудовые навыки, связанные с профессиями рабочего зеленого строительства, цветовода, столяра, швеи, занимаются ремонтом библиотечного фонда.

Участниками инновационного проекта разработан сетевой интернет-проект «Я б в рабочие пошел...», направленный на расширение знаний у учащихся о рабочих профессиях, доступных для лиц с интеллектуальной недостаточностью, изучение востребованности этих профессий на современном рынке труда, ознакомление с учреждениями профессионально-технического образования, где можно получить эти профессии.

В данном сетевом проекте приняли участие Центр творчества, средняя школа № 6, а также государственные учреждения образования «Октябрьский центр творчества детей и молодежи» и «Центр творчества детей и молодежи г. Пружаны».

Основная идея сетевого интернет-проекта «Я б в рабочие пошел...» заключалась в том, что участникам необходимо было выбрать рабочую профессию для изучения, подготовить по ней информационные материалы, презентации, интерактивные игры и разместить для совместного доступа в интернет-пространстве.

По итогам проекта представленные участниками данные были собраны в сборник информационных и дидактических материалов о рабочих профессиях и представлены на республиканском конкурсе «Практики профориентации учащихся в системе дополнительного образования детей и молодежи», где отмечены дипломом третьей степени Министерства образования Республики Беларусь.

Вышеперечисленные мероприятия дают возможность учащимся с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичным сверстникам лучше социализироваться в обществе, узнавать больше о профессиях, улучшать свои коммуникативные навыки.

Педагоги, осуществляющие инновационную деятельность, характеризуются высоким инновационным потенциалом, имеют хорошую теоретическую и методическую подготовку, владеют широким диапазоном образовательных технологий, методов и форм обучения, имеют опыт по составлению методических разработок, проведению мастер-классов, организации работы с использованием информационно-коммуникационных технологий на занятиях и мероприятиях.

В рамках реализации проекта педагоги стали участниками совместных организационно-методических и учебно-методических мероприятий, семинаров-практикумов на темы: «Организация профессионального ориентирования учащихся с интеллектуальной недостаточностью в условиях инклюзивной образовательной среды», «Профориентационная экскурсия как одна из эффективных форм профессионального просвещения», «Создание интерактивных профориентационных игр с использованием сервисов Web 2.0», «Трудовое воспитание и профориентация» и др. Состоялись интернет-форумы с участниками кластера по обмену опытом работы. Были организованы встречи с педагогом-психологом государственного учреждения образования «Светлогорский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации». Все эти мероприятия способствуют

профессиональному росту, активизации самообразовательной и исследовательской деятельности педагогов.

На основании промежуточного мониторинга реализации инновационного проекта, анализа его результатов можно говорить о том, что данный проект является актуальным. Дальнейшая работа в рамках проекта позволит отработать механизм, обеспечивающий знакомство учащихся с изменяющимися потребностями рынка труда и требованиями, предъявляемыми работодателями к специалистам той или иной профессии учитывая при этом особенности региона.

2023/2024 год является последним в реализации данного проекта. Перед учреждениями образования стоит задача обобщить полученный опыт, представить его для оценки эффективности в Министерство образования Республики Беларусь, определить дальнейшую траекторию развития учреждений в направлении организации работы по профессиональному самоопределению учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 4.  
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА КАК СРЕДСТВО  
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ:  
УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

**Методические аспекты организации работы с лидерами мнений из  
числа молодежи как фактор общественно-политической  
стабильности Республики Беларусь**

*Храмцова Флюра Ибрагимовна,*

*доктор политических наук, профессор кафедры государственного управления*

*Института государственной службы*

*(Республика Беларусь, г. Минск)*

*Академия управления при Президенте Республики Беларусь*

В условиях трансформаций угроз национальной безопасности Республики Беларусь факторную роль приобретает цифровая повестка управления всех государственных институтов, учреждений национальной системы образования в целях обеспечения общественно-политической стабильности посредством переформатирования профиля информационной политики как широкого участия граждан и организации конструктивной работы с лидерами мнений из числа молодежи в информационном пространстве как субъектов и потенциальных акторов национальных интересов. В условиях нарастания вызовов и угроз главной детерминантой суверенитета, независимости государства рассматривается общественно-политическая стабильность (по Г. Алмонду). Данная дефиниция нами трактуется как интегрированный показатель адаптивности политической и социальной системы, всех институтов отвечать на динамику вызовов агрессивной внешней среды, адекватно отражать угрозы социально-экономической устойчивости, сохранять гомеостаз экономики и социальной сферы потребностей, нужд, чаяний граждан, молодого поколения как главного результата легитимной власти обеспечить созидательную энергию подсистем общества, индивидов, групп; сплоченность вокруг национального лидера на основе социальной справедливости, традиционных нравственных и семейных ценностей, исторической памяти.

Главным политическим институтом системы обеспечения национальной безопасности, информационной и молодежной политики в условиях цифровой трансформации в соответствии с обновленной Конституцией Республики Беларусь является Президент А. Г. Лукашенко. По мнению национальных и международных социологических и статистических исследований Глава белорусского государства в полной мере олицетворяет высокий статус гаранта Конституции Республики Беларусь, обладающего устойчивым индексом доверия народа, международного авторитета благодаря

взвешенной, последовательной политике сохранения мира, созидательного труда как критериев эффективности государственной политики на уровне индикаторов роста благосостояния граждан, повышения пенсионных доплат, пособий, приоритета здоровьесбережения, качества образовательных услуг, мониторинга антимонопольного регулирования потребительского рынка.

На совещании по актуальным вопросам здравоохранения (23.05.2023) Глава белорусского государства определяет триаду задач руководителям органов власти, организаций в обеспечении дисциплины и «готовности правильно реагировать на современные вызовы» [2]. Подчеркнуто, в ситуации глобального противоборства за сохранение мирового диктата США, формирования многоконтурной модели справедливого мироустройства в условиях противостояния западной и восточной цивилизацией на фронтах прокси войны, санкционного диктата и провокаций втягивания Республики Беларусь в третью мировую войну – суверенная Беларусь остается островком мира и созидания. Предпринятый контент-анализ белорусского законодательства в области цифровой трансформации за период июнь – июль 2023 года, включенных в Национальный реестр правовых актов (далее – НПА), а также в Национальный правовой портал, на ресурсах которого опубликован проект Концепции национальной безопасности [1] для всенародного обсуждения – отражает правовые новации в области цифровой парадигмы укрепления общественно-политической стабильности, системы национальной безопасности средствами информационной, исторической, образовательной и молодежной политики. Проект Концепции национальной безопасности закрепляет целостные подходы к формированию и реализации единой государственной политики в обеспечении системы национальной безопасности, оценки эффективности на основе целостной системы индикаторов и в контексте реалий трансформации всех видов угроз. Для актуализации ареала данной работы подчеркнем коррелирующие теме индикаторы оценки состояния обеспечения национальной безопасности: 1) уровень участия граждан в формировании общественного мнения по вопросам национальной безопасности; 2) уровень доверия граждан институтам государственной власти; 3) уровень развития информационных технологий и телекоммуникаций (Глава 9) [2].

В соответствии с проектом Концепции национальной безопасности Республики Беларусь регламентирован один из видов угроз – деструктивное информационное воздействие на личность, общество, на молодых граждан страны и государственные институты, наносящее вред национальным интересам [3]. Система обеспечения национальной безопасности Республики Беларусь опирается на демократический принцип широкого и активного участия граждан, молодых граждан, молодежных лидеров в формировании общественного мнения по обеспечению национальных интересов. Данный подход актуален в контексте предстоящего Единого дня голосования (25.02.2024), включающего подготовку и проведение Выборов депутатов Палаты представителей Национального собрания Республики Беларусь восьмого созыва; членов Совета Республики Национального собрания

Республики Беларусь восьмого созыва; депутатов местных Советов депутатов Республики Беларусь двадцать девятого созыва главной задачей органов государственного управления в комплексной организации избирательного процесса является обеспечение электорального суверенитета на всех этапах процедуры осуществления свободного волеизъявления граждан.

При этом следует отметить, что в данном проекте впервые на уровне его разработки и в статусе публичного всенародного обсуждения применена категория «электоральный суверенитет», сущность которой состоит в неотъемлемом праве Республики Беларусь – унитарного демократического социального правового государства – самостоятельно проводить выборы, референдумы в целях обеспечения суверенитета народа как единственного источника государственной власти и полноправного субъекта свободы выбора при верховенстве правовых норм Конституции, действующего национального законодательства и предотвращения вмешательства иностранных государств в избирательный процесс. Как отмечено в проекте Концепции национальной безопасности, обеспечение электорального суверенитета составляет стратегический национальный интерес, регламентировано, что дискредитация либо срыв электоральных кампаний представляет рассматривается как один из внутренних источников угроз национальной безопасности [1].

Вместе с тем новацией белорусского законодательства в области цифровой трансформации систем управления за июнь – июль 2023 года, включенных в НПА, как показал контент-анализ, является Указ Президента Республики Беларусь от 13.06.2023 № 172 «Об изменении Директивы Президента Республики Беларусь». Директива Президента Республики Беларусь от 27.12.2006 № 2 «О деbüroкратизации государственного аппарата и повышении качества обеспечения жизнедеятельности населения» претерпела существенные изменения в вопросах информирования граждан посредством сетевого взаимодействия с населением [3]. Директива № 2 изложена в новой редакции, с учетом цифровой трансформации общества (далее – директива). В директиве новой редакции определены обязательные к исполнению органами государственного управления (республиканского, регионального, местного уровня власти) задачи, реализация которых, по нашему мнению, может и должна быть сопряжена с онлайн и оффлайн участием лидеров мнений из числа молодежи как авторитетных в цифровой среде для молодежных интернет-сообществ, подписчиков блогеров, конструктивный потенциал которых в современных условиях необходимо наращивать посредством организации работы с лидерами мнений из числа молодежи, целесообразно политической повестке, корректно и продуктивно привлекаемых органами власти в непосредственный административный процесс для решения обращений граждан территорий, а также обращений молодых людей социума для оказания помощи, поддержки со стороны властей для разрешения насущных проблем с участием также и лидеров мнений из числа молодежи как общепризнанных экспертных представителей



определенных сфер интересов целевых аудиторий молодежи, высокого показателя подписчиков блогеров.

При таком подходе требуется уточнение сущности понятия «лидеры мнений», введено в научный оборот П. Лазарсфельдом (1944) для обозначения феномена влияния личностного фактора авторитетного субъекта на выработку общественного мнения, определяющего результаты избирательного процесса. Наряду с этим лидер мнения помимо экспертной роли в каком-либо вопросе выполняет опосредованное влияние как транслятора определенных ценностей и смыслов. Российские исследователи Е. А. Кузнецова, Е. В. Зиновьева отмечают сущность термина «лидер мнения из числа молодежи в цифровой среде» связан с использованием понятий «инфлюенсер», «инфлюенсер-эксперт», «селебрити», «блогеры», «видеоблогеры», что означает дифференциацию непрофессиональных и профессиональных блогеров, для категории последней группы – блогинг представляет основную деятельность, приносящей доход [4]. Данная типология лидеров мнений требует учета как один из принципов организации работы по обеспечению их соиздательного участия в обеспечении национальных интересов государства для помощи гражданам и молодым людям в формате онлайн – оффлайн административного процесса. Наряду с этим российские авторы С. А. Гришаева, П. А. Шамаев подчеркивают актуальность развития и реализации потенциала политического участия ЛММ как фактора общественно-политической стабильности [5].

С этой целью сформулируем авторскую методику организации работы с ЛММ в условиях цифровой трансформации. Предварительно формируется единая информационная база данных лидеров мнений из числа молодежи на основе анкетирования, опроса целевых аудиторий в популярных сетях, мониторинга тематики, содержания публикаций, постов. База данных структурируется по сферам интересов, статусу, компетенциям, качеству и контенту, с учетом места проживания лидера мнений из числа молодежи (далее – ЛММ) в границах конкретной административно-территориальной единицы, знание истории, этнической культуры населения региона. Осуществляется взаимодействие специалистов органов государственного управления в целях мотивации и предварительного согласования возможности ЛММ участия в конструктивном сотрудничестве с органами государственного управления в обеспечении защиты национальных интересов. Необходимо предусмотреть прохождение ЛММ в онлайн семинаре-практикуме для практической подготовки к компетентному участию в административном процессе решения обращений граждан территорий, молодых людей социума. Требуется провести адаптационную программу вхождения, апробации участия ЛММ как субъектов онлайн-технологий административного процесса при помощи научно-методического потенциала национальной системы дополнительного образования детей и молодежи. Обновленная редакция Директивы 2 регламентирует проведение цифрового формата административных процедур органами государственной власти для рассмотрения обращений граждан и предусматривает

обязательное применение целого ряда информационно-коммуникационных технологий в пространстве глобальной сети Интернет [3]:

- ведение официальных аккаунтов органов государственного управления в популярных социальных сетях с размещением новостных материалов, информационных поводов, обновления актуальной информации, наполнение молодежного контента аккаунтов и с учетом локально-региональной дифференциации групп населения административных территорий;

- использование интернет-сервисов, видеохостингов прямых трансляций для целевых аудиторий, размещение видеосюжетов, обновление видеоконтента по насущным вопросам белорусского общества, государства, чаяний простых граждан, молодежи региона с участием ЛММ;

- внедрение информационно-коммуникационных и информационно-коммуникативных технологий дистанционного обслуживания онлайн-приема граждан, молодежных аудиторий, делегированного участия от молодежных организаций, представителей гражданского общества, регламента участия ЛММ с учетом специфики обращений, поступающих от граждан и молодежи;

- применение технологий электронного управления очередью с учетом количества и специфики обращений граждан, молодых людей, их социального статуса, характера социальной проблемы, а также технологий визуализации как видеообращений ЛММ, так и характера реагирования граждан, обратной связи на методы и средства разрешения вопросов на их обращения.

Новая редакция директивы 2 регламентирует правовой статус электронных сообщений, сведений, принятых решений, направленных в личные активированные кабинеты владельцев на едином портале электронных услуг, таковые формы являются достоверными, данная информация обладает юридической силой государственного органа в области проведения административных процедур [3].

С учетом трансформации вызовов национальной безопасности Республики Беларусь необходимо разработать единые методические рекомендации для системы органов государственного управления в сфере организации работы с лидерами мнений из числа молодежи как полноправных субъектов формирования конструктивного диалога с органами государственной власти, институтами гражданского общества для позитивного общественного мнения, социального единения, укрепления общественно-политической стабильности, обеспечения электоральной безопасности, политического участия в процессах подготовки и проведения избирательной кампании Единого дня голосования (25.02.2024) в Республике Беларусь. Лидеры мнений из числа молодежи в новых условиях требуют информационно-корректного компетентного подхода, их предметного включения со стороны органов государственного управления в решение насущных проблем, чаяний граждан, молодых людей в русле задач политической повестки руководства страны. При этом использование ряда информационно-коммуникационных и информационно-коммуникативных

технологий противодействия и нейтрализации манипулирования сознанием молодежи в цифровой среде со стороны враждебных сил, попыток гендерной деконструкции биологического пола подростков, разрушения нравственности более эффективно при помощи переформатирования информационно-социализационного потенциала ЛММ в русле национальных интересов на основе конструктивного диалога с ЛММ как в контексте цифровой парадигмы и правовых инноваций. Необходимо обеспечить сетевые коммуникации органов власти с ЛММ как субъектов возрастающего потенциала влияния на структуры мировоззрения, формирующейся политической культуры молодого поколения Z, на смыслообразующие, траектории жизнедеятельности молодой генерации будущего суверенной Беларуси.

#### **Список использованных источников**

1. Как реализован принцип «электорального суверенитета» в проекте Концепции нацбезопасности [Электронный ресурс] // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/novosti/obshchestvenno-politicheskie-i-v-oblasti-prava/2023/june/74658/>. – Дата доступа : 13.09.2023.
2. Совещание по актуальным вопросам здравоохранения // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://president.gov.by/ru/events/soveshchanie-po-aktualnym-voprosam-zdravoohraniya>. – Дата доступа : 13.09.2023.
3. Об изменении Директивы Президента Республики Беларусь [Электронный ресурс] : Указ Президента Республики Беларусь, 13 июня 2023 г., № 172 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь – Режим доступа : <https://pravo.by/novosti/novosti-pravo-by/2023/july/7475>. – Дата доступа : 13.09.2023.
4. Кузнецова, Е. А. Психологические аспекты определения и изучения лидеров мнений в цифровой среде [Электронный ресурс] / Е. А. Кузнецова, Е. В. Зиновьева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 5. – Режим доступа : <https://mir-nauki.com/PDF/97PSMN520.pdf>. – Дата доступа : 13.09.2023.
5. Гришаева, С. А. Политическое участие молодежи в цифровой среде / С. А. Гришаева, П. А. Шамаев // Цифровая социология. – 2022. – Т. 5. – № 1. – С. 25–35.

## **Использование видеоматериалов по истории при реализации государственной молодежной политики**

***Платонов Кирилл Александрович,***

*младший научный сотрудник Научно-исследовательского института теории и практики государственного управления*

*Академии управления при Президенте Республики Беларусь,*

***Соловьянов Андрей Петрович,***

*ведущий научный сотрудник Научно-исследовательского института теории и практики государственного управления*

*Академии управления при Президенте Республики Беларусь*

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания молодежи, утвержденной в Стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года, является внедрение новых форм и методов реализации системы мер по гражданскому и патриотическому воспитанию молодежи. Кроме того, ставится задача привлечения внимания детей и молодежи к военно-историческому наследию [1].

В этой связи, актуальным становится использование видеоматериалов по истории в процессе патриотического воспитания молодежи. Их преимущество заключается прежде всего в наглядности и доступности, создании эффекта присутствия, а также обусловлено широким распространением информационно-коммуникационных технологий на современном этапе развития общества.

Так, например, по данным опроса, проведенного Институтом социологии Национальной академии наук Беларуси в марте – апреле 2023 г., документальные и художественные фильмы являются основным источником получения информации о Великой Отечественной войне для населения Беларуси [2].

Использование видеороликов при проведении классных и информационных часов, факультативных занятий по той или иной теме должно осуществляться преподавателями и учителями в соответствии с нормативными правовыми документами в области воспитательной и профилактической работы, а также рекомендациями Министерства образования Республики Беларусь. Кроме того, аудиовизуальные средства обучения, используемые на уроках, должны отвечать следующим дидактическим требованиям: соответствие принципу историзма; мотивация учебной деятельности; наличие учебной информации; повышение интереса к изучаемой теме; положительное влияние на формирование и усвоение понятий, установление причинно-следственных связей, доказательность и обоснованность суждений и умозаключений; закрепление полученных знаний, созданию опорных моментов и систематизация материала; развитие умения сравнивать, анализировать и делать выводы благодаря разным ракурсам изучаемых объектов; развитие творческих способностей, эстетических интересов учащихся.

Педагог, воспитатель, руководитель по военно-патриотическому воспитанию разрабатывая и используя на уроках, дополнительных занятиях, факультативах видеоматериалы по истории должен учитывать следующее: возрастные и индивидуальные особенности учащихся; вариативность изложения учебного материала для различных групп учащихся; научная обоснованность выбора средства в изучении конкретной темы; соблюдение нужной последовательности, пропорций и темпа; оптимальное количество учебного материала; сочетание наглядных средств с приемами организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности учащихся; обеспечение смены видов деятельности; обеспечения обратной связи, возможности диалога в учебном процессе [3, с. 72]. Кроме того, учитель должен уточнить авторство даваемого материала, его соответствие исторической реальности. Наиболее проверенный видеоматериал создают государственные телекомпании и организации.

В целом при использовании художественных или документальных фильмов в историко-патриотическом воспитании необходимо исходить из четкой структуры занятия. На подготовительном этапе учителю необходимо представить краткий рассказ о событиях, которые освещаются в фильме. Отдельно остановиться на его названии, а также месте и времени съемок. Перед аудиторией должны быть заранее поставлен ряд вопросов, касающихся основных идей и посылов фильма, действующих персонажей, ключевых фактов и процессов.

В зависимости от формы проведения классных и информационных часов, факультативных занятий, представляется возможным выделить различные методики использования видеороликов. Так, наиболее распространенным является трехступенчатый подход, когда перед началом просмотра педагог формирует мотивацию посредством постановки ряда вопросов, которые будут освещены в видеоролике. После трансляции видео происходит его обсуждение и выделение основных смыслов. Для повышения продуктивности данного метода учитель может предложить в течение занятия оформить выводы от увиденного в письменной форме. Учащимся дается задание записать новую информацию, которая получена ими при просмотре, а также указать те полезные данные, которые они для себя вынесли [4].

В ходе подачи лекционного материала лектор может использовать видеоролики для подкрепления своей речи. Так, проводя обзорную лекцию по событиям освободительного похода Красной Армии в Западную Беларусь и первых мероприятий по советизации данного региона, можно транслировать кадры из советских документальных фильмов «Освобождение» (1940 г.), «Великое освобождение (1939 г.)». Здесь видеоматериалы будут выступать как связующее звено между образом-словом и образом-знаком, тем самым расширяя возможности обычной лекции. Для увеличения заинтересованности слушателей и привлечения внимания необходимо давать активизирующие задания. Например, аудитории предлагается при просмотре обращать внимание на те или иные детали, которые характеризуют описываемое событие.

Просмотр видеоматериалов может выступать в качестве мотивационного этапа для оказания эмоционального воздействия и привлечения внимания к изучаемой теме. Так, например, на уроках по истории Беларуси на тему история Великой Отечественной войны можно продемонстрировать кадры из фильма «Иди и смотри» (1985, реж. Э. Климов), «Брестская крепость» (2010, реж. А. Котт), кинохронику парада Победы в 1945 г. в Москве (1945, реж. Н. Соловьев). После просмотра отрывков из данных кинолент учитель предлагает поделиться своими впечатлениями от увиденного и представляет ряд проблемных вопросов для начала дискуссии.

Особенной формой проведения историко-патриотических занятий может служить видеоэкскурсии по памятным историческим местам или музеям. Данные видеоэкскурсии находятся в общем доступе в сети Интернет. Например, издание «Беларусь сегодня» подготовило спецпроект «Обелиски великого подвига». Сняты захватывающие двухминутные ролики аэросъемки монументов Великой Отечественной войны. Авторы стремились передать масштабы мемориальных комплексов, дать людям возможность прочувствовать их энергетику, заинтересовать и подвигнуть посетить памятник. Использовалась большая подборка кинохроники времен Великой Отечественной войны, архивные материалы. Ролики набирают тысячи просмотров на сайте издания и в официальных группах в соцсетях. Так вышли видеосюжеты, посвященные Хатыни, Брестской крепости, легендарной «Катюше» и мемориальному комплексу «Прорыв». Авторы планируют охватить не только широко известные обелиски, включенные в самые популярные туристические маршруты, но и небольшие [5]. Данный материал может стать важным дополнением к комплексу воспитательных мероприятий. Виртуальное знакомство с историческими памятниками пробуждают у учащихся интерес к изучению истории и сохранению исторической памяти, активизируют их мыслительную деятельность, творческое воображение и внимание.

Для формирования интереса к тем или иным историческим событиям при помощи видеоматериалов можно проводить исторические кинофестивали. Аудиторию необходимо заранее разделить на такие группы, как «создатели» фильма и жюри историков. «Создатели» рассказывают про фильм со своей позиции, демонстрируют самые яркие эпизоды, представляют свое видение тех событий, о которых рассказывается в фильме, говорят о цели и задачах, стоявших перед ними при создании фильма. Жюри историков аргументированно критикуют фильмы, задают вопросы «создателям».

Таким образом, различные формы и методы использования видеоматериалов в историко-патриотическом воспитании позволяют добиться положительного эффекта. При их применении в создании звукозрительного образа участвует музыка, цвет, изображение, написанное и звучащее слово. При комбинировании различных видов передачи информации возрастает действенность обучения. Использование кинохроники, исторической инфографики и компьютерной графики

способствует восприятию и запоминанию материала, раскрытию сложных процессов и явлений на уровне, понятном учащимся.

### **Список использованных источников**

1. О стратегии развития государственной молодежной политики Республики Беларусь до 2030 года [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 19 июня 2021 г., № 349 : в ред. от 3 ноября 2022 г. № 752 // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=C22100349>.
2. Документальные и художественные фильмы для белорусов – основные источники информации о Великой Отечественной войне : соцопрос [Электронный ресурс] // Издательский дом «Беларусь сегодня». – Режим доступа : <https://www.sb.by/articles/sotsopros-dokumentalnye-i-khudozhestvennye-filmy-dlya-belorusov-osnovnye-istochniki-informatsii-o-vo.html>. – Дата доступа : 23.06.2023.
3. Деменин, К. Г. Специфика использования аудиовизуальных средств в процессе обучения истории / К. Г. Деменин // Международный научно-исследовательский журнал. – 2019. – № 4. – Часть 2. – С. 70–78.
4. Молотов, К. С. Использование кинофильмов на уроках истории разных форм / К. С. Молотов // Наука и школа. – 2012. – № 6. – С. 96 – 100.
5. Обелиски великого подвига [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://storyofvictory.sb.by/obeliski>. – Дата доступа : 18.07.2023.

### **Гражданское и патриотическое воспитание на основе истории и традиций белорусского народа средствами дополнительного образования**

*Михалевич Елена Францевна,  
начальник управления социальной и воспитательной работы,  
Деменцевич Анна Михайловна,  
методист управления социальной и воспитательной работы  
ГУО «Академия последипломного образования»*

Стратегическим фактором, определяющим прогрессивный характер социокультурных изменений, выступают инновации. В условиях интенсивного обновления общества важным критерием качества образования выступает социализация личности учащихся, представляющая собой процесс вхождения каждого индивида в социальную структуру, в результате которого происходят его изменения.

Патриотическое сознание выступает источником потенциальной и реальной социальной активности индивида, отражает своеобразие его внутреннего мира, ориентированного на сохранение исторической памяти, обеспечение благополучия Отечества.

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Они выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за ее могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности.

На базе 12 учреждений общего среднего образования внедряется модель гражданского и патриотического воспитания учащихся, которая реализуется через инновационный проект «Внедрение модели гражданского и патриотического воспитания на основе истории и традиций белорусского народа», консультантами которого являются сотрудники Академии последиplomного образования. Учреждения образования, включенные в данный проект, максимально эффективно используют имеющийся опыт гражданского и патриотического воспитания в учебной и внеучебной деятельности.

Важным условием эффективного гражданского и патриотического, идеологического, духовно-нравственного воспитания является использование историко-культурного наследия нашей страны, истории и традиций белорусского народа. Актуальность инновационного проекта обусловлена необходимостью воспитания гражданина и патриота, высоконравственной личности, порядочного и культурного человека, что обусловлено требованиями Кодекса Республики Беларусь об образовании, Концепции и Программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы. Привлечение дополнительных возможностей и партнеров из социума способствует повышению эффективности воспитательного воздействия.

Так, в ГУО «Зембинская средняя школа Борисовского района» участники инновационного проекта максимально использовали воспитательный потенциал объединений по интересам «Мягкая игрушка» и «Волшебная мастерская». В объединении по интересам «Кукольный театр» педагоги создали пальчиковый театр, с помощью которого были поставлены три белорусские народные сказки для учащихся начальной школы и воспитанников дошкольных учреждений. В школе организована деятельность клуба «Краеведение», учащиеся этого клуба выступают в роли экскурсоводов и корреспондентов. Следует отметить, что совместно с Приходом Святого Архангела Михаила организуется большая внеучебная работа: это концерты, спектакли, приуроченные к православным праздникам, нравственные беседы с настоятелем Прихода. Все эти мероприятия позволяют раскрыть творческие способности у детей, привить любовь к окружающему миру.

Одной из задач ГУО «Чепуковская средняя школа» Миорского района является сохранение национальных традиций через белорусский народный театр батлейка. Одно из несомненных преимуществ батлеечного театра – это возможность включить учащихся в научно-исследовательскую деятельность



по изучению фольклора и национальных традиций в школе. Театр кукол батлейка представляет собой интереснейший пласт национальной культуры и является средством создания развивающего пространства учреждения образования.

В ГУО «Средняя школа №11 г. Гомеля» в духовно-нравственном воспитании учащихся ведется широкая работа по приобщению к национальной культуре посредством эстетического воспитания и ознакомления с национальным культурным наследием, используя исторические знания об элементах белорусского орнамента. У каждого народа есть свои символы, обереги. Белорусский национальный узор – это культурный код белорусов, и многие пытаются его расшифровать. В учреждении образования реализуется проект «Мир создаем вместе», в рамках которого разработаны настольные игры, эрудит-мозаика «Тайны белорусских узоров», графические раскраски, помогающие понять смысл национальных белорусских узоров. Использование социокультурного наследия своего края позволяет воспитывать подрастающее поколение на конкретных примерах, что усиливает эффективность воспитательного воздействия.

Формирование национального самосознания учащихся происходит через восприятие себя как личности, которая уважает свой народ, любит родную землю, стремится изучить историю и культуру своего народа, протянув незримую нить к собственным истокам. Культура и искусство всегда являлись движущей силой развития общества. Без них невозможно сохранить историческую память народа. При реализации инновационного проекта создается среда в воспитательной системе учреждений образования, которая способствует формированию у обучающихся гражданственности и патриотизма, любви к своей родине и уважения к ее историческому прошлому.

#### **Список использованных источников**

1. Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс] : пост. Мин. обр. Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., № 82. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/vosp/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа : 28.08.2023.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 22 февраля 2016 г., № 9 // Нац. правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа : 28.08.2023.
3. Программа сотрудничества между Министерством образования Республики Беларусь и Белорусской православной церковью на 2021-2025 годы [Электронный ресурс] // Академия последипломного образования. – Режим доступа : [http://akademy.by/files/documents/VRVUO/2025-2020\\_Program\\_sotrud.pdf](http://akademy.by/files/documents/VRVUO/2025-2020_Program_sotrud.pdf). – Дата доступа : 28.08.2023.

4. Инновационный процесс в учреждениях образования / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск «Сэр-Вит», 2018. – 21 с.
5. Белорусский народный театр батлейка : рекомендации для педагогических работников : пособие для педагогических работников учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / Ф. П. Повный [и др.]. – Минск : Аверсэв, 2022. – 127 с. : ил.

## **Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в Брестском государственном областном центре молодежного творчества**

***Иванов Виктор Сергеевич,**  
директор УО «Брестский государственный областной  
центр молодежного творчества»*

Стратегия развития Брестского государственного областного центра молодежного творчества строится на основе системного подхода к организации образовательного процесса и воспитания учащихся с использованием как традиционных, так и инновационных методов и форм работы, и основывается на историческом опыте, духовных традициях, ценностных убеждениях и ориентирах белорусского народа. Ведется активная работа по реализации государственной молодежной политики в сфере патриотического воспитания и формирования национального самосознания детей и молодежи.

В рамках работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся наше учреждение активно взаимодействует с молодежными общественными организациями, воинскими частями и силовыми структурами.

Одним из ярких примеров работы по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся является областное торжественное мероприятие «Символы гордости, чести и славы», посвященное Дню Государственного флага, Государственного герба и Государственного гимна Республики Беларусь, которое отмечается у нас в стране во второе воскресенье мая. Праздник проходит с участием представителей главного управления по образованию Брестского облисполкома, прокуратуры Брестской области, регионального центра правовой информации Брестской области, областного комитета ОО «БРСМ» и др. В нем принимают участие ведущие коллективы учреждений дополнительного образования г. Бреста и области. В 2023 году в рамках праздника традиционно прошло подведение итогов и награждение победителей областных мероприятий, посвященных Году мира и созидания: XI открытого областного молодежного конкурса «Твоя минута славы», III областного фестиваля-конкурса «В едином ритме», областного конкурса

рисунка «Победу помнит Беларусь», областного этапа республиканской акции «Цветы добра» и др.

Особое внимание уделяется изучению и сохранению исторической правды о событиях, связанных с Великой Отечественной войной, увековечивание памяти героев. В рамках данного направления реализуется проект «Память о героях в сердце сохраним», который включает в себя:

- областную выставку ко Дню защитника Отечества «Профессия – Родину защищать»;
- областную выставку, посвящённую Дню Победы над немецко-фашистскими захватчиками в Великой Отечественной войне «Салют Победы»;
- областной конкурс детского рисунка «Победу помнит Беларусь»;
- межнациональную творческую акцию «Наследники Великой Победы» среди детей и учащейся молодёжи городов-героев;
- областной пленэр «Пусть всегда будет мир!».

В марте 2023 года совместно с прокуратурой Брестской области проведен областной конкурс «Память поколений», посвящённый геноциду белорусского народа. Финал конкурса пошел в музей мемориального комплекса «Брестская крепость-герой».

21 июня 2023 года в мемориальном комплексе «Брестская крепость-герой» состоялась торжественная церемония старта белорусско-российского проекта «Поезд памяти», объединившего 200 участников из Беларуси, России, Армении и Киргизии. В литературно-музыкальной композиции «Бессмертный гарнизон», задавшей основной лейтмотив всей церемонии, ярко и эмоционально выступили творческие коллективы учреждений образования Брестской области, города Бреста и Брестского государственного областного центра молодёжного творчества.

Центр молодёжного творчества является организатором военно-исторической реконструкции «22 июня. Брестская крепость», посвященной Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа. Это масштабное мероприятие ежегодно проходит на территории Кобринского укрепления Брестской крепости и собирает более 500 участников и более 10 тысяч зрителей из стран ближнего и дальнего зарубежья. В нем приняли активное участие и учащиеся нашего Областного центра молодёжного творчества, исполнители и творческие коллективы учреждений образования Бреста и Брестской области.

С июля 2018 года на территории Кобринского укрепления Брестской крепости работает филиал Брестского государственного областного центра молодёжного творчества «Молодежный патриотический центр». Его деятельность направлена на формирование активной жизненной позиции, готовности к участию в общественно полезной деятельности и защите государственных интересов страны. Молодежным патриотическим центром проводятся мероприятия патриотической направленности с участием представителей общественных организаций, иных государственных ведомств,

воинских частей: митинг, посвященный Дню защитника Отечества; акция «Никто не забыт, ничто не забыто» в рамках празднования Дня Победы; митинг «Во имя единства и мира», посвященный Дню народного единства; акция «Мы помним! Мы гордимся!» и др.

Большое внимание в Центре уделяется проведению массовых мероприятий с детьми и молодёжью. Это открытый турнир по спортивному ориентированию, военно-спортивная игра «День в спецназе», областной турнир по стрельбе «Братство», военно-спортивная игра «Рубеж» и др.

В течение года филиалом УО «БГОЦМТ» «Молодежный патриотический центр» организовано проведение областных учебно-тренировочных сборов по военно-патриотической подготовке учащихся «Победитель». Программа учебно-тренировочных сборов разработана для учащихся старшего школьного возраста, не имеющих специальных знаний об особенностях военной службы, строевой подготовке и воинских уставах, реализуется круглогодично в учебное время в соответствии с графиком. В программу входят огневая, строевая, общая физическая и военно-прикладная физическая подготовка, основы туристической подготовки и ориентирования на местности, изучение основ безопасности жизнедеятельности, знакомство с общевоинскими уставами Вооруженных Сил Республики Беларусь, патриотическое воспитание.

Программа «Юный армеец» разработана в «Молодежном патриотическом центре» по аналогии с программой «Победитель» для учащихся города Бреста и реализуется в сотрудничестве с комиссиями по делам несовершеннолетних. В первую очередь она адресована учащимся с девиантным поведением и состоящим на различных видах учета.

За период работы на базе «Молодежного патриотического центра» проведено более 400 патриотических акций и мероприятий, в которых приняли участие более 50 000 учащихся Брестской области.

«Молодежным патриотическим центром» организована работа областного методического объединения военно-патриотического профиля. Объединение создано в целях совместного поиска и внедрения лучших традиционных и новых форм патриотического воспитания молодежи в современных условиях, профессионального общения и обмена опытом среди педагогических работников данного направления. Заседания проводятся один раз в год очно и два раза в год в формате онлайн.

На базе «Молодежного патриотического центра» в целях распространения инновационного педагогического опыта по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся как одному из приоритетных направлений деятельности УДОДиМ в рамках работы республиканского методического кластера открыта опорная методическая площадка «Военно-патриотическое воспитание в дополнительном образовании детей и молодежи: поиск и внедрение лучших традиционных и инновационных практик».

Уже началась работа по созданию Республиканского центра патриотического воспитания молодежи на основе нашего филиала

«Молодежный патриотический центр». Проектное предложение по созданию патриотического центра, которое разработали специалисты института «Военпроект», предполагает реконструкцию зданий и сооружений на Кобринском укреплении Брестской крепости. По замыслу, после первой очереди реконструкции это будет масштабный комплекс, состоящий из казарменного помещения, зоны летних палаточных лагерей, военно-спортивных и игровых площадок. Вторая очередь предполагает реконструкцию казематов под учебные классы и столовой, ремонт северо-западных ворот Брестской крепости. Во время третьей очереди будет восстановлен западный форт, где разместится досугово-просветительский комплекс, и обустроена прилегающая территория. С развитием инфраструктуры там можно будет принимать до 500 человек ежемесячно.

Целенаправленная работа по патриотическому воспитанию подрастающего поколения с использованием как традиционных, так и самых современных методов и форм в Брестском государственном областном центре молодежного творчества, безусловно, будет продолжена.

### **Развитие конструктивного потенциала личности через создание единого образовательного пространства, направленного на формирование у учащихся гражданственности и патриотизма**

*Большакова Наталья Евгеньевна,  
директор ГУО «Витебский городской центр  
дополнительного образования детей и молодежи»*

Вопросы нравственного развития, гражданского и патриотического воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Быть настоящим гражданином и патриотом – большая честь для любого человека, имеющего гордость и собственное достоинство. Но патриотами не рождаются, ими становятся. «К патриотизму нельзя призывать – его нужно заботливо воспитывать», – писал академик Д. С. Лихачёв [4]. Перед педагогами стоит задача – побудить молодежь формировать собственную гражданскую позицию, почувствовать сопричастность ко всем важным государственным событиям и достижениям белорусского народа.

Исследованию современного общества в контексте патриотической проблематики посвящены труды ряда белорусских ученых: С. М. Алейниковой, Е. М. Бабосова, Е. В. Беляевой, С. П. Винокуровой. Термин «Конструктивный потенциал личности», появившийся в современной научной литературе, в свете патриотической позиции понимается как «необходимая способность применять ресурсы знаний, убеждений в решении проблем общества, защите национальных интересов на основе государственно-патриотической позиции» [5]. Феномен «конструктивный»

означает созидательный, ценностный, коммуникативный характер действий посредством согласования своих интересов с интересами общества, ресурсами государства.

Дополнительное образование, как особая образовательная сфера, имеет собственные ресурсы, органично и естественно сочетающие в себе процессы обучения учащегося конкретной деятельности и разностороннего воспитания. В отличие от общего среднего образования, формирующего у учащихся начальные научные представления об окружающем мире, дополнительное образование детей и молодежи «дает им в руки» прикладные знания, умения. Поэтому гражданское и патриотическое воспитание должно рассматриваться как одна из приоритетных составляющих образовательного процесса, чтобы воспитать учащегося, способного к активно-деятельной форме проявления патриотизма, под которой следует понимать конкурентную деятельность, направленную на конструктивные изменения в обществе на основе стойко сформированных нравственных ориентиров: бережное отношение к природе, защита Отечества, готовность выполнить конституционный долг перед Родиной, добросовестный созидательный труд.

Формирование гражданских и патриотических качеств учащихся в ГУО «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» рассматривается как целенаправленный, непрерывный, специально организованный процесс личностно значимой социально-культурной деятельности, активизирующий усвоение гражданского опыта и воспитывающий патриотические чувства. Образовательное пространство центра включает в себя следующие направления работы: образовательная деятельность, культурно-досуговая деятельность, информационно-просветительская деятельность.

Приоритетным направлением учреждения по формированию ценностей воспитания у детей и молодежи является использование технологии проектной деятельности («История семьи – история Беларуси», мегапроект «1050 добрых дел тебе, любимый город!», посвященный 1050-летию г. Витебска, интернет-проект «Семья – источник вдохновения. Школа семейного воспитания»).

Одной же из наиболее действенных форм гражданского и патриотического воспитания учащихся являются городские массовые мероприятия, которые способствуют не только рациональной организации свободного времени, но выступают и ресурсом непрерывного воспитания.

2022 год – Год исторической памяти был наполнен яркими и значимыми городскими мероприятиями: открытие военно-патриотических клубов для учащихся города – «Витязь» (на базе 2 милицейского батальона (в/ч 5524), «Спасатель» (на базе областного МЧС), городская гражданско-патриотическая акция «Марафон Памяти», городской марафон «Пост Памяти», городские конкурсы «Я здесь живу, мне город Витебск дорог», «Цвяток Радзімы – васілёк», «Нет срока давности у Победы», городская молодежная арт-площадка «Виват, Витебск!», городской военно-патриотический марафон «Гордимся прошлым и творим для будущего, 50-я

юбилейная городская выставка детского творчества «Мой родны край, мая Айчына, жыццё маё і гонар мой!».

2023 год – Год мира и созидания стал важным продолжением основной идеи Года исторической памяти. Среди наиболее масштабных дел: городской смотр строя и песни «Марш Победы», городской конкурс хоровых коллективов, посвященный Победе советского народа в Великой Отечественной войне, городской конкурс писем-рисунков «Солдату – защитнику мира и созидания», городской туристско-краеведческий форум «Образовательные маршруты Витебщины: дорогами памяти», 51-я городская выставка детского технического творчества «Творчество юных тебе, Беларусь!».

Задачи формирования гражданских и патриотических качеств подрастающего поколения помогает решать работа музея боевой славы 6-го дальнебомбардировочного ордена Кутузова III степени Берлинского авиационного полка. **Основные направления работы музея: поисковая работа по** воссозданию боевого пути и увековечиванию памяти летчиков 6-го дальнебомбардировочного Берлинского ордена Кутузова III степени авиационного полка и информационно-просветительская деятельность. В экспозиции музея имеются копии подлинных документов, фотографии о героических буднях ветеранов, объемные музейные предметы. Музей рассчитан на широкую аудиторию: учащиеся учреждений образования, жители и гости города. В 2022/2023 учебном году музей стал участником областного творческого проекта «Внедрение модели краеведческой деятельности как основы формирования гражданско-патриотических компетенций обучающихся». Особенности детского восприятия потребовали специфического построения экспозиции и принципиально новых методик воздействия, которые позволят заинтересовать современную детскую аудиторию. Поэтому сферой интересов участников проекта стала разработка и внедрение интерактивных занятий, поиск новых методов работы с детьми. Для каждой категории разработаны занятия в форме интерактивных игр. Для дошкольников и младших школьников предназначены игры, которые в увлекательной форме несут элементы просвещения (игра «Добро пожаловать в музей» и музейный урок, который состоит из двух частей: экскурсия в музей и «конструкторское бюро», где ребята изготавливают самолеты, а затем проверяют свои модели на практике). Для учащихся среднего возраста – познавательные игры, ориентированные на формирование способности постигать многомерный мир истории и культуры (квест-игры «История музейного предмета», «Воздушный десант»). Для старшеклассников – уроки, которые преследуют цель научить анализировать и систематизировать исторический материал, формировать историческое сознание и нравственную позицию (квест-игра «История и люди» с применением Qr-кодов, урок-рассуждение «Время выбрало нас»). Также практикуются выездные экскурсии «Музей в чемодане».

В системе формирования у учащихся гражданственности и патриотизма является развитие социального партнерства. Примером такого

взаимодействия выступает сотрудничество государственного учреждения образования «Витебский городской центр дополнительного образования детей и молодёжи» и 103-ей отдельной гвардейской воздушно-десантной бригады. В течение десяти лет в каникулярный период на базе соединения функционирует оздоровительный лагерь военно-патриотического профиля с дневным пребыванием детей «Патриот». Направления и виды деятельности профильного лагеря носят выраженный военно-патриотический и военно-прикладной характер и включают мероприятия по ознакомлению учащихся с особенностями современной армейской службы и физической подготовке на основе программ: «Будем Родине служить!» (изучение основ военной службы и строевой подготовки, ознакомление с огневой подготовкой, парашютной подготовкой, обучение основам рукопашного боя), «Медиа и мы» (формирование информационной культуры учащихся), «Юный аниматор» (формирование умений решать практические задачи, связанные с графикой и мультимедиа). В ходе проводимых мероприятий (военно-спортивные игры, соревнования, экскурсии) воспитанники не являются пассивными участниками, выполняющими набор заданий, им предлагается роль создателей медиаконтента в форме электронного дайджеста «Патриот».

Основу воспитательной работы лагеря составляет программа патриотического воспитания «Патриотизм: история и современность», которая включает три содержательных блока: «История и традиции», «Беларусь современная», «Наш вклад в будущее».

Патриотизм и гражданственность имеют огромное значение в социальном и духовном развитии человека. Как показали опросы, проводимые Белорусским институтом стратегических исследований, для большинства граждан, независимо от их статуса и политических взглядов, «Беларусь – это высшая ценность, объединяющая нацию платформа, на которой строится будущее» [1]. При этом патриотизм белорусов – деятельный. Он проявляется в привязанности к своей земле, дому, малой родине, родным и близким, готовности брать на себя ответственность за собственное благополучие.

Таким образом, говоря о гражданском и патриотическом воспитании необходимо помнить о формировании не просто законопослушного гражданина, а человека, осознанно и активно исполняющего свой гражданский долг, патриотизм которого основан не на мифах и лозунгах, а на деятельной любви к своей родине.

#### **Список использованных источников**

1. Алейникова, С. М. Белорусский патриотизм – какой он? [Электронный ресурс] / С. М. Алейникова // Белорусский институт стратегических исследований. – 2021. – Режим доступа : <https://bisr.gov.by/mneniya/beloruskiy-patriotizm-kakoy>. – Дата доступа : 12.10.2023.
2. Гладких, В. В. Системно-деятельностный подход как методологическая основа гражданско-патриотического воспитания молодежи [Электронный



ресурс] / В. В. Гладких // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/sistemno-deyatelnostnyu-podhod-kak-metodologicheskaya-osnova-grazhdansko-patrioticheskogo-vospitaniya-molodezhi>. – Дата доступа : 12.10.2023.

3. Левина, Н. А. Типологические особенности развития эмоционального патриотизма у младших школьников [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. псих. наук. – Тамбов, 2004. – Режим доступа : <https://www.dissercat.com/content/tipologicheskie-osobennosti-razvitiya-chuvstva-patriotizma-u-mladshikh-shkolnikov>. – Дата доступа : 12.10.2023.
4. Лихачев, Д. С. Письма о добром и прекрасном [Электронный ресурс] / Д. С. Лихачёв / Культура.РФ. – Режим доступа : <https://www.culture.ru/materials/51666/pisma-o-dobrom-i-prekrasnom>. – Дата доступа : 12.10.2023.
5. Храмцова, Ф. И. Конструктивный потенциал молодежи в педагогическом и политическом измерении [Электронный ресурс] / Ф. И. Храмцова, Н. В. Васильченко // Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/konstruktivnyu-potentsial-molodezhi-v-pedagogicheskom-i-politicheskom-izmerenii>. – Дата доступа : 12.10.2013.

**Инновационные и традиционные подходы к организации  
гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания  
детей и учащейся молодежи в контексте  
вызовов и угроз современности**

*Ермольчик Валентина Евгеньевна,  
директор ГУДО «Центр творчества, туризма детей  
и молодежи Мядельского района»*

Динамизм информационных социально-политических перемен в обществе требует качественного влияния на воспитание. Новый акцент в воспитании должен быть нацелен на социальную востребованность подрастающего поколения, осознание ее значимости для серьезных общественных преобразований. Социальный заказ на творчество и активность дает позитивный импульс к освоению ценностей патриотизма и гражданственности, повышает их эффективность и влияние на образовательный процесс.

Государственная политика в области гражданско-патриотического воспитания – это внутренняя политика государства с целью создания необходимых экономических, социальных, психолого-педагогических условий для формирования гражданско-патриотических чувств, сознания и поведения подрастающего поколения [1, с. 1].

Благодаря интернет-технологиям у современного молодого человека существенно расширился кругозор, но в то же время существенно

увеличилось количество различных деструктивных сект и нетрадиционных религиозных учений и культов. В зоне риска оказались все те, кто испытывает те или иные жизненные трудности, кто ощущает неуверенность.

Кроме того, появился уровень агрессивности в обществе, изменился характер общения между людьми, что было связано с утратой традиций коллективизма, взаимопомощи и взаимной поддержки.

Сложившаяся ситуация становится плодотворной почвой для пропаганды экстремизма и терроризма, которая предлагает простые и быстрые варианты выхода из сложившейся ситуации посредством беспощадного террора и уничтожения существующего общественно-политического строя. Поэтому доверчивые и наивные молодые люди, становясь на путь противоправной деятельности, легко находят моральное оправдание своим действиям.

Ко всему этому добавляется и проблема информационных технологий, используя которые, практически все деструктивные организации ведут свою деятельность, стараясь захватить умы молодых людей. Социальные сети сегодня превратились в мощный инструмент манипуляции сознанием и поведением молодых людей, способный эффективно влиять на общественное мнение.

Поэтому в настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей и молодёжи должно стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Учитывая выделенные проблемы гражданско-патриотического воспитания детей и молодёжи, педагоги системы дополнительного образования должны ставить перед собой следующие задачи, касающиеся гражданско-патриотического воспитания:

разрабатывать и внедрять наиболее эффективные методы и формы работы, которые будут помогать развивать патриотизм через разнонаправленную, практическую и активную деятельность;

выстраивать образовательный процесс на личностно-значимых интересах обучающегося с максимальным учётом его способностей, потребностей и интересов;

создавать для обучающихся возможность учиться делать личностный выбор, подбирать ключ к открытию себя, приобретению опыта духовной, нравственной, социальной деятельности, осознанию целей собственной жизненной перспективы;

формировать у детей и молодёжи антитеррористическую, антиэкстремистскую личностную позицию;

организовать систему мониторинга форм «диванного» поведения детей и молодёжи с целью их дальнейшего предупреждения и профилактики.

Воспитание патриотизма и гражданственности у подрастающего поколения – основа жизнеспособности любого общества и государства. В

настоящее время процесс развития патриотизма становится приоритетным направлением и главной составляющей гражданского образования.

Целевым ориентиром дополнительного образования детей и молодёжи в сфере гражданско-патриотического воспитания является формирование гражданской зрелости, любви к Отечеству, ответственности, чувства долга, верности традициям, стремление к сохранению и приумножению исторических и культурных ценностей, самопожертвования, готовности к служению в Вооружённых силах [2, с. 20].

Задачами дополнительного образования детей и молодёжи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают:

создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности народа и судьбе страны;

поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

формирование уважения к национальному языку как государственному языку, являющемуся основой гражданской идентичности граждан и главным фактором национального самоопределения;

обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребёнка;

формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности;

развитие кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения.

Ценностными основами дополнительного образования детей и молодёжи в сфере гражданско-патриотического воспитания выступают базовые национальные ценности общества, сформулированные в законодательных актах. Это человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьёй и своим Отечеством.

Методологической основой дополнительного образования детей и молодёжи в сфере гражданско-патриотического воспитания являются системный, функциональный, личностно-ориентированный, деятельный, компетентностный и событийный подходы.

Деятельность учреждения дополнительного образования, направленная на гражданско-патриотическое воспитание, осуществляется на основе базовых национальных ценностей нашего общества; при формировании уклада жизни организации, осуществляющей образовательную деятельность; в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, с учётом

историко-культурной специфики региона; с созданием условий для различных категорий обучающихся.

Традиционно в учреждениях дополнительного образования применяются следующие формы работы по гражданско-патриотическому воспитанию: лектории, тематические вечера и встречи, акции, выставки, смотры, конкурсы, фестивали, экскурсии, мастер-классы, ярмарки, праздники, дискуссии, круглые столы, дебаты, ролевые игры, интеллектуальные игры с использованием интернет-ресурсов (веб-квест), тренинги, спланированные массовые акции (флешмоб), коллективные творческие дела.

Одной из платформ гражданско-патриотического воспитания в учреждении дополнительного образования являются общественные объединения, где происходит содействие реализации и развитию лидерского и творческого потенциала детей, социально значимые познавательные, творческие, культурные, краеведческие, спортивные и благотворительные проекты; волонтерское движение.

В учреждении дополнительного образования разрабатываются и реализуются социальные проекты и программы, что способствует определению обучающимися своей позиции, выработке определённых качеств личности.

Гражданско-патриотическое воспитание характеризуется высокой интенсивностью общения, обменом знаниями, идеями, способами деятельности, особым индивидуальным вкладом каждого участника процесса, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности, взаимодействия.

#### **Список использованных источников**

1. Инновационные аспекты гражданско-патриотического воспитания в учреждениях образования / Т. К. Кобер // УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». – 2022. – С. 1.
2. Методические материалы (рекомендации) по реализации мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и молодёжи / И. Г. Якимович // Институт социальных технологий. – 2018. – С. 20.

## **Межведомственное взаимодействие как ключ к системному подходу в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей и молодежи**

*Миклаш Елена Романовна,  
директор ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи  
“ДАР”», г. Новогрудок*

История современной Беларуси, её государственный строй, правовая система напрямую зависят от устойчивости исторической памяти народа. Современное информационное пространство создаёт вызов обществу, нации, наполняя глобальную сеть противоречивой информацией, искажёнными историческими данными, фейками и вбросами, которые призваны дестабилизировать общество, сломать идеологию независимого государства. События последних лет дают чётко понять, что необходимо принимать действенные меры по формированию правовой, информационной грамотности населения, его «перевоспитанию».

Представителями органов государственной власти выстроена система мер и мероприятий, направленных на патриотическое воспитание населения, на формирование чувства гордости за историческое прошлое своего народа. В 2021 году Постановлением Совета Министров Республики Беларусь № 773 от 29 декабря 2021 года утверждена Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 гг., цель которой – совершенствование государственной политики патриотического воспитания населения через формирование национальной идентичности на основе единых ценностей (стремление к мирной и независимой созидательной жизни, справедливость, единство, развитие), гордости за собственную страну, ее историю и культуру, достижения в экономике, науке и спорте, готовности к защите независимости Республики Беларусь.

Особое внимание уделяется в нашей стране патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В учреждениях образования реализуется Программа непрерывного воспитания детей и молодёжи, цель которой – создание условий для формирования разносторонне развитой, нравственно и социально зрелой, творческой личности обучающегося. Особое внимание при её реализации уделяется идеологической составляющей процесса воспитания, а патриотическое воспитание проходит сквозь все определённые Программой направления воспитательной работы.

Связующим звеном и «двигателем» процесса становления детей и молодёжи патриотами, знающими и ценящими историю и подвиг народа, являются учреждения дополнительного образования детей и молодёжи. Именно здесь находится системообразующее звено в деятельности детских и молодёжных общественных объединений (БРПО, БРСМ, молодёжные парламенты), здесь зарождаются и реализуются социальные проекты и инициативы, налаживается «мост» поколений.

Исключительную роль в воспитании патриотических чувств у молодого поколения играет, безусловно, музейная педагогика. Практически в каждом учреждении образования Беларуси созданы музеи и музейные комнаты историко-краеведческой направленности. В Новогрудском районе на базах Любчанской и Валевской средних школ действует два народных музея, рассказывающих о быте наших предков, о героическом прошлом белорусского народа.

В государственном учреждении образования «Центр дополнительного образования детей и молодёжи “ДАР”» (далее – Центр дополнительного образования детей и молодёжи «ДАР») функционирует историко-краеведческий музей «Часоў былых і новых сувязь». На базе музея традиционно проводятся экскурсии, музейные уроки, мастер-классы, организуется поисково-исследовательская деятельность учащихся. Так, итогом исследовательской работы по изучению вопроса геноцида белорусского народа в годы Великой Отечественной войны, стала реализация районного проекта «Сёстры Хатыни. Новогрудчина». Проект представляет собой 16 макетов деревень, жители которых были сожжены оккупантами в годы Великой Отечественной войны. Данная работа позволила установить новые факты геноцида и понять, что в истории нашего народа, несмотря на огромное количество литературы, научных трудов историков и археологов, до сих пор имеются «белые пятна». Данный проект будет продолжен до тех пор, пока не будет увековечена память последнего погибшего воина, сражавшегося за будущее своих потомков.

Всем педагогам известно, что любой материал лучше усваивается либо на собственном примере, либо через активную форму коммуникации. В Центре дополнительного образования детей и молодёжи «ДАР» разработана настольная игра «Васильковая Беларусь: КУБики истории» (диплом 1 степени на республиканском конкурсе инициатив молодёжного крыла ОО «БСЖ»). В комплект игры входит игровое поле в виде карты Республики Беларусь, на котором изображены точки старта, финиша и маршрут последовательности ходов с 45 QR-кодами. Маршрут представляет собой символический цветок василёк, а все точки маршрута – это задания, направленные на изучение исторических событий, культурных объектов, геральдики, знаменитых личностей Республики Беларусь. Комплект игры включает 9 кубиков по принципу пазлов с категориями «Города», «Знаменитые личности», «Гербы», «Достопримечательности». Игра апробирована в тестовом режиме для учащихся младшего и среднего школьного возраста, в том числе с участием родителей, как на районном, так и на областном уровне.

Особое место в системном подходе к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи отводится в Новогрудском районе межведомственному взаимодействию.

Так, педагогическим коллективом Центра дополнительного образования детей и молодёжи «ДАР» разработан и внедрен в практику районный межведомственный проект «#Патриотический десант».

В реализации данного проекта задействованы все структуры и организации, обеспечивающие системную разноплановую деятельность по работе с детьми и молодёжью: представители органов юстиции и правоохранительных органов (РОВД, прокуратура, суд, департамент охраны, следственный комитет), военный комиссариат, воинская часть, РОЧС, ЦРБ, учреждения культуры, заместители директоров по военно-патриотической работе, заместители директоров по ВР, классные руководители, педагоги-организаторы, педагоги-психологи учреждений образования, учреждение дополнительного образования детей и молодёжи.

Проект реализуется по трём блокам: «Образовательный интенсив: #Проекция», «Творческая лаборатория “#ВЗГЛЯД”», «#Патриотический десант».

Блок «Образовательный интенсив: #Проекция» подразумевает под собой цикл обучающих семинаров для специалистов, задействованных в реализации проекта. Семинары разработаны и проведены Центром дополнительного образования детей и молодёжи «ДАР». В ходе обучающих семинаров проводится качественная методическая работа, направленная на повышение профессионально-компетентностной культуры участников проекта в области форм и методов работы с детьми и молодёжью по формированию гражданина-патриота, разработаны сценарии уроков мужества и патриотизма всеми представителями межведомственных структур.

Блок «Творческая лаборатория “#ВЗГЛЯД”» включает ряд творческих, исследовательских, поисковых мероприятий, мастер-классов, тематических классных и информационных часов, направленных на раскрытие потенциала обучающихся и вовлечение их в непосредственное участие в проекте.

В рамках работы «Творческой лаборатории “#ВЗГЛЯД”» совместно с районной газетой «Новае жыццё» и редакцией НовоТВ реализован проект в проекте «Память поколений». Съёмочной группой районного телевидения сняты сюжеты из цикла семейных историй. Дети рассказали историю войны через призму своих семей. Данное мероприятие способствовало не только патриотическому воспитанию подрастающего поколения, но и сохранению истории, усилению связи поколений. Итоги работы были представлены всем горожанам в рамках празднования Дня Победы. Также создан фотообъект «Крылья Памяти», который представляет собой фото участников Великой Отечественной войны с историческими данными о человеке, о событиях войны.

Блок «#Патриотический десант» подразумевает под собой выезд межведомственной группы проекта в учреждения образования г. Новогрудка с проведением «Дня патриотизма, мужества и чести». Уроки проводятся представителями межведомственных структур, прошедшими образовательный интенсив, педагогическими работниками учреждения образования, встречающего десант, и педагогами Центра дополнительного образования детей и молодёжи «ДАР». Также в рамках десанта встречающее учреждение презентует военно-патриотический клуб, работает

демонстрационная площадка Новогрудского информационно-туристского центра, учреждений культуры «ВизитКа», организуются тематическая передвижная выставка «Крылья Памяти», концертная программа «Вянок Памяці», творческий марафон «Сохраняем традиции – улучшаем будущее», диалоговая площадка «Во имя мира на Земле», выставка «Святыни Новогрудчины». Особенностью проекта является «ПатриотБУС» – передвижной музей, рассказывающий историю Великой Отечественной войны с аудиосопровождением и интерактивом.

Данный проект позволяет вызвать эмоциональный отклик не только у каждого ребёнка, но и у жителя даже самых отдалённых уголков нашей малой родины.

### **Список использованных источников**

1. О Государственной программе Образование и молодежная политика на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 29 янв. 2021 г., № 57 // Национальный правовой интернет-портал Респ. Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100057&p1=1>. – Дата доступа : 16.04.2022.
2. Обновленная Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь 82 [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 15 июля 2015 г., №. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/vosp/koncept-vospit-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 14.02.2022.
3. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312) // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа : 14.02.2022.

### **Гражданское и патриотическое воспитание – основа деятельности детского/подросткового парламента г. Могилева**

***Батуро Татьяна Владимировна,**  
заместитель директора по учебно-воспитательной работе  
ГУДО «Многопрофильный центр по работе с детьми и молодежью  
«Юность» г. Могилева»*

Развитие системы гражданского, патриотического воспитания детей и молодежи г. Могилева осуществляется в соответствии с основными



положениями идеологии белорусского государства, принципами государственной политики в сфере образования, государственной молодежной политики, Кодексом Республики Беларусь об образовании [1], Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [2], Программой патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [3].

Детский/подростковый парламент при Могилевском городском Совете депутатов руководствуется принципом основоположности воспитания молодежи, большой пласт работы посвящает именно этому направлению деятельности. Таким образом, одна из постоянных комиссий у нас занимается именно вопросами гражданского патриотического воспитания молодежи.

Важную роль в патриотическом воспитании играет организация работы по изучению государственных символов республики Беларусь: герба, флага, гимна, символики других стран. Отдавая почести символам государства, мы тем самым проявляем любовь и уважение к своей Родине, гордость за принадлежность к гражданам Беларуси. Члены Молодежного парламента, представители органов ученического самоуправления города в День Государственного герба и Государственного флага ежегодно иницируют и проводят мероприятия, свидетельствующие о том, что они граждане Беларуси.

Как символ всенародной признательности и неисчерпаемой памяти о тех, кто погиб за Родину, на Площади Славы города Могилева горит пламя Вечного огня. На протяжении 40 лет здесь, в историческом центре, несут Вахту Памяти учащиеся учреждений образования города. Главной целью несения Вахты Памяти является гражданское, патриотическое воспитание молодежи на основе воспитания глубокого уважения к памяти защитников Отечества, развития и повышения общественной активности, подготовки молодых людей к службе в Вооруженных Силах Республики Беларусь, формирования бережного отношения к истории родного края. Перед тем, как заступить на Пост Памяти, в учебном заведении проводится большая подготовительная работа. Неделя, когда школьники несут Вахту Памяти в учебном заведении, объявляется Неделей памяти. Она включает мероприятия по подготовке Почетного караула, разнообразные по формам и методам проведения. Вахту Памяти у Вечного огня несут 650 учащихся из 43 учреждений образования города Могилева. За годы существования Почетного Поста через Вахту Памяти прошло более 30 тысяч учащихся.

Совместно с ветеранскими организациями в соответствии с графиками во всех учреждениях образования обеспечивается проведение Уроков мужества с участием ветеранов Великой Отечественной войны, детей войны, узников концлагерей. Активно в Могилеве учреждениями дополнительного образования проводятся конкурсы-выставки детского творчества, концертные программы, кинолектории, «Звездные походы» и экскурсии к памятным местам воинской славы, на мемориал «Буйничское поле», военно-патриотические игры, туристические походы, тематические спортивные соревнования. Начиная с первого Созыва, по инициативе Молодежного

парламента при Могилевском городском Совете депутатов, для участников Вахты Памяти проводятся коммуникативные площадки, тематические встречи по актуальным вопросам, возникающим у молодежи, о службе в армии, поступлении в учреждения высшего образования военного профиля. Встречи с ветеранами войны, узниками фашистских концлагерей, детьми войны воспитывают мужество, любовь к Родине, уважение к героическим подвигам отцов и дедов, преданность традициям старшего поколения.

Важно отметить, что большим потенциалом в деле воспитания гражданских и патриотических чувств обладают музеи и комнаты боевой славы. Именно в них героические примеры защиты своей Родины, готовности пожертвовать ради нее жизнью, представлены в живой, яркой форме. На базе учреждений общего среднего образования создано и функционирует 17 музеев, 23 музейных уголка в рамках работы которых проводился ряд мероприятий с участием ветеранов, детей Великой Отечественной войны.

Ежегодно члены детского/подросткового парламента при Могилевском городском Совете депутатов становятся участниками мероприятий, направленных на воспитание любви к малой родине, формирующих ответственность за благоустройство и благополучие своего дома, двора.

Членами детского/подросткового парламента разработаны и реализуются социально значимые проекты. Проводимая работа позволяет учащимся города и лидерам детских общественных организаций и объединений ухаживать за обелисками и памятниками героям войны, помогать одиноким ветеранам, детям-сиротам и инвалидам; формировать причастность молодежи к героической истории своего народа; помогать сохранять связь поколений; способствовать воспитанию детей и подростков в духе культуры мира.

Наши традиционные акции «Вальс Победы», «Лента Памяти», «Едины духом. Памятью сильны». В каждом учреждении образования проводятся мероприятия в рамках общегородских акций «Подарок ветерану», «Цветы у дома», «Уголок памяти».

Детский/подростковый парламент разработал и активно реализует проект «Мастерская права: дети XXI века». Нами составлен и проводится целый комплекс мероприятий с выходом на базы учреждений образования. Члены детского/подросткового парламента при Могилевском городском Совете депутатов проводили правовые лекции, круглые столы и общественные обсуждения, направленные на профилактику подростковых правонарушений и профилактику правового нигилизма. Для того чтобы иметь возможность поднимать подобные темы, нашим парламентариям самим пришлось как следует разобраться в обсуждаемых вопросах.

Сегодня, когда перед государством стоит задача подготовить компетентных, творчески мыслящих, конкурентоспособных рабочих и специалистов, быстро адаптирующихся к изменяющимся экономическим условиям, члены детского/подросткового парламента много времени и внимания уделяют профориентационной работе – это и есть участие в

воспитании гражданина патриота, в том числе своей малой родины. Юными парламентариями разработан и реализуется проект «Радиус PRO», направленный на организацию и проведение профориентационной работы: экскурсии на предприятия и организации города, проведение тематических встреч. Вся эта работа направлена на то, чтобы в регионе оставались учиться, жить и работать наши дети. Большинство молодых людей хочет иметь интересную и высокооплачиваемую работу, но какая профессия обеспечит им это, они не знают, считаем, что предлагаемая форма работы поспособствует сохранению кадрового ресурса в нашем регионе.

Ежегодно члены детского/подросткового парламента становятся участниками мероприятий, направленных на воспитание любви к малой родине, формирующих ответственность за благоустройство и благополучие своего дома, двора. Органы ученического и студенческого самоуправления не только стали инициаторами, но и активными участниками городского проекта «Дорогами добра и красоты», в котором принимают участие все учреждения общего среднего образования совместно с жилищно-эксплуатационным участком по микрорайонам учебных заведений, и это не только благоустройство, но и проведение экскурсионной деятельности, изучение истории своей улицы, района, города.

На постоянной основе члены комиссии по взаимодействию с общественными организациями и развитию волонтерского движения «Вектор» обеспечивают работу волонтерских отрядов, которые берут под опеку детей, находящихся на воспитании в Могилевском социальном приюте, Доме малютки, подопечных Могилевского детского хосписа.

Детский/подростковый парламента инициировал в каждом учреждении общего среднего образования проведение экскурсии на предприятия города с целью профориентации молодежи на рабочие профессии и мотивации остаться работать на предприятиях региона.

Реализация международной инициативы «Город, дружественный детям и подросткам» в Могилеве позволила детям и молодежи получить возможность реализовать себя в роли лидера, освоить опыт сотрудничества и взаимодействия с взрослыми, принимая участие в принятии решений по вопросам создания комфортных условий для своего проживания и развития в городе. Нами накоплен позитивный опыт по различным направлениям досуга, здорового образа жизни, патриотического, гражданского и социального воспитания. Молодые, активные, инициативные юные могилевчане готовы приложить все силы и использовать все свои возможности для того, чтобы сделать свою жизнь и жизнь своих сверстников осмысленнее и ярче, а наш город, городом неравнодушных и богатых людей, ведь человеческий ресурс, дороже всех вместе взятых природных ископаемых.

Сегодня с уверенностью можно сказать, что детский/подростковый парламента является одной из наиболее перспективных в гражданском становлении личности и самореализации молодежного потенциала; трибуной, с которой молодые граждане могут заявить о своих интересах и правах; реальной и эффективной формой привлечения детей и подростков к

принятию управленческих решений. Патриотизм, проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека, его повседневных трудах. В том, что он живет не только для себя, но и для своего Отечества. Многие могут меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности.

#### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Министерства образования Республики Беларусь, 31 дек. 2020, № 312. – Режим доступа : [http://bseu.by/russian/general/uvr/docs/prog\\_vospit2021-2025.pdf](http://bseu.by/russian/general/uvr/docs/prog_vospit2021-2025.pdf). – Дата доступа : 01.10.2023.
3. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://edu.gov.by/programma-patrioticheskogo-vospitaniya/>. – Дата доступа : 01.10.2023.

#### **Формирование у учащихся «компетенций XXI века» средствами дополнительного образования детей и молодежи**

***Боровик Наталия Васильевна,***

*директор ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи  
«Светоч» г. Минска»*

Система дополнительного образования детей и молодежи направлена на развитие личности учащегося, формирование его творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей, помощь в адаптации и социализации в обществе [1, с. 228].

В современном мире нужны гибкие компетенции (их также называют «ключевыми», «компетенциями для жизни в XXI веке» и т. д.), которые смогут обеспечить подготовку молодого поколения к жизни *в условиях, которых пока еще нет*, и к решению задач, *которые пока еще не сформированы* обществом.

Кандидатом психологических наук, методистом, заведующим лабораторией Института образования Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики» (г. Москва) Брун И. В. выделена система, которая получила название «Система 4К»: критическое мышление, креативность, коммуникация, кооперация. *Критическое мышление* – это умение ориентироваться в потоках информации, видеть причинно-

следственные связи, делать выводы. *Креативность* позволяет оценивать ситуацию с разных сторон, принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно в меняющихся обстоятельствах. *Коммуникация* включает в себя умение договариваться и налаживать контакты, слушать собеседника и доносить свою точку зрения. *Кооперация (сотрудничество)* предполагает умение определить общую цель и способы ее достижения, распределять роли и оценивать результат.

Участие в проектной деятельности учит постановке цели, планированию деятельности, поиску нужной информации, самоанализу процесса и результативности решения проблемы, презентации своей деятельности и её результатов [4]. Проектный метод ориентирован на самостоятельную работу учащихся. В ходе выполнения проекта у учащихся формируются исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные умения, навыки работы в команде, то есть участие в проектной деятельности способствует формированию у учащихся ключевых компетенций.

Педагогическим коллективом ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодежи «Светоч» г. Минска» (далее – Центр) была разработана и внедрена в деятельность интегративная модель, целью которой является формирование у учащихся «компетенций XXI века» через организацию проектной деятельности. Модель реализуется на четырех уровнях: индивидуально-творческом, совместно-деятельностном, коллективно-деятельностном и интегративном.

На первом, индивидуально-творческом, уровне реализации модели педагогами Центра разрабатываются и внедряются в образовательный процесс занятия по конкретным темам программы с опорой на развитие одной или нескольких ключевых компетенций. С помощью активных форм проведения занятий педагоги знакомят учащихся с «компетенциями XXI века».

Например, учащиеся студии эстрадного вокала «Шанс» проводят концерты для жителей Советского района и г. Минска, принимают активное участие в совместных концертах с ведущими белорусскими артистами, такими как Евгений Крыжановский, Александр Солодуха и другие, что дает ребятам возможность почувствовать свою значимость для общего дела и осознать перспективы творческого развития.

На базе студий изобразительного и декоративно-прикладного творчества реализуются творческие проекты, направленные на приобщение учащихся к историко-культурному наследию Беларуси: «Белорусские традиции», «Архитектурные памятники Беларуси», «Природный мир Беларуси», «Исторические портреты», «Прыказкі і прымаўкі». В ходе выполнения проектов учащиеся узнают интересную информацию об истории и культуре нашей Родины; у них формируются исследовательские, коммуникативные, организационно-управленческие, рефлексивные умения и навыки работы в команде.

Второй уровень реализации интегративной модели формирования у учащихся «компетенций XXI века» мы назвали совместно-деятельностным. Начиная с 2019 года в нашем Центре разрабатываются и внедряются в образовательный процесс интегрированные занятия, проводимые несколькими педагогами Центра, что дает более широкие возможности для развития у учащихся умения сотрудничать, проявлять творческую инициативу и лидерские качества. Интересной формой работы являются совместно разработанные мини-проекты, где каждый учащийся может проявить себя в общем деле.

Например, при сотрудничестве объединений по интересам «Дизайн интерьера» и «Студия фотоискусства “Контраст”» был создан мультипликационный фильм «Як Вадзянік і Лесавік гару не падзялілі». Учащиеся студии «Дизайн интерьера» изучали технику валяния из войлока и решили создать героев наиболее понравившейся им белорусской легенды, а учащиеся студии «Контраст» помогли им снять, озвучить и смонтировать мультипликационный фильм. Совместная деятельность не только помогла учащимся получить новые умения и навыки, познакомиться с технологией создания мультипликации и анимации, но и развить компетенции креативности, коммуникации и сотрудничества. В настоящее время ведется работа по созданию серии мультипликационных фильмов «Байкі.by», посвященной белорусским народным традициям и праздникам.

Учащиеся студий декоративно-прикладного творчества «Дизайн интерьера», «Жыцень», «Любава», «Мастерская игрушек», «Скарбніца», «Лепка» реализовали проект «7 чудес Минска». В рамках проекта была создана большая книга-путеводитель для детей по достопримечательностям нашего города. Учащиеся совместно с педагогами выбирали наиболее интересные места нашего города, подбирали интересную информацию об этой достопримечательности, после чего каждая студия создавала свою страничку книги. Все страницы являются коллективной работой, выполненной в различных техниках декоративно-прикладного творчества: войлоковаляние, коллаж, декупаж, выжигание по ткани, керамика, аппликация, текстильная мозаика и др. Участие в проекте не только помогло ребятам лучше узнать о достопримечательностях родного города, но научиться предлагать творческие идеи, сотрудничать и взаимодействовать в группе.

Учащимися студий декоративно-прикладного творчества «Жыцень», «Волшебный мир фетра и бисера» и др. совместно с родителями была создана настоящая белорусская батлейка. Учащиеся изучили историю батлеечного театра, изготовили из фанеры детали, расписали короб, сшили куклы к традиционному спектаклю «Царь Ирод», посвященному празднику Рождества. На зимних каникулах спектакль успешно демонстрировался учащимся Центра и учреждений образования Советского района.

Педагоги и учащиеся Центра планируют реализовать и другие совместные проекты, в том числе детско-родительский проект «Беларусь у маім сэрцы», направленный на приобщение детей и членов их семей к

белорусским обрядам и их популяризацию на концертных площадках г. Минска и Беларуси.

Третий, коллективно-деятельностный, уровень реализации модели формирования «компетенций XXI века» предполагает реализацию творческих мега-проектов, в которых принимают участие практически все педагоги и учащиеся Центра. Мега-проектами Центра являются масштабные мероприятия для жителей г. Минска: новогодние спектакли «Щелкунчик и Волшебные часы», «Новогоднее приключение в Неверленде», «Королевство льда и волшебное зеркало», фестиваль творческих коллективов Центра «Светоч» «Лауреат года» и др. Эти мероприятия проводятся на базе Национальной библиотеки Республики Беларусь и других концертных площадок города.

В подготовке и проведении этих мероприятий принимают участие учащиеся и педагоги всех объединений по интересам Центра: учащиеся вокальных и хореографических коллективов готовят сценические номера; студий изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества – оформляют выставки своих работ, проводят мастер-классы; театральных коллективов – составляют и реализуют на сцене сценарий мероприятия; объединений по интересам интеллектуального и технического творчества – оформляют выставки своих достижений, фотовыставки, проводят фото- и видеосъемку мероприятия. Такие мероприятия становятся общим делом, в успехе которого заинтересован каждый, и вклад каждого ценен. В таких мега-проектах принимают активное участие также родители учащихся и социальные партнеры – представители государственных и общественных организаций и учреждений образования, культуры, спорта и пр.

Деятельность на четвертом, интегративном, уровне реализации модели направлена на организацию сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса по формированию «компетенций XXI века», распространение и внедрение опыта в районе и городе. На этой ступени проводятся заседания методических объединений, семинары, открытые занятия, мастер-классы для педагогов учреждений образования, выступления на семинарах и конференциях, публикация статей в педагогических и научно-методических изданиях и на тематических электронных ресурсах.

Коллективная работа ведет весь педагогический коллектив, работающий над проектом, к выбору оптимальных форм организации образовательного процесса, которые в наибольшей степени демонстрируют достижение обучающимися конкретных результатов в процессе формирования ключевых компетенций.

#### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г. : в ред. Закона Республики Беларусь от 14 января 2022 г. // [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://etalonline.by/document/?regnum=hk1100243>. – Дата доступа : 04.09.2023.

2. Гребенникова, Ольга. Тренинг социальной компетентности для подростков / Ольга Гребенникова. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2013. – 909 с.
3. Дубровина, Ольга. Психологические основы профессиональной и социальной компетентностей / Ольга Дубровина. – М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2011. – 204 с.
4. Зимарева, Н. А. Использование возможностей образовательной среды для становления профессионального самоопределения воспитанников учреждения дополнительного образования детей / Н. А. Зимарева // Теория и практика дополнительного образования. – 2008. – № 6. – С. 38–43.
5. Хузеева, Г. Р. Диагностика и развитие коммуникативной компетентности детей младшего школьного возраста. Методическое пособие / Г. Р. Хузеева, Е. В. Быковская, А. А. Трошина. – М.: Владос, 2014. – 802 с.

### **Технологии конструктивного потенциала объединений по интересам спортивно-технического творчества как средства гражданско-патриотического воспитания**

*Новикова-Барановская Екатерина Михайловна,  
директор ГУО «Слуцкий центр технического и прикладного творчества  
учащейся молодежи»*

Перед учреждениями дополнительного образования сегодня стоят серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Глава нашего государства в своих выступлениях неоднократно подчеркивал важность патриотизма для всего белорусского народа, национальной безопасности и социально-экономического развития Республики Беларусь. Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко отмечает: «В основе всех наших успехов лежит патриотизм, – не будет его – не будет никаких успехов. Мы должны любить нашу Родину» [1, с. 12].

Воспитание патриотизма – это постоянная работа по развитию у учащихся объединений по интересам чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважения к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотическое воспитание включает в себя много разделов: это воспитание любви к родителям, близким, к своей малой родине, деревне, к Родине, своей Отчизне. И наконец, патриотическое воспитание было бы неполным, если не познакомить детей с героическими страницами истории Великой Отечественной войны. Особенностью технического и спортивно-технического творчества является воспитание гражданско-патриотической направленности через практико-ориентированную и проектную деятельность,



в ходе которой ребята не просто знакомятся с историей, а включаются в практическую, созидательную конструкторскую деятельность по изготовлению исторических макетов, получая глубокие и прочные знания в области различных дисциплин и ценные практические умения и навыки, умения работать в коллективе.

В ГУО «Слуцкий ЦТПТУМ» в объединении по интересам «Юный мотоциклист», в котором реализуется образовательная программа спортивно-технического профиля, был разработан и реализован проект по конструированию исторического макета пулемета «Максим». Массогабаритная модель (реплика) станкового пулемета «Максим» образца 1910–1930 гг. была построена в условиях слесарной мастерской из подручных средств с применением бытовых инструментов в течение учебного года.

Цель проекта – формирование у учащихся гражданственности, патриотизма, любви и уважения к своей Родине, сохранение исторической памяти через создание массогабаритного макета (реплику) пулемета «Максим». Задачами проекта являются: активизация познавательной, исследовательской и трудовой деятельности учащихся, профориентация учащихся; развитие творческих и технических способностей ребят; выработка нравственно-психологической настроенности и готовности детей к труду и на благо процветания Родины; формирование конкретных навыков работы с техникой, знаний об устройстве и принципах работы технических устройств; патриотическое воспитание учащихся; приобщение ребят к изучению истории Великой Отечественной войны, развитие у учащихся чувства сопричастности к прошлому и ответственности за будущее страны; формирование у учащихся потребности участвовать в социально значимых акциях и мероприятиях; пополнение экспонатами передвижных выставок на районных, областных и республиканских мероприятиях.

Для реализации проекта были определены следующие этапы: подготовительный этап, исследовательский этап, практический этап, итоговый этап.

Подготовительный этап включает в себя сбор информации, изучение материалов интернет-сайтов, чертежей, исходных данных будущего изделия (макета), определение необходимых материалов и инструментов. Задача педагога на этом этапе – включить учащихся в реализацию проекта, раскрыть и использовать навыки, умения, способности каждого участника проекта, распределить участки работы и ответственность. Для учащихся сформулировано техническое задание: построить массогабаритную модель (реплику) пулемета «Максим» образца 1910–1930 гг. в масштабе 1:1, внешне максимально соблюсти все размеры, пропорции и элементы, без сложных конструкторских систем с возможностью воспроизведения звука выстрела и движения рычага взвода затвора. Ребята с интересом и энтузиазмом приступили к поиску информации, материалов, подготовили рабочее место, определились с техническим заданием. Далее подобрали материалы и инструменты: обрезки стального листа, куски труб, куски жести, метиз, краску черного и зеленого цвета, кисти, сварочный аппарат,

электроинструмент, слесарный инструмент, средства индивидуальной защиты.

В ходе исследовательского этапа ознакомились с историей создания пулемета «Максим» 1910–1930 гг., узнали много нового об истории развития огнестрельного оружия, осознали роль пулемета в вооруженных конфликтах, прослушали беседу о героизме и подвиге советских пулеметчиков во время Великой Отечественной войны, узнали их имена. Также изучили технические характеристики пулемета «Максим», станка Соколова, конструкцию и принципы работы механизмов пулемета «Максим», определили в чертежах самые сложные механизмы и детали. Согласно техническому заданию и учитывая имеющиеся возможности, внесли изменения в конструкцию сложных для изготовления и ненужных для макета элементов и узлов, например, система охлаждения ствола. На данном этапе педагогом был применен метод мозгового штурма, во время которого каждый из участников проекта выразил свое мнение и высказал предложения об изменении и разработке конструкции. В итоге определили: пулемет системы «Максим» образца 1910–1930 гг. состоит из трех основных частей – это тело пулемета, станок и щит. Части быстро соединяются в одно изделие и разбираются для переноски пулеметным расчетом. К практическому этапу перешли, изучив документацию, чертежи, схемы, техническое задание. Было решено изготовить по чертежам бумажные и картонные шаблоны (лекала) и выкройки-развертки в масштабе 1:1. По этим выкройкам размечали заготовки, вырезали и выполняли детали. К изготовленным деталям примеряли бумажную выкройку-заготовку другой детали, подгоняя по размерам друг к другу. После этого выполняли деталь в металле и соединяли готовые детали вместе.

В ходе конструирования отдельных частей макета пулемета «Максим» учащиеся смогли приобрести большой практический и ознакомительный опыт. Педагог контролировал и управлял практической работой учащихся на всех этапах проекта. Так, ребята практически научились выполнять чертежи развертки деталей, разметку заготовок для изготовления изделий из металла, правку заготовок, вырезать детали прямолинейного и криволинейного контура различными способами, производить зачистку деталей напильником, лепестковым кругом, шлифовальной шкуркой, гибку металла, сверление отверстий, нарезание резьбы и т. п. Приобретены навыки в использовании контрольно-измерительных инструментов и технике измерений, чтении чертежей. Учащиеся познакомились с устройством токарно-винторезного станка, с разновидностями резьбовых соединений, основой и методами сварки деталей. Также ознакомились с технологией окраски, применяемыми в окраске материалами и оборудованием. Немаловажен и тот факт, что ребята запоминают правила безопасности при выполнении работ. Процесс обработки или сборки (применительно к слесарным работам) состоит из отдельных операций, строго определенных разработанным технологическим процессом и выполняемых в заданной последовательности. Конечно, к работе на станочном оборудовании учащиеся не допускаются, но имеют возможность

наблюдать и запомнить важность соблюдения правил безопасности. Приучая к строгому соблюдению этих правил, педагог способствуют воспитанию привычек безопасного поведения в быту, а это и дисциплинирует, и способствует воспитанию характера.

Как выставочный экспонат массогабаритная модель пулемета «Максим» была представлена на районных выставках в г. Слуцке, посвященных празднованию Дня Победы и Дня Независимости Республики Беларусь, на праздничных мероприятиях на Кургане Славы. Также макет участвовал в проведении выставки военной техники, организованной в 2022 году в МОКУ.

Подводя итог, можно подчеркнуть, что в ходе реализации данного проекта, учащиеся под руководством педагога познакомились с историей создания пулемета «Максим», узнали о его роли в Великой Отечественной войне, задумались о разрушительной силе любой войны и о том, как важно беречь мир на всей Земле. Немаловажно, что учащиеся приобрели опыт работы в коллективе единомышленников, основы конструирования, работы с металлом, сварочном и слесарном деле, окраске и т. д. Значимым фактом является и развитие у учащихся рук, глазомера, пространственных ощущений, координации и ловкости движений, физических качеств, необходимых для эффективной напряженной трудовой деятельности, самоконтроля и осознание того, чтобы овладеть каким-либо умением, необходимо не только осмыслить цель своей деятельности, но и осознанно усвоить нужные приемы выполнения действий. Все это способствует формированию характера учащихся и обязательно пригодится в дальнейшей жизни.

Изготовлением этой модели хотелось продемонстрировать уровень и возможность создания массогабаритных моделей как одного из направлений в техническом и спортивно-техническом творчестве учреждений дополнительного образования, что позволяет привлечь к активной творческой и жизненной позиции молодежь, детей и дает значительный профориентационный эффект, способствует выявлению и развитию присущих ребенку склонностей к определенным видам физического или интеллектуального труда.

#### **Список использованных источников**

1. Патриотизм и патриотическое воспитание в контексте вызовов современности: материалы Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 мая 2019 г. / НАН Беларуси, Ин-т социологии; Госпогранкомитет; Ин-т погранич. службы Респ. Беларусь; редкол.: Г. П. Коршунов (гл. ред.) [и др.]. – Минск: ИПС РБ, 2019. – 433 с.

## **Проект «Школа Героя» как инновационный подход к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи**

*Королькова Татьяна Вячеславовна,  
директор ГУО «Гомельский городской центр дополнительного образования  
детей и молодежи»*

2023 год в Республике Беларусь объявлен Годом мира и созидания, главной целью которого является укрепление в обществе идей мира и созидательного труда как главных условий развития белорусского государства [1].

В Послании Президента белорусскому народу и Национальному собранию отмечалось, что «...движущей силой прогресса являются не материальные блага, а патриотизм, который проявляется не в словах и лозунгах, а в жизненной позиции человека. Многое может меняться вокруг нас, но эта истина останется непоколебимой. Патриотизм был, есть и должен оставаться незыблемым постулатом нашей государственности. Это вечная ценность, которая скрепляет поколения» [2]. Будущее белорусского народа непосредственно зависит от уровня нравственности и патриотизма подрастающего поколения.

Социализация учащихся в XXI веке протекает под влиянием разнонаправленных факторов: трансформации ценностно-нравственной системы, новой социальной дифференциации в обществе. К сожалению, в последнее время забываются и отходят на задний план семья, духовное воспитание, образование, армия. Все более тонким, уязвимым и зыбким становится мир. Существует проблема дезинформированности молодежи посредством интернет-ресурсов и социальных сетей. Чтобы не попасть под влияние различных движений, содействующих искажению исторических фактов, нужно хорошо знать правдивую историю о своем городе и стране [3].

Продвижение знаний об истории своей страны, героях Великой Отечественной войны, воинах-интернационалистах, героях своего города стало основанием для реализации городского проекта «Школа Героя» (далее – Школа), ключевым направлением которого является совершенствование системы военно-патриотического воспитания молодежи, продвижение мирных инициатив, содействие обеспечению мира и согласия в белорусском обществе.

Проект рассматривается как пространство социального партнерства в согласованных целях, интересах и направленности деятельности педагогических работников, специалистов управления образования Гомельского горисполкома, представителей культуры, юстиции, общественных организаций, объединяющее ресурсы участников для совершенствования системы патриотического воспитания подрастающего поколения Гомеля.

В роли консолидирующего звена, организатора и координатора в процессе формирования патриотических ценностей подрастающего поколения, повышения профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания выступает государственное учреждение образования «Гомельский городской центр дополнительного образования детей и молодежи» при поддержке управления образования Гомельского горисполкома.

Мероприятия в рамках реализации проекта ориентированы не только на учащихся, но и на других потенциальных субъектов воспитания, прямо или косвенно влияющих на формирование патриотических ценностей подрастающего поколения: педагогов, законных представителей, а также жителей города Гомеля, равнодушных к данной проблеме. Они направлены на повышение уровня знаний о героическом прошлом и настоящем города Гомеля, сохранение исторической памяти, воспитание будущего патриота.

Результативность воспитательного процесса находится в прямой зависимости от используемых форм и методов работы, актуальных в каждой конкретной ситуации [4]. В рамках реализации проекта используются современные формы проведения мероприятий: акции, интернет-марафоны, форумы, квесты, геокешинги.

Подготовительным этапом к запуску проекта стали мероприятия, объединенные общей темой: гостиная «Елка поколений», семинар «Геноцид населения города Гомеля в годы Великой Отечественной войны», интернет-марафон «#ГомельПомнитПодвиг», акция «Учитель в солдатской шинели». Стартовым мероприятием проекта стал патриотический форум «Гомель Помнит Подвиг».

Особенность проекта заключается в том, что Школа не учит арифметике и письму, здесь нет домашних заданий. Главные уроки – это уроки жизни от настоящих героев, которые прославились своей отвагой, трудом и талантом. Их именами названы улицы Гомеля, стены учреждений образования украшают памятные таблички с краткой информацией об учителях-фронтовиках. Участие в проекте призывает молодежь равняться на наших героев.

Большое внимание уделяется созданию условий для включения подрастающего поколения в волонтерскую деятельность, научно-исследовательскую работу, творческие конкурсы гражданско-патриотического и духовно-нравственного направления. В ходе практической деятельности собирается, накапливается и систематизируется информация и документы, на основе которых оформляются материалы в следующих формах: документальные видеоролики, исследовательские работы, фотографии, литературные зарисовки и другие.

Площадки, на которых реализуется гражданско-патриотический проект «Школа Героя», стали связующим звеном между поколениями прошлого, настоящего и будущего, а также трансляторами заложенного у белорусов генетического кода: взаимоуважения, гуманизма, добросердечности, сострадания, толерантности, трудолюбия.

Участие в проекте содействует укреплению в сознании молодого поколения восприятия родного города как островка мира. Проект помогает бороться с равнодушием, работать над тем, чтобы никто не был забыт и ничто не было забыто. Память о героических событиях не должна оставаться только на страницах периодических изданий.

Таким образом, проект «Школа Героя» стал платформой, которая объединила учреждения образования, организации и структурные подразделения МВД г. Гомеля для совершенствования системы патриотического воспитания, а также всех небезразличных к историческому прошлому и настоящему нашей страны. Проект получил положительные отзывы, показал свою актуальность и имеет перспективу своего продолжения.

### **Список использованных источников**

1. Об объявлении 2023 года Годом мира и созидания [Электронный ресурс] : Указ Президента Респ. Беларусь, 1 янв. 2023 г., № 1 // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://president.gov.by>. – Дата доступа: 26.08.2023.
2. Послание Президента белорусскому народу и Национальному собранию [Электронный ресурс] // Президент Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://president.gov.by>. – Дата доступа : 26.08.2023.
3. Программа патриотического воспитания населения Республики Беларусь на 2022–2025 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Республики Беларусь, 29 декабря 2021 г., № 773 // Национальный Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C22100773&p1=1>. – Дата доступа : 26.08.2023.
4. Методические рекомендации по реализации программы непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] // Министерство образования Республики Беларусь. – Режим доступа : <http://surl.li/nluvn>. – Дата доступа : 26.08.2023.

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 5.  
ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ УСПЕХА В ВОСПИТАНИИ  
И ОБУЧЕНИИ: ПРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ**



**Основы просветительской деятельности.  
История, современное состояние, развитие**  
*Даль Лариса Валентиновна,  
руководитель Управления по развитию  
просветительской деятельности Российского  
общества «Знание»*

**Нравственное и патриотическое воспитание личности  
в педагогическом наследии К. Д. Ушинского**

***Катович Наталья Константиновна,***  
*начальник управления воспитательной и идеологической работы  
научно-методического учреждения «Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*

В 2023 году педагогическое сообщество отмечает 200-летие со дня рождения выдающегося ученого-педагога Константина Дмитриевича Ушинского, которого справедливо называют учителем русских учителей. Он был первым профессиональным педагогом в России, сочетавшим теоретические исследования, педагогическую практику и одновременно занимавшийся реформой школы. Константин Дмитриевич считал, что педагогика – это и наука, и искусство воспитания.

Многие свои труды К. Д. Ушинский посвятил человеку как предмету воспитания. Именно так называется фундаментальный труд ученого-педагога – «Человек как предмет воспитания: Опыт педагогической антропологии», в котором он синтезировал научные знания о развитии человека и, исходя из них, разработал задачи и определил содержание педагогики.

Именно Ушинскому принадлежит идея воспитывающего характера обучения. Она была воспринята и реализована в деятельности других народов, а в настоящее время красной нитью проходит через все учебники белорусской школы.

Сочинения Ушинского составляют золотой фонд знаний о воспитании и обучении подрастающего поколения. Его идеи воспринимаются как очевидные и сохраняют актуальность для педагогической науки и практики в условиях глобальных вызовов современности. В частности, это труды, посвященные нравственному и патриотическому воспитанию.

К. Д. Ушинский определял воспитание как целенаправленный, созидательный процесс формирования гармонически развитой личности. Он

считал, что человек должен быть совершенным физически, умственно и нравственно, гармонически развит. Среди различных сторон воспитания главное место он отводил воспитанию нравственности.

Основопологающей идеей научной концепции К. Д. Ушинского является идея народности воспитания. Под народностью Ушинский понимал своеобразие каждого народа, обусловленное его историческим развитием, географическими, природными условиями. Основные положения концепции народности в образовании сводятся к тому, что единой для всех системы воспитания не существует. Каждый народ имеет свой идеал человека, который определяется его общественной жизнью и развивается вместе с ним. Этот идеал народа соответствует его характеру, определяется историей народа и воплощается в воспитании. Успешное решение проблем воспитания возможно тогда, когда они станут семейными вопросами для каждого члена общества.

Константин Дмитриевич писал, что в школе, основанной на идеях народности необходимо знание своей родины, проникнутое любовью к ней. Как нет человека без самолюбия, писал ученый-педагог, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь дает воспитанию верный ключ к сердцу человека. Воспитание, если не хочет быть бессильным, должно быть народным. Народ без народности – это тело без души.

В системе нравственного воспитания К. Д. Ушинского, в соответствии с основой его педагогической системы – народностью, главное место занимает воспитание патриотизма, беззаветной, деятельной любви к родине. Любовь к родине, писал педагог, – это наиболее сильное чувство человека, которое при общей гибели всего святого и благородного гибнет в дурном человеке последним.

Ушинский подчеркивает, что одной из характерных черт воспитания русского народа является развитие у детей патриотизма, глубокой любви к родине. Это чувство, «пробуждающееся по временам с истинно львиной силой», по мнению Ушинского, вспыхивает в периоды, когда родине угрожает опасность. Задача воспитания – приучить проявлять этот патриотизм всегда, повседневно, при исполнении гражданами своего общественного долга.

Педагогические идеи К. Д. Ушинского как никогда актуальны в наши дни, когда остро ощущается потребность создания системы донесения до подрастающего поколения отечественных ценностей современным языком, в формах, близких и понятных молодежи.

В современной педагогической науке и практике патриотизм трактуется как одно из системообразующих качеств всесторонне развитой личности, отличительная характеристика гражданина любой страны. В этой связи одной из главных задач современной школы является патриотическое воспитание учащихся.

Патриотическое сознание, выступая как единство идейных и моральных убеждений и чувств, детерминирует поведение человека, его мотивы, определяет характер поступков в той или иной ситуации; обуславливает



отношение человека к Родине, политике государства, гражданскому долгу. Предметом формирования патриотического сознания выступают его базовые элементы: знание истории Отечества, национальной культуры, современных достижений своей страны; отношение к обществу, истории государства, культурным традициям и обычаям своего народа, основанное на усвоении личностью патриотических ценностей (Родина, Отечество, гражданин, долг, честь, мужество, героизм и др.).

Патриотизм неразрывно связан с идентичностью, чувством коллективной принадлежности к стране, народу, этносу и готовностью действовать во благо страны. Выступая системообразующим компонентом духовной жизни общества, патриотизм занимает центральное место в идеологии, политике и культуре любого государства. Это источник мужества и героизма, силы и отваги народа, необходимое условие развития и процветания государства. Значение патриотизма, как отмечал еще Ушинский, возрастает на переломных исторических этапах.

В настоящее время, несмотря на реализуемые государственные программы воспитания, отлаженную систему воспитательной работы в учреждениях образования, вопрос о формировании патриотизма у учащихся не утрачивает свою актуальность. Причина тому – не только объективная потребность общества и государства в сознательных и активных гражданах и патриотах. В последние годы резко обострилась общественно-политическая ситуация в мире, что обуславливает появление новых вызовов и угроз для государства. Также заметно увеличилось количество деструктивной информации аморальной, асоциальной и антигосударственной направленности, потребителями которой являются в первую очередь подростки и юношество.

В связи с этим на современном этапе внимание педагогических работников направлено на диверсификацию методов и форм патриотического воспитания, использование нового формата проведения мероприятий; обращение к историческому ребрендингу, связанному с заполнением национального сознания молодежи конкретным смысловым контентом.

Но воспитательное воздействие даже самых актуальных форм и методов не будет эффективным, если за ним не стоит искусство педагога. Как писал К. Д. Ушинский, «в воспитании все должно основываться на личности воспитателя, потому что воспитательная сила изливается только из живого источника человеческой личности. Никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания».

## Воспитательный потенциал теории К. Д. Ушинского

*Савицкая Оксана Владимировна,  
проректор по методической работе  
ГУО «Минский областной институт развития образования»*

Родители, педагоги и психологи отмечают, что современные дети зачастую не умеют играть, испытывают сложности в общении со сверстниками, не способны работать в команде, у них нет привычки трудиться. Есть проблемы и с учебой, и с поведением: нет мотивации к учебе, нет послушания родителям и понимания, зачем вообще слушаться, нет должного уважения к учителям, они не переживают из-за опозданий или не сделанного домашнего задания, не умеют вести себя в обществе. И конечно, зависят от гаджетов. Иногда нам кажется, что современный мир и его информационное пространство работают против нас – настолько наши дети погружены в него с младенчества. Но мы можем призвать на помощь педагогический опыт прошлых веков и вернуться к наследию русской системы воспитания.

Константин Дмитриевич Ушинский (1823–1871) – основоположник научной педагогики в России, реформатор народной школы, автор первых учебников на русском языке. Идеи Ушинского для XIX века были новаторскими. Он первым заговорил о том, что воспитатель должен понимать законы человеческой природы, то есть психологию и физиологию ребенка. Особенно важное место он отводил изучению души, душевных чувствований, наблюдению за тем, как они действуют и возрастают в человеке.

Воспитание личности происходит через всестороннее развитие – физическое, умственное, нравственное и эстетическое. Ушинский неоднократно подчёркивал связь интеллектуального и морального, этики и науки, утверждая, что именно чувство прекрасного запускает процесс познания.

Учёбу ради учёбы Ушинский критиковал, утверждая, что образование должно иметь конкретную цель: сформировать правильное понимание жизни, которое сделает человека полезным себе и обществу.

*У нас всё внимание обращено единственно на ученье, и лучшие дети проводят всё своё время только в том, что читают да учатся, учатся да читают, не пробуя и не упражняя своих сил и своей воли ни в какой самостоятельной деятельности.*

### *О семейном воспитании*

Для большинства населения страны Ушинский наиболее естественной средой воспитания и обучения дошкольников все же считал семью. В ней дети получают первые впечатления, приобретают элементарные знания, навыки и привычки, развивают свои задатки. Огромную роль в развитии и воспитании личности ребенка играют родители и воспитатели, пример их жизни и поведения. «Одна из первейших обязанностей всякого гражданина и отца семейства, – писал Ушинский, – приготовить из своих детей полезных

для общества граждан; одно из священных прав человека, рождающегося в мире, – право на правильное и доброе воспитание».

Чтобы выполнить эту ответственную обязанность и гражданский долг перед обществом, родители должны проникнуться стремлением сочетать свое частное благополучие с общественной пользой. Они должны иметь педагогические знания, для чего изучать педагогическую литературу; сознательно подходить к воспитательному делу, к выбору воспитателей и учителей, определению будущих путей жизни для своих детей.

Исключительно важную роль в семейном воспитании и обучении дошкольного и раннего школьного возраста Ушинский отводил матери.

Мать ближе стоит к детям, проявляет непрестанные заботы о них со дня рождения, лучше понимает их индивидуальные особенности; если она не занята на работе вне дома, то имеет больше возможностей в процессе повседневной жизни влиять на детей в желательном направлении.

Воспитательной деятельности матери Ушинский придавал общественное значение. Являясь воспитательницей своих детей, она тем самым становится воспитательницей народа. Из этого, говорил Ушинский, «вытекает уже сама собой необходимость полного всестороннего образования для женщины уже, так сказать, не для одного семейного обихода, но имея в виду высокую цель – провести в жизнь народа результаты науки, искусства и поэзии».

Огромное воспитательное значение Ушинский придавал играм детей.

Он создал оригинальную теорию детской игры, подтвердив ее научно-психологическими данными.

Он отмечал, что в психической жизни ребенка дошкольного возраста большую роль играет *воображение*. Живость детского воображения и вера детей в реальность собственных представлений и созданных образов является психологической основой детской игры. К. Д. Ушинский подчеркивал влияние на содержание детской игры: она дает материал для игровой деятельности детей. Игры изменяются с возрастом детей в зависимости от детского опыта, умственного развития, руководства взрослых. Переживание детей в игре не пропадают бесследно, а находят свое проявление в будущем в общественном поведении человека.

Большое значение в формировании поведения детей имеют общественные игры и их направленность, указывал Ушинский: «В играх общественных, в которых принимают участие многие дети, завязываются первые ассоциации общественных отношений».

Он удивлял современников, советуя родителям и воспитателям внимательно наблюдать за играми детей, если они хотят лучше их узнать. Понять, какое направление принимают их мысли и воображение, что они примеряют на себя из окружающей действительности. К последнему педагог призывал относиться особенно серьезно, так как здесь открываются склонности детей, которые разовьются в будущем. Он был убежден: игры не проходят бесследно.

И в дошкольном возрасте надо стремиться к тому, чтобы ребенок никогда не пресыщался в игре и мог легко прервать ее для работы. Дошкольники тоже должны трудиться.

К. Д. Ушинский рекомендовал широко использовать в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста народные игры. «Обратить внимание на эти народные игры, разработать этот богатый источник, организовать их и создать из них превосходное и могущественное воспитательное средство – задача будущей педагогики», – писал он. Этот завет Ушинского стремились выполнить русские передовые деятели дошкольного воспитания.

Большое воспитательное значение, указывал Ушинский, имеют *игрушки*. «Дети не любят игрушек неподвижных... хорошо отделанных, которых они не могут изменить по своей фантазии... – писал он. – Лучшая игрушка для дитяти та, которую он может заставить изменяться самым разнообразным образом», «Дитя искренно привязывается к своим игрушкам, – замечал Ушинский, – любит их нежно и горячо, и любит в них не красоту их, а те картины воображения, которые само же к ним привязало. Новая кукла, как бы она ни была хороша, никогда не делается сразу любимицей девочки, и она будет продолжать любить старую, хотя у той давно нет носа, и лицо все вытерлось».

Ушинский обосновал с точки зрения психологии важнейшие дидактические принципы воспитывающего обучения: наглядность, систематичность и последовательность, основательность и прочность усвоения учащимися учебного материала, разнообразие методов обучения.

*Идея народности воспитания. Естественный патриотизм*

Одной из главнейших в педагогической теории К. Д. Ушинского являлась мысль о народности воспитания.

Система воспитания детей в каждой стране, подчеркивал он, связана с условиями исторического развития народа, с его нуждами и потребностями. «Есть одна только общая для всех прирожденная склонность, на которую всегда может рассчитывать воспитание: это то, что мы называем народностью. Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа», – писал Ушинский.

Ушинский доказал, что система воспитания, построенная соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм и национальную гордость, любовь к труду. Он требовал, чтобы дети, начиная с раннего возраста, усваивали элементы народной культуры, овладевали родным языком, знакомились с произведениями устного народного творчества.

В своих работах по педагогике Ушинский не раз говорил о том, что систему воспитания невозможно создать искусственно или позаимствовать за границей. Каждый народ обладает собственными установками и ценностями, которые передаются из поколения в поколение, – это и есть самая лучшая

воспитательная система, ведь она естественна. На ней и должна основываться педагогика.

*Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах.*

Первое, чем должен овладеть ребёнок, – знание национальной культуры. Одновременно с обучением письму и счёту его нужно знакомить с произведениями народного творчества, историей, географией, природой и религией своей страны. И конечно, все занятия должны проводиться на национальном языке, поскольку язык – это не только звуки и знаки. Язык содержит понятия, воззрения, чувства и образы, отражающие народное сознание и самоощущение.

*Родной язык является величайшим народным наставником, учившим народ тогда, когда не было ещё ни книг, ни школ, и продолжающим учить его и тогда, когда появилась цивилизация.*

Ушинский утверждал: если растить ребёнка на лучших образцах родной культуры, не придётся искусственно прививать патриотизм. Кстати, на вопрос, что стоит позаимствовать русским у Запада, учёный отвечал: «Уважение к своему отечеству».

*Труд как отдых*

Ушинский не раз отмечал, что труд поддерживает в человеке нравственность и чувство собственного достоинства. Образование – это уже труд, но очень важно, чтобы трудолюбие человека не ограничивалось усердием в учёбе. Важно воспитать ребёнка так, чтобы он понимал, зачем получил знания, и был готов применять их на благо себе и обществу. Поэтому учить ребёнка следует тому, что он в будущем сможет использовать. Об этом и сейчас многие забывают.

*Обучение в диалоге. Развитие личности*

Целью воспитания, считал Ушинский, должно быть *воспитание нравственного человека*, полезного члена общества. Нравственное воспитание занимает главное место в педагогике Ушинского, оно, по его мнению, должно быть неразрывно связано с умственным и трудовым воспитанием детей.

Важнейшим средством нравственного воспитания Ушинский считал обучение. Он утверждал необходимость теснейших связей между воспитанием и обучением, доказывал важнейшее значение воспитывающего обучения. Все учебные предметы обладают, утверждал он, богатейшими воспитательными возможностями, и все, кто причастен к делу воспитания, должны помнить об этом при всех своих действиях, во всех непосредственных отношениях с учащимися, воспитанниками.

Ушинский верил, что нравственное и духовное развитие важнее знаний и один хороший воспитатель полезнее, чем десяток учителей. Он считал необходимым воспитывать в детях способность самостоятельно развиваться, критически оценивать, стоять на своём и действовать осознанно. За это Ушинского особенно не любили чиновники от образования. А Константин

Дмитриевич утверждал: «Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель». Система может дать знания, но не знания делают человека личностью. Этому может научить только другая личность – живой человек, наставник.

Поскольку педагогика по Ушинскому – скорее искусство, чем наука, учитель должен иметь талант и подходить к работе творчески. Не вещать с кафедры сухие факты, а показать, что знания можно добывать отовсюду – наблюдая за окружающей природой, за языком, за поведением других людей. Продемонстрировать, что мировые законы не существуют отдельно от жизни, а работают прямо здесь и сейчас и нет ничего интереснее, чем открывать их. Учить человеколюбию на своём примере, относясь к ученикам справедливо и уважительно. Быть объективным и не навязывать своих убеждений. И сохранять беспощадную честность, прежде всего к себе самому.

*Быть справедливым в мыслях – не значит ещё быть справедливым на деле.*

Поскольку лучшую систему обучения Ушинский предлагал искать в народе, оптимальным способом подачи материала он считал диалог.

Обучение в формате текстов и лекций он ценил невысоко, считая живое общение более эффективным. Именно в беседах с учителем ученик развивает память, мышление и воображение. Только в диалоге учитель может заразить ученика жаждой знаний и духовного роста, а потом показать ему пути для самообразования. Наконец, только благодаря диалогу человек может научиться отстаивать свою точку зрения. Да и вообще иметь её.

*Не уметь хорошо выразить своих мыслей – недостаток; но не иметь самостоятельных мыслей – ещё гораздо больший.*

Одним из средств нравственного воспитания Ушинский считал убеждение, при этом он предостерегал от назойливых наставлений и уговариваний, которые часто не доходят до сознания детей.

В деле воспитания детей дошкольного возраста К. Д. Ушинский видное место отводил природе – «одному из могущественных агентов в воспитании человека». Природные явления и предметы рано начинают занимать ум ребенка. Общение детей с природой помогает развивать их умственные способности. Наблюдение и изучение родной природы способствует и развитию чувства патриотизма, эстетическому воспитанию. С ранних лет необходимо воспитывать у детей бережное отношение к сохранению природной среды.

*Эстетическое воспитание* Ушинский ставил в прямую связь с нравственным воспитанием детей дошкольного возраста. Детскими чувствами надо руководить, не насилуя их, указывал он, надо заботиться о создании окружающей обстановки, удовлетворяющей эстетическим и педагогическим требованиям. «Украшайте, – говорил Ушинский, – комнату дитяти красивыми вещами, но только красота которых доступна ребенку».

Ушинский высоко оценивал значение хорошего пения как одного из средств эстетического воспитания детей, в то же время освежающего их жизнь, помогающего объединить их в дружный коллектив.

Ценным занятием с точки зрения эстетического воспитания и общего умственного развития детей считал он и рисование.

Эстетически воспитывают детей, прививают им любовь к родине также произведения народного и литературного творчества. Простые по изложению, доступные для понимания художественные рассказы, стихи, статьи, данные К. Д. Ушинским в «Родном слове», служили для миллионов русских детей ценным средством умственного, нравственного и эстетического воспитания.

#### *Воспитание полезных и искоренение вредных привычек*

К. Д. Ушинский придавал важное значение формированию у детей привычек.

«Добрая привычка есть нравственный капитал, положенный человеком в свою нервную систему», – писал Ушинский. Добрая привычка становится характером.

Привычка содержать в порядке свои вещи, правильно распределять свое время, правильно питаться – как их воспитать? Во-первых, родители должны подавать пример своим детям, а во-вторых, – разумно требовать с детей выполнять установленные в семье правила.

Мы формируем у детей привычки уже с младенчества, приучая к определенному режиму дня, создавая ритуалы для засыпания и так далее. И привить определенную, желательную для нас привычку не должно стать большой проблемой – нужно показать и научить, а затем напоминать и контролировать. По наблюдениям психологов, на формирование привычки в среднем уходит 21 день. Во всяком умении важны привычка и навык.

Во все времена у человека найдется и множество вредных привычек. Об их искоренении Ушинский рассуждал как истинный христианин. Он считал, что, пока жив человек, он может измениться. Взрослому это дается непросто, но все же он может идти к этому сам. Детям же не обойтись без помощи родителей.

Наиболее часто у современного родителя возникает вопрос, как отучить ребенка от гаджетов. У Ушинского есть на это универсальный ответ: прежде всего необходимо вникнуть в причины и действовать против причин, а не следствий. Правило борьбы с вредными привычками таково: удалять всякий повод к действиям, происходящим от вредной привычки, и одновременно направлять в другую сторону. Просто запретить и отобрать недостаточно, нужно дать замену деятельности. Занять ребенка полезным и в то же время интересным для него делом.

При искоренении дурной привычки надо вникнуть, отчего она появилась, и действовать против причины, а не против ее последствий.

#### *Воспитание чувств*

Ушинский считал, что, прежде чем развивать ум, необходимо воспитывать в ребенке нравственность и чувства. Большинство современных родителей с самого раннего возраста уделяют внимание интеллектуальному развитию малыша. Не многие задумываются о том, насколько важно и необходимо заниматься воспитанием чувств. Доброта, сострадание,

отзывчивость, совестливость, честность не развиваются сами по себе. Даже если эти качества есть в ребенке, они нуждаются во внимании, в пестовании.

Ушинский был убежден: не бывает ни врожденных пороков, ни врожденных добродетелей, ошибочно считать, что все дети изначально добры и участливы. Или наоборот, думать, что каждый ребенок от природы жаден и эгоистичен. В каждом человеке изначально есть лишь определенные задатки, которые можно или развивать, или гасить. Поэтому к каждому ребенку необходим индивидуальный подход и трезвая оценка родителями своих воспитательских возможностей – в борьбе с природой мы не всемогущи, но и не бессильны.

Раннее и дошкольное детство, особенно возраст, около пяти лет, – это самый благоприятный период для воспитания чувств. Важно учить ребенка обращать внимание на собственные эмоции и эмоции других людей.

Как воспитывать чувства? Своим примером и опираясь на книги, мультфильмы мы можем научить ребенка благодарить, сочувствовать, отзываться на события в жизни других людей, помогать. В семье понятными объектами заботы могут стать младшие дети, бабушки и дедушки, домашние животные.

#### *Воспитание воли*

Увлечение умственной деятельностью, в том числе и в занятиях с детьми, – это характерная черта нашего времени. Очевидно, такая тенденция проявлялась и во времена Ушинского, и он считал ее бесполезной: «Умственное развитие должно идти рука об руку с физическим развитием и воспитанием воли. В процессе воспитания должны крепнуть воля и сознание в ребенке».

Часто ли эта мысль звучит в современной педагогике? Больше приходится слышать о безусловном принятии, которое, конечно, необходимо, но как будто ставит под сомнение воспитание личности, смиряясь с «данностью» природы ребенка.

По убеждению Ушинского, задача воспитателя не только в том, чтобы развить телесные силы и умственные способности ребенка, но и в том, чтобы подчинить их свободной воле человека. Конечно, это процесс, и процесс длительный. И на этом пути стоит отмечать даже маленькие успехи.

Встать пораньше в выходной ради того, чтобы поехать с бабушкой на рыбалку – это волевое решение, и на это способен уже пяти-шестилетний ребенок, за что его, безусловно, стоит похвалить. Для подростков часто становится важной работа над своей внешностью, физической формой. Заставить себя регулярно тренироваться – это настоящая победа над собой. Если ребенок посещает спортивную секцию, польза будет не только для здоровья. Секции – помощники родителей в формировании у детей силы воли, чувства ответственности, они учат порядку и дисциплине.

Важное замечание: воля не воспитывается страхом. По мнению Ушинского, держать ребенка в страхе вредно – и с точки зрения обучения, и с точки зрения формирования характера.



Говоря о стыде как о «помощнике воспитателя», Ушинский не называл это чувство деструктивным, вредным и навязанным обществом, а считал его нейтральным и присущим от рождения каждому человеку, в любом обществе и любой культуре. В воспитательном процессе, по мнению Ушинского, стыд может как исправлять, так и портить – зависит от искусности воспитателя.

#### *Опасность чересчур раннего развития*

Вот в чем Ушинский действительно опередил свое время. Раннее развитие – идея фикс родителей XXI века, и увлекаются ею родители тех детей, в ком рано проявляются способности и сила характера. А именно здесь и кроется ошибка.

«Чем богаче и сильнее природный нервный организм, тем труднее подчинить его контролю самосознания», – пишет Ушинский. Ребенка нужно научить властвовать над своей нервной системой. Эта привычка приобретается постепенно, и вырабатывать ее нужно с детства.

Ушинский предостерегает: чем впечатлительнее ребенок, тем осторожнее с ним нужно обращаться и не давать впадать его нервной системе в раздражительное, возбужденное состояние. А к этому неизбежно ведет раннее развитие. И в результате мы получаем детские неврозы, частые болезни и нежелание идти в школу у детей, перегруженных занятиями еще в дошкольном возрасте.

Игра для ребенка намного важнее обучения. Сейчас об этом много говорят психологи и педагоги, но в эпоху Ушинского это звучало революционно. Хорошо понимая психологию ребенка, Ушинский отмечал, что дети не любят неподвижных, «готовых» игрушек, которые нельзя изменить по своей фантазии. Игрушки должны следовать за воображением, поэтому «лучшая игрушка – куча песку».

Игры с песком, водой, пластилином и различными массами для лепки очень нравятся детям и не только развивают фантазию, но и успокаивают нервную систему и помогают в работе с детскими страхами.

А какую пользу принесет совместное с родителем изготовление игрушек! Ребенок может самостоятельно вырезать из бумаги и картона, раскрашивать, клеить. Главное, чтобы поделка не отправилась на полку «для красоты», а использовалась в игре. Интереснее всего играть с тем, что смастерили сами.

Но как подготовить ребенка к обучению, если в детстве он только играл? Ушинский видит первостепенную задачу в том, чтобы научить детей правильно пользоваться своими познавательными возможностями – научить учиться. В первую очередь это означает развивать любознательность и помогать проявлению конкретных интересов ребенка. А внимательный родитель замечает, что интересы появляются у детей довольно рано. Один уже в два-три года так увлечен автомобилями, что различает их по типу кузова и узнает множество марок и моделей. Другая с удовольствием помогает бабушке в огороде и знает названия всех цветов и кустов.

Кроме интересов нужно формировать и поддерживать мотивацию к узнаванию нового, поощрять творчество, развивать воображение, внимание и память. Тут опять же помогут игры, например настольные.

#### *Разнообразие и смена деятельности*

Ушинский приводит такой пример: заставьте ребенка подолгу идти – он быстро устанет, прыгать – тоже, и стоять, и сидеть. Но, чередуя все эти занятия, он резвится весь день и не устает. Эту особенность родителям стоит взять на вооружение. Причем не только для физических, но и для умственных упражнений с ребенком.

Слишком долгая и однообразная деятельность губительна. Частая смена деятельности помогает ребенку сделать гораздо больше и без усталости. Если выполнение домашнего задания растягивается на часы, у ученика, по наблюдениям Ушинского, ухудшается внимание и память, снижается успеваемость. Можно чередовать выполнение письменных и устных заданий, сложных и простых. Не обязательно начинать с самого тяжелого и неприятного, главное не оставлять его на конец. Перерывы, в том числе и физминутки, необходимы не только в школе, но и при выполнении «домашки». И еще одно важное правило для ученика – не оставлять уроки на воскресенье, пусть этот день будет полноценным днем отдыха.

Ушинский особое внимание уделял врожденному детскому стремлению к движению. Чем младше ребенок, тем больше свободы движений нужно ему предоставить. Тем больше подвижных игр и короче периоды занятий, сидя за столом.

#### *Исключение излишеств*

Это касается и отдыха, и питания, и развлечений.

Детям необходим отдых. Он должен быть достаточным, но не избыточным. Ушинский отмечает, что недостаток сна ослабляет организм, а излишний сон «усиливает растительный процесс... и делает человека вялым, мало впечатлительным, тупым, ленивым».

Педагог не обошел вниманием и детский рацион, советуя кормить детей как можно более простой и здоровой пищей в таком объеме, чтобы ребенок был сыт. Он не должен быть ни голоден, ни перекормлен, ни избалован изысканными деликатесами. Еда вообще не должна занимать ум ребенка, как и все телесное не должно мешать развитию души.

Это звучит актуально в нынешнюю эпоху культа детских развлечений, когда в любом торговом центре предлагается миллион вариантов, чем занять ребенка и чем угостить его по специальному детскому меню – молочными коктейлями, мороженым или сладостями.

Лакомства превращаются для детей в цель и даже заменяют любую другую деятельность. Поход всей семьей в кафе – довольно популярный способ провести вместе выходной. Хорошо, если семья планирует выходные и в следующий раз отправится на совместную велосипедную прогулку, вылазку в лес или лесопарк – это для детей целое приключение, которое они будут с удовольствием вспоминать. И возможно, поджаренный на костре черный хлеб окажется вкуснее любого пирожного.

### *Стремление души к деятельности*

«В основе всех душевных стремлений – стремление души к деятельности». Это важнейший постулат Ушинского. Мы наблюдаем это стремление у малышей, у школьников, подростков. С возрастом сила этого стремления идет по нисходящей. А оно не должно угасать ни у старших детей, ни у взрослых. Стремление к деятельности – это потребность души, которая требует лишь соответствующей возрасту пищи и условий. И одно из необходимых условий – существование препятствий: без них и сама деятельность невозможна.

Изучив природу чувства интереса и чувства скуки, Ушинский пришел к однозначному выводу: интересно для нас то, что дает посильную работу нашей душе, а единственная причина скуки – недостаток душевной деятельности.

Проблема в том, что современный мир не приветствует труд души в принципе. Зато предлагает множество вариантов, чем ее заменить, – и дети попадают в ловушку интернета, телевидения, соцсетей. А дать настоящую работу душе может лишь реальная жизнь, например ситуация, в которой ребенку приходится делать нравственный выбор, обсуждение этой ситуации.

Хорошая привычка – вечерние разговоры с детьми. Вспомнить прошедший день, поделиться тем, что волнует нас, взрослых, рассказать что-то из своего детства (дети это обожают), обсудить пережитое, почитать вместе книгу, главу из Евангелия, побеседовать о содержании.

В наших силах нащупать интересы ребенка, дать ему материал для работы, душевной и физической, предоставить самостоятельность и быть готовыми помочь в преодолении препятствий. Все это требует усилий и включенности в его жизнь, но это и есть воспитание.

Ушинский пишет исчерпывающе: «Дать труд человеку, труд душевный, свободный, наполняющий душу, и дать средства к выполнению этого труда – вот *полное определение* цели педагогической деятельности».

## **Непрерывное развитие творческой составляющей личности педагога как ключевой фактор успешности его учащихся**

*Теханович Жанна Николаевна,  
директор ГУО «Лидский районный  
центр экологии, туризма и краеведения»*

Сегодня мы много говорим о Константине Дмитриевиче Ушинском – одной из ключевых фигур педагогики, который считал, что «конечно, образование ума и обогащение его познаниями много принесёт пользы, но, увы, вряд ли сделает вредного человека менее вредным, а умный сделается ещё вреднее», и позиционировал педагогику как искусство.

Он не раз говорил, что «воспитание – за дверьми здания». Мы, педагоги-экологи, сегодня чувствуем это как никто другой. Наш инструмент воспитания – окружающая среда, сама природа.

Коллектив Лидского районного центра экологии, туризма и краеведения – это коллектив единомышленников. И мы убеждены: в каждом из нас заложена основа творческой личности, нужно лишь разглядеть её, сдвинуть с места и развивать. Ведь в работе в дополнительном образовании есть огромное преимущество: мы не ограничены в инициативе и творчестве.

Передать свои знания детям не скучно, ненавязчиво увлекая их в непознанный мир, воспитывая душу, формируя нравственного Человека – это действительно искусство. Искусство, которому нужно учиться. И мы учимся.

Мы поставили перед собой задачу – обеспечить становление и изменение практики педагога через грамотное методическое сопровождение, которое должно осуществляться циклично: каждый цикл должен иметь цель, замкнуться и продемонстрировать конкретный результат. Одним из таких циклов стал методический проект «Вдохновение», главная роль в котором отведена взаимному обучению педагогов как наиболее эффективному способу развития творческого потенциала их личности. «Умеют все, умею всё!» – вот главный девиз проекта. И да, он заставляет педагогов выходить из зоны комфорта! Есть ли среди нас те, кто никогда не держал в руках кисти и краски? А те, кто никогда не создавал букет или композицию из живых цветов, не ткал цветочный гобелен, не плёл из соломки? Конечно, есть. Легко ли это? Конечно, нет. Кажется, что это невозможно. Но! Дети, которые приходят к нам на занятия, тоже никогда этого не делали. И у них всё получается.

Главное – поверить в себя, вытащить наружу своё дремлющее творческое начало. Ведь доказано, что движущей силой педагогического процесса является противоречие между выдвигаемыми требованиями познавательного, трудового, практического характера и реальными возможностями по их реализации.

Методический проект базируется на принципах и теориях: о взаимосвязи профессионализма педагога с творческим мышлением (Раиса Ильинична Хмелюк); о необходимости использования инновационных педагогических технологий в подготовке педагога (Яков Александрович Пономарёв); о важности формирования креативности (Владимир Ильич Загвязинский) и других. Глубокие мысли, не правда ли? Отличительная особенность проекта – не менее глубокая нравственная составляющая.

Проект включает в себя ряд направлений. Самыми любимыми стали ежемесячные встречи в мастерской ручного творчества. Сотрудничество педагогов позитивно влияет на обучение и формирование личности ребёнка, ведь мы сможем расширить свои практики.

Стремясь к непрерывному развитию, мы пошли дальше, за рамки своего учреждения. Обучились на IT-семинаре в Лидском центре технического творчества учащихся; в рамках реализации республиканского инновационного проекта по допрофильной подготовке и профильному

обучению посетили целый ряд учреждений дополнительного образования детей и молодёжи Гродненской и Брестской области; в октябре этого года в рамках проекта «Вдохновение» всем педагогическим коллективом выехали к коллегам в Мостовский эколого-биологический центр, где в течение всего дня изучали опыт педагогических экспресс-практик и знакомились с лучшими проектами, объектами и процессами, о которых затем будем рассказывать юным лидчанам. Сами так же активно делимся опытом с другими коллегами и передаём мастерство детям, заряжая их энергией.

Талантлив педагог – талантлив его ученик. Как часто прослеживается эта цепочка! А тем более, когда в процесс обучения подключаются инновации, а они, как известно, лучший мотиватор для современной молодёжи.

Например, наш педагог дополнительного образования Павел Жульпа за два года работы в инновационном режиме сумел вывести своих ребят на абсолютно новый уровень восприятия профессии «ветеринар». Павел Павлович – ветеринарный врач с личным опытом инновационной ветеринарной медицины: он первый в нашей стране вместе с гродненским коллегой выполнили операцию по вживлению животному бионического протеза (лапы), который прижился и дал шанс псу-инвалиду полноценно жить. Затем ещё, и ещё... Но самое главное, в душе Павел Павлович – педагог! Мы заметили его, а он нас, так и началось наше плодотворное сотрудничество и совместная работа: «родился» Клуб будущих ветеринаров «ВетЭксперт». Учащиеся практиковались на базе ветклиники: выполняли хирургические манипуляции, обучались оперированию пациентов на мастер-классах, осваивали инновационные методы ветеринарной медицины, в том числе, протезирование конечностей у животных. Результатом этой работы стало профессиональное самоопределение учащихся, пять из которых на сегодняшний день являются учащимися ветеринарных факультетов сузов и вузов; ряд побед в республиканских и международных конкурсах; огромная популярность нашей модели профильной подготовки среди учреждений общего среднего и дополнительного образования в регионе.

В октябре 2023 года на Международном конкурсе молодых инноваторов «100 идей для СНГ» наш педагог выступил в паре со своей ученицей Субботиной Златой, а представляемый проект получил право быть реализованным на международном уровне.

Мы горды тем, что региональную систему дополнительного образования Лидчины представляем мы – педагоги, которые достигли значительных успехов в профессиональной деятельности. Нет в центре такого педагога, профессиональный труд которого не был бы отмечен на уровне района, области, республики.

Раскрытие талантов педагогов, несомненно, способствует развитию одарённости учащихся. И нет в центре такого педагога, у которого нет учащихся – победителей конкурсов, разве что у молодых специалистов.

За вклад в развитие системы образования автора, как руководителя центра, наградили нагрудным знаком «Выдатнік адукацыі». А это – результат

и признание работы всего коллектива педагогов и учащихся – творческого, неутомимого, стремящегося к развитию!

## **Воплощение идей трудового воспитания К. Д. Ушинского в современных условиях**

*Коледа Тамара Анатольевна,  
директор ГУО «Слуцкий эколого-биологический центр учащихся»*

К. Д. Ушинский определял труд как необходимое и важнейшее социальное условие для становления и развития личности, обращал особое внимание на значение труда, мощную силу его воздействия на развитие и воспитание ребенка. Через многие его труды проходят высказывания о том, что без труда жизнь человека «теряет всю свою цену и все свое достоинство». Он был убежден в том, что «воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду, оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни». Великий педагог писал: «Труд есть единственно доступное человеку на земле и единственно достойное его счастье».

К. Д. Ушинский на многочисленных примерах из жизни, литературы, истории показывает, что только свободный общественный труд может развить и поддерживать в человеке его высшие нравственные качества, чувство человеческого достоинства. Человек, лишенный, в силу разных жизненных обстоятельств, необходимости трудиться либо не воспитавший в себе потребности и удовольствия трудиться и живущий в условиях праздности, обречен, согласно К. Д. Ушинскому, на нравственную гибель, разрушение личности еще при жизни. Нельзя жить наслаждениями, они «приедаются», ведут к разврату, извращению мыслей и поступков, к формированию дурных, антиобщественных наклонностей. Поэтому одна из главных целей школьного и семейного воспитания состоит в том, чтобы «...готовить дитя к труду». Под этими словами сегодня подпишутся все педагогические работники.

Серьезный, дельный труд всегда тяжел, предупреждает Ушинский и в своих работах предлагает средства, способные развить привычку к труду. Перечитывая эти правила, назовем их так, можно подумать, что это рекомендации для современных учителей и родителей. Вот некоторые из них.

1. Не учить ученика, а только помогать ему учиться. На долю ученика необходимо оставить столько труда, сколько он в состоянии одолеть, а наставнику следует помочь с освоением учебного предмета, дать возможность испытать наслаждение от своего труда.

2. Не надрывать сил ребенка в умственной работе. Но и не давать им засыпать. Умственный труд тяжел, мечтать – легко и приятно, думать же трудно. Ученик готов лучше часами сидеть без мысли над одной и той же страницей или вызубрить ее, чем подумать серьезно хотя бы несколько минут. Значит, надо приучать его к умственному труду.

3. Приучать к труду постепенно. Для того чтобы ученик был способен легко и без вреда для здоровья выносить умственный труд, нужно действовать осторожно, понемногу увеличивать нагрузку, приучая его к умственным усилиям. Вместе с привычкой к труду появится и любовь к нему, и жажда труда.

4. Менять виды трудовой деятельности. Отдых от умственного труда состоит вовсе не в том, чтобы ничего не делать, а в том, чтобы переменить дело. Физический труд является приятным после труда умственного, поэтому уборка классных комнат, занятия в саду и огороде, токарным мастерством, переплетом книг и т. д. принесет как материальную пользу, так и послужит отдыхом. В детском возрасте такой переменной деятельностью является игра.

В творчестве К. Д. Ушинского трудовая деятельность выделялась из всех других форм и видов деятельности людей, как играющая особую роль. В своих работах Ушинский показал, какой должна быть трудовая деятельность человека по содержанию, формам ее организации и способам исполнения, чтобы современный человек мог найти в ней цели, задачи своей жизни, полюбить ее, быть удовлетворенным ею.

Спустя много лет, мы возвращаемся к его идеям, так как они сегодня актуальны как никогда. Приучать современных детей к труду можно и нужно всеми доступными средствами. Что мы и делаем в учреждениях дополнительного образования. У нас, экологов, есть для этого и место (это наш учебный эколого-биологический комплекс), и оборудование с инструментами, и соответствующие кадры.

Государственное учреждение образование «Слуцкий эколого-биологический центр учащихся» является однопрофильным учреждением. Ежегодно 504 учащихся в возрасте от 6 до 18 лет осваивают программы эколого-биологического профиля по трем направлениям: экологическому, биологическому и экологии творчества средствами природы. На базе учреждения функционирует районный ресурсный центр по экологическому воспитанию учащихся «ЭкоМИР» и действуют детские экологические клубы «Слуцкие Соловушки». В учреждении есть природоведческий музей, учебный эколого-биологический комплекс (1,5 га земли), уголок живой природы.

В инструктивно-методическом письме на начало учебного года «Особенности организации дополнительного образования детей и молодежи в 2023/2024 учебном году (туристско-краеведческий, военно-патриотический и эколого-биологический профиль» записано: «Важным направлением в познании учащимися природы, воспитании у них интереса и бережного отношения к ней является работа на учебно-опытных участках. Рекомендуется продолжить работу по изучению особенностей и выращиванию цветочно-декоративных и сельскохозяйственных растений. Также является актуальным продолжение работы с учащимися по ландшафтному дизайну и флористике». И далее: «Рекомендуем организовать подготовку учащихся к республиканскому конкурсу «Юный натуралист» (октябрь 2023, март – ноябрь 2024), который включает защиту

представленного практического опыта организации эффективного плодово-ягодного сада на территории учреждения образования; оформление цветочного ковра из частей цветочно-декоративных, плодово-ягодных, овощных растений и другого природного материала; представление творческого отчета исследовательского характера с определением основных вредителей сельскохозяйственных растений на территории учебно-опытного участка своего учреждения образования и выявлением эффективных и экологически безопасных мер борьбы с ними; представление и описание опыта практического использования теплицы в образовательном процессе учреждения образования».

Какие же интересные формы по трудовому воспитанию обучающихся мы можем предложить вниманию наших коллег, как заслуживающие внимания и зарекомендовавшие себя на протяжении многих лет.

Ежегодно несколько объединений по интересам у нас работает на базе учреждений образования Слуцкого района, расположенных в сельской местности. Занятия проводятся чаще всего педагогами-совместителями. Это учителя биологии, географии и начальной школы, с которыми у нас многолетнее сотрудничество. Учреждения образования в сельской местности имеют широкие возможности для использования таких форм работы как экскурсии, экологические прогулки, ботанические, энтомологические и зоологические практикумы, наблюдения в природе, научно-исследовательская деятельность. И это потому, что «природа рядом». А еще во многих учреждениях образования сельской местности нашего района созданы хорошие учебные эколого-биологические комплексы, открыты музеи природы, комнатные сады и уголки живой природы. А чтобы все это содержать, надо учить детей работать. Отдельные учреждения образования района могут похвастаться тесным сотрудничеством с лесхозами, что позволяет ребятам погрузиться глубже в проблемы лесного хозяйства, а педагогу эффективно наладить исследовательскую деятельность и использовать базу лесных фондов не только для организации экскурсий, но и для проведения трудовых десантов по уборке мест отдыха от мусора и посадки деревьев.

Приобщаются ребята к труду и при включении их в практическую природоохранную деятельность. Это традиционные экодела по подкормке птиц, постройке и развешивании гнездовий, домиков для летучих мышей и насекомых, посадка деревьев и кустарников, уборка мусора в лесу и около водоемов.

В соответствии с Положением об учреждении общего среднего образования по завершении учебного года с учащимися V–VIII классов учреждений общего среднего образования на протяжении 5-ти дней по 3 учебных часа в день должна быть организована трудовая практика (всего 15 учебных часов).

Трудовая практика может проводиться в лагерях труда и отдыха, на учебных эколого-биологических комплексах учреждений дополнительного образования эколого-биологического профиля, в ученических



производственных бригадах (звеньях), а также в порядке индивидуального трудоустройства учащихся.

Эта форма работы с детьми очень востребована у нас в Слуцком районе в летний период. Более 25 лет в г. Слуцке летняя трудовая практика для части обучающихся организуется на базе Слуцкого эколого-биологического центра учащихся.

*Цель организации и проведения летней трудовой практики:* трудовое воспитание обучающихся.

*Задачи проведения летней трудовой практики:*

обеспечить в период летних каникул организованное трудовое участие обучающихся в благоустройстве и озеленении;

воспитывать у обучающихся добросовестное отношение к труду, высокие нравственные качества гражданина, трудолюбие, ответственность, самостоятельность и инициативность;

развивать интерес к профессиям сельскохозяйственного профиля;

способствовать физическому развитию учащихся, укреплению их здоровья.

В последние несколько лет актуальность организации данной формы работы с обучающимися в летний период возрастает еще и в связи с необходимостью проведения профориентационной работы по развитию интереса к профессиям сельскохозяйственного цикла.

Ежегодно от каждого из 12 учреждений общего среднего образования г. Слуцка (две гимназии и 10 общеобразовательных школ) для прохождения практики привлекаются по одному классу. Это около 250 обучающихся в возрасте 12–14 лет, 6–8 классов. Практика организуется на основании приказа начальника управления по образованию в период с 1 июня по 31 августа каждого учебного года, на основании предварительных заявок от учреждений образования.

Выбор базы для организации работ с учащимися в пользу ГУО «Слуцкий эколого-биологический центр учащихся» обоснован тем, что учреждение имеет организованные по направлениям (овощеводство, садоводство, дендрология, цветоводство и т. д.) участки учебного эколого-биологического комплекса, а также большой по видовому разнообразию уголок живой природы. В учреждении работают высококвалифицированные специалисты – педагоги дополнительного образования эколого-биологического профиля. В наличии и в достаточном количестве весь сельскохозяйственный инвентарь. Созданы все необходимые санитарные условия. Кроме этого, в последние два года для учащихся во время проведения трудовой практики организуются занятия (45 минут) по программе объединения по интересам эколого-биологического профиля «Экопрофкомпас» с переменным составом обучающихся.

В летний период 2022/2023 учебного года трудовую практику на базе Слуцкого эколого-биологического центра прошли 219 обучающихся 6–8 классов со всех 12 учреждений образования г. Слуцка. На занятиях учащиеся во время игр, лекций и трудовых десантов на учебном эколого-

биологическом комплексе расширили свои знания о профессиях сельскохозяйственного и эколого-биологического направлений. Ребята познакомились с основными понятиями агрономии и садоводства, а также получили первые трудовые навыки по уходу за растениями. Они пололи, рыхлили, поливали и окучивали растения. В уголке живой природы они научились ухаживать за животными, приняли участие в заготовке кормов и сена для обитателей уголка. Параллельно с этим педагоги рассказали о плюсах и минусах профессий сельскохозяйственного профиля, а также познакомили с профессиями энтомолога и метеоролога, орнитолога, ветеринара, врача и микробиолога.

Результат нашей эффективной летней работы на учебном эколого-биологическом комплексе не заставил себя долго ждать. По итогам ежегодного республиканского конкурса «Юннат-2023» коллектив учреждения отмечен дипломом I степени Министерства образования Республики Беларусь в номинации «Цветочный ковер». Творческая работа конкурсантами была выполнена из фруктов, овощей и цветов, выращенных ребятами за время трудовой практики.

К. Д. Ушинский писал: «Самое воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни». Давайте это не забывать, пусть эти слова сегодня станут лозунгом в работе наших педагогов по воспитанию подрастающего поколения. Поверьте, это позволит нам избежать многих проблем.

## **СЕКЦИЯ 1.**

### **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ**

#### **Инновационная деятельность как фактор стратегического развития современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

***Шостак Валерий Георгиевич,**  
директор ГУДО «Центр детского творчества Логойского района»*

Одной из тенденций развития образования в Беларуси является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать потребностям социума. Цель инновационной деятельности – это повышение качества и доступности образования, где инновационная деятельность выступает главным и основным механизмом в контексте обновления содержания образовательного процесса.

Образование как социальный институт является традиционной и инертной системой, функционирование которой, в большей степени,

определяется преемственностью педагогического опыта. Однако общественно-экономические преобразования, осуществляющиеся в республике, не могут быть достаточно эффективными без организации соответствующих инновационных процессов в образовании. Процесс преобразования педагогической системы предполагает запуск и организацию инновационной деятельности в образовании.

Инновационная педагогическая деятельность как особый вид творческой деятельности направлена на обновление системы образования и своим содержанием охватывает процесс взаимодействия субъектов, направленный на развитие, преобразование объекта, на перевод его в качественно новое состояние; системную деятельность по созданию, освоению и применению новых средств; особый вид творческой деятельности, что объединяет различные операции и действия, направленные на получение новых знаний, технологий, систем. Все эти проявления характеризуют инновационную деятельность в педагогической сфере. К тому же она направлена на осмысление практического педагогического опыта, ориентирована на изменение и развитие учебно-воспитательного процесса с целью достижения высших результатов, получение новых знаний, формирование качественно иной педагогической практики.

Дополнительное образование детей является частью системы общего образования и выступает необходимым звеном, обеспечивающим развитие личности ребенка, направленное на раннюю профессиональную ориентацию. Ценность дополнительного образования способствует реализации знаний, умений и навыков, стимулирует познавательную мотивацию детей. В условиях учреждений дополнительного образования дети развивают свои способности, адаптируются в современном обществе, а самое главное самоопределяются со своей будущей профессией.

Современный этап развития учреждения дополнительного образования включает: моделирование и построение воспитательного пространства, разработку, апробацию и реализацию программ, обеспечивающих интеграцию с образовательными учреждениями города; создание «зон поддержки» (например, работа с родителями по месту жительства, организация деятельности творческих площадок и др.), способствующих индивидуальному вхождению ребенка в воспитательное пространство; обеспечение системы повышения профессиональной компетентности педагогов и др.

Творческое развитие личности определяет цель воспитания и обучения: личность творческая, рассматриваемая как носитель культуры творческой деятельности, устремленная к самоутверждению, обладающая достоинством, определяемым как ключевое образование в личностной структуре человека, как результат творческой деятельности. Рассматривая в качестве методологической основы педагогической деятельности духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Беларуси, коллектив ГУДО «Центр детского творчества Логойского района» (далее – Центр творчества) руководствуется идеей исключительно творческой

направленности дополнительного образования детей. Потому что именно творческая деятельность побуждает ребенка находить свой собственный путь, создает юному человеку условия полноценного проживания детства, расширяет пространство детского благополучия. В связи с этим основообразующим ядром в определении содержания обучения и воспитания определено ценностное отношение к творчеству.

В рамках данной инновации организована сеть направлений деятельности непосредственно взаимосвязанных между собой: по художественному профилю, естественно-математическому, физкультурно-спортивному, военно-патриотическому.

Художественный профиль: результативно работает детская студия декоративно-прикладного творчества «ART-вояж», в состав которой входят объединения по интересам «Волшебное ассорти», «Белорусский сувенир», «Мастерская кукол». В 2023 году студии присвоено звание «заслуженного» коллектива. За учебный год учащиеся студии отмечены 11 дипломами республиканского уровня.

Детский хореографический коллектив «Ритмик DANS» участвовал в международных фестивалях искусств «Open Molo Fantasy – 2022», «Вёска Fest – 2023», «#СЯБРЫ – 2023», учащиеся награждены пятью дипломами.

Достижением в социально значимых проектах является специальный диплом республиканского интернет-квеста «Мост поколений», посвященный Году мира и созидания в рамках Республиканского проекта «Мастацтва падарожніцаць».

Для формирования патриотизма как значимого личностного качества школьника была организована работа по военно-патриотическому профилю для ребят Логойского района. И уже с сентября 2020 года была набрана первая группа по военно-патриотическому профилю «Юный патриот». Состав группы был разновозрастной, общая численность группы составляла семь ребят, но уже через две недели группа значительно выросла до 16 ребят. А в феврале 2022 открыли на базе Центра творчества клуб «Патриот».

На занятиях в объединении по интересам педагог рассказывал о самых важных событиях нашего прошлого, о том, какие героические поступки совершали их деды и прадеды во имя сохранения своей Родины, как самоотверженно они защищали родную землю в боях, и как честно трудились для ее процветания в мирное время.

В дальнейшем на базе музея Центра творчества открыли кружок «Логойщина партизанская». Работа объединения по интересам включала приведение в порядок музейных экспонатов, разработку рефератов «по следам памяти» со сбором материала о героях войны. Расширяя страницы памяти, еженедельно было организовано посещение музея учениками школ в информационный час (8.00–8.45 по четвергам), а также в шестой школьный день, занятия проводил педагог дополнительного образования и кружковцы. Работа в музее, его посещение, сыграло существенную роль в воспитании патриотизма у учащихся. По материалам поисковой работы, собранным первоисточникам, фотографиям ребята изучали историю своего района и

области, видели фотографии своих земляков дедов и прадедов. Учащиеся гордились, что они тоже являются частью такого замечательного народа, и что их семьи напрямую причастны к истории нашего района, области и страны.

В рамках работы объединений по интересам в Центре творчества выстроены отношения социального партнерства с военно-патриотическими клубами города и района («Феникс», «Высота», агрогородков «Верность», «Защитник Отечества», «Сокол», «Память»), с ДОСААФ, с межведомственными структурами города и воинскими частями.

Развивая сеть кружков, открыты объединения по интересам: «Юный гитарист» и «Вокал», основным направлением которых являются песни прошлых лет.

Для обеспечения полной удовлетворенности детей и возможности бесплатных занятий открыты кружки по плаванию «Дельфин», боксу «Боевая перчатка», «ТХЭКВАНДО», «Юный лыжник».

Актуальными и значимыми для Центра творчества остаются вопросы инновационного обновления и цифровизации образовательного процесса. Для реализации этого направления изысканы средства и открыты два компьютерных класса для занятий в объединениях по интересам «Scratch программирование», «Юный компьютерщик», «Графический дизайн», «Фото-шоп», «Art-территория», «CorelDRAW». Планируется открыть еще один класс на 15 персональных компьютеров.

Для развития речи, коммуникативных способностей, расширения кругозора у детей работают два объединения по интересам по изучению иностранных языков «Мир общения» для старших классов и «Веселый английский» для детей с первого класса, для проведения занятий оборудовали лингафонный кабинет.

С целью развития интеллектуального творчества, лидерских качеств реализуются программы в кружке «Ad-astra» и интеллектуальном клубе «Что? Где? Когда?». Учащиеся клуба приняли участие во многих знаковых соревнованиях знатоков, таких как: «Своя игра», «Осень – 2022», «На росстанях – 2022», «Игуменская завя – 2023», «Кубок М. К. Огинского – 2023» и других, где были отмечены 10 дипломами различных степеней.

Центр творчества не только осуществляет координационную деятельность объединений по интересам в районе, но и выполняет функцию организации педагогических событий, направленных на создание воспитывающей среды по организации комплексного влияния на развитие личности школьника, что обеспечивает повышение рейтинга и роли учреждения дополнительного образования в воспитательном пространстве малого города.

Таким образом, мы рассматриваем инновационную деятельность как одно из основных условий развития учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Модернизация образовательного процесса, непрерывный творческий поиск и самосовершенствование педагогов – все это направлено на

достижение общей цели – создание условий, способствующих развитию интеллектуальных, творческих и личностных качеств наших учащихся. К тому же в основе инновационной деятельности педагога лежит процесс проектирования различных инновационных образовательных программ.

В результате этой деятельности педагог не только совершенствует, оптимизирует отдельные компоненты учебно-воспитательного процесса, но за счет привлечения теоретических идей, научно-педагогических методов первоначально моделирует, а затем преобразует его как целостное образование в качественно иное состояние – целостную систему. Следовательно, педагог тем самым не только обучает, т. е. выполняет практическую функцию, но на основе новых научных идей разрабатывает свои авторские технологии, методики и приемы педагогической деятельности с целью преобразования учебно-воспитательного процесса.

#### **Список используемых источников**

1. Вестник НЦХТДМ: информационно-методический журнал / сост. С. И. Канавальчик. – Минск : НЦХТДМ, 2022. – 118 с.
2. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждениях образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : СэрВит, 2018. – 256 с.
3. Шостак, В. Г. Аудиовизуальная форма проведения занятий – мультимедийный проект / В. Г. Шостак, матер. Межд. НПК «Автомобиле- и тракторостроение», БНТУ 14–18 мая 2018 года. – Т. 2. – С. 249–252.

### **Инновационное развитие системы дополнительного образования посредством поисково-исследовательской деятельности**

*Кушнер Елена Михайловна,  
директор*

*ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Смолевичского района»*

В современных реалиях развивающегося общества именно система дополнительного образования должна проявить вариативность и обозначить приоритеты развития, сделав акцент на качество, доступность, инновационную и практическую направленность, осознание обучающимися ответственности за судьбу страны, гордости за сопричастность к деяниям своих предков, формирование ценностного отношения к Родине, понимание важности сохранения исторической памяти [1].

Сегодня необходима смена образовательной системы – иное содержание образования, иные подходы, отношения. Это свидетельствует о внедрении инновационных процессов в систему образования. Учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т. к. творческая деятельность в его стенах предполагает постоянный поиск все

новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина. Ведь сегодня система дополнительного образования рассматривается не просто как функционирующий центр, а как центр творческого развития и становления личности, как инновационная педагогическая лаборатория.

В современном обществе перед педагогом стоит важная задача – воспитать творческую личность, способную самостоятельно и нестандартно мыслить, быстро ориентироваться в различных жизненных ситуациях, принимать решения, нести ответственность. Только такие специалисты будут востребованы на рынке труда. Проявить талант, гибкость ума, изобретательность и артистизм, развить разносторонние способности учащихся можно посредством привлечения их к исследовательской деятельности.

Для этого необходимо активизировать познавательную деятельность учащихся, выявить высокомотивированных учащихся, создать условия для развития исследовательских умений учащихся. Тем самым решая такие задачи, как воспитание активной гражданской позиции, высокой нравственности и патриотизма [2].

Уже не один год, в центре творчества детей и молодежи Смолевичского района успешно реализуется проект «Мой край», участниками которого стала инициативная группа учащихся объединения по интересам «Тропинками родного края» и педагогических работников центра творчества детей и молодежи Смолевичского района. Целью проекта является приобщение учащихся к историко-культурным и природным ценностям, народным традициям и обычаям малой родины посредством поисково-исследовательской и инновационной деятельности.

Одна из основных задач – способствовать формированию у учащихся чувства национальной принадлежности, развитию теоретических и практических, интеллектуальных, межличностных и творческих способностей, а также развитию навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями.

Данный проект включает различные этапы реализации. Основным этапом проекта является практическая деятельность, включающая в себя ряд воспитательных мероприятий. Они представлены как в традиционных формах (литературные гостиные, виртуальные путешествия, круглые столы, деловые и интеллектуальные игры, посещение библиотек, работа с архивной документацией, библиотечным фондом, работа по сбору информации в школьных краеведческих музеях), так и в современных, инновационных формах (проектная деятельность, виртуальное путешествие «Историческими тропами Смолевиччины», travel-квест «История моего города», интеллектуальный велоквест «По знаковым местам Смолевиччины», интеллектуальный квест по QR-кодам «Скарбы маёй краіны», деловая игра «Каким я хочу видеть свой родной край», квест-игра «Смолевичские сталкеры») с использованием интерактивных технологий.

При проведении данных мероприятий особое значение придается воспитанию личности с активной жизненной позицией посредством развития организаторских, коммуникативных компетенций и навыков взаимодействия в коллективе.

Хотелось бы остановиться на некоторых мероприятиях данного проекта. Это квесты.

Travel-квест «История улиц моего города». Перед проведением квеста педагогами составляются маршрутные листы, подбирается необходимое оборудование и информация о местности, куда отправляется команда участников. В travel-квесте могут принимать участие от двух до четырех команд по 4–8 человек в каждой. Станции расположены на разных улицах города, чтобы команды не пересекались. Вначале команды получают маршрутные листы, по которым отправляются на главные улицы города. На каждом пункте команды встречает координатор, который рассказывает интересные факты либо полезную информацию об улице и загадывает зашифрованный объект, который там расположен. Командам необходимо разгадать о каком объекте идет речь. Если у участников возникают трудности, то координатор дает подсказку в виде ребуса. Выполнив задания, команды отвечают на вопросы. Итоги подводят координаторы. После завершения travel-квеста координаторы размещают в социальных сетях фотографии участников с хештегом «#Историяулицмоегорода».

И еще одно из интересных мероприятий – это интеллектуальный велоквест «По знаковым местам Смоленщины». Целевой установкой которого является повышение интеллектуального и культурного уровня подрастающего поколения; развитие патриотических чувств учащихся, посредством ценностного отношения к своим историческим корням, национальному менталитету, культуре, традициям; развитие навыков работы с информационно-коммуникационными технологиями; пропаганда-агитация учащихся к здоровому образу жизни [3].

Велоквест – это вид интеллектуально-спортивной командной игры, участники которой передвигаются на велосипедах. Такой квест сочетает в себе экскурсию по родному городу с решением логических и интеллектуальных задач.

Команде предстоит пройти квест по маршруту, который будет состоять из семи станций. На каждой из которой будут предложены задания различного характера – творческие, логические, песенные и многие другие. Команде будет выдана карта-схема, на которой обозначен маршрут прохождения велоквеста, карточки с заданиями и QR-кодами, на которых можно прочитать информацию об объекте, возле которого находитесь.

Такие мероприятия направлены на повышение уровня компетентности учащихся через изучение истории родного края, формирование умений и навыков поисково-исследовательской деятельности, осмысленного владения информацией, анализа полученного материала.

Возвращаясь в прошлое, мы помогаем молодому поколению восстановить связь поколений, сохраняя непрерывную историческую нить,



способствуя формированию ценностного отношения к культуре родного края, чувства причастности к его прошлому и настоящему, ответственности за его будущее.

#### **Список использованных источников**

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]: постановление Министерства образования Республики Беларусь, 31 дек. 2020, № 312 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. – Дата доступа : 02.10.2023.
2. Бровчук, Н. М. Что такое историческая память и почему она интересна белорусской социологии? [Электронный ресурс] // Институт социологии НАН Беларуси. – Режим доступа : <https://socio.bas-net.by/chto-takoe-istoricheskaya-pamyat-i-pochemu-ona-interesna-belorusskoj-sotsiologii/>. – Дата доступа : 02.10.2023.

### **Формирование и развитие инновационной среды учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

*Липень Елена Валентиновна,  
директор ГУО «Центр дополнительного образования  
детей и молодёжи «Контакт» г. Минска»*

Инновационная деятельность сегодня является важнейшим условием развития всех сфер жизнедеятельности человека. Приоритеты инновационного развития нашей страны определены рядом нормативных правовых актов, в которых институту образования отводится одна из главенствующих ролей.

Инновации в образовании, в первую очередь, должны быть направлены на формирование и становление личности, настроенной на успех в любой области приложения своих возможностей. Эта миссия успешно решается учреждениями дополнительного образования детей и молодёжи, которые уже по своей сути являются инновационными, так как творческая деятельность в их стенах предполагает постоянную работу по обновлению целей и концепций развития, содержания обучения, поиску новых, более эффективных и целесообразных форм взаимодействия с обучающимися.

Главную задачу инновационного развития педагогический коллектив ГУО «Центр дополнительного образования детей и молодёжи «Контакт» г. Минска» (далее – Центр «Контакт») видит в формировании инновационной среды, направленной на удовлетворение запросов общества на высококачественные образовательные услуги.

Инновационная среда нашего учреждения включает множество компонентов: современные образовательные технологии, информационно-

коммуникативные ресурсы, разноуровневое обучение, компетентностно-деятельностный подход, интерактивные формы занятий, обновленное содержание программ объединений по интересам.

Управление инновационной деятельностью обеспечивается программой развития центра (до 2025 года), которая составлена с учётом изменений в нормативной и правовой сфере, внутреннего кадрового потенциала, результатов диагностики мотивации и готовности педагогического коллектива к внедрению инноваций, материально-технических ресурсов.

Важным направлением инновационной деятельности является поиск и внедрение в педагогическую практику качественно новых механизмов воспитания подрастающего поколения, где важной задачей является формирование гражданских и патриотических качеств личности. Данная задача достигается посредством разработки и реализации разнообразных воспитательных программ и социокультурных проектов. Проект «Внедрение модели формирования гражданственности и патриотизма учащихся на основе компетентностного подхода в условиях дополнительного образования» (удостоенный гранта Мингорисполкома, 2019), проект «Организация воспитательного пространства столичного региона как открытой системы развития личности в условиях цифровой трансформации общества», который реализуется совместно с МГИРО, также удостоен гранта в 2020 году; проект «Лайт-суббота юного патриота: отдыхай, открывай, страну познавай», который в настоящее время представлен к участию в городском туре республиканского конкурса на лучший проект по организации шестого школьного дня.

С 2022 года Центр «Контакт» является участником инновационного проекта «Внедрение сетевой модели формирования гражданско-патриотической позиции обучающихся: региональная модель», который предполагает создание партнерской сети гражданского и патриотического воспитания обучающихся. Проект позволил еще раз оценить результативность и эффективность вышеупомянутых проектных программ, объединить ресурсы, многократно усилить потенциал и расширить воспитательное пространство нашего учреждения, реализовать принцип преемственности воспитания. Одним из действенных ресурсов данного проекта является морской клуб «32 румба», на базе которого действует уникальная музейная экспозиция, знакомящая посетителей с морской историей «неморской» Беларуси. Клуб функционирует как открытая, доступная каждому социокультурная среда в воспитательном пространстве района и города. Разнообразие мероприятий событийного характера, которые здесь проходят, позволяют средствами музейной педагогики и через неформальное общение со знаменитыми жителями нашего города сделать процесс формирования гражданственности и патриотизма интересным и востребованным со стороны подрастающего поколения.

*Целью учреждения в направлении организованного вовлечения учащихся в различные формы социально значимой деятельности является расширение воспитательного пространства шестого школьного дня, в*

*котором* дети и подростки смогут развивать инициативность, быть социально активными, совершенствовать личностные качества и формировать универсальные компетенции. Для эффективной работы в данном направлении разработана и внедряется модель организации *шестого школьного дня*, инновационность которой состоит в нетрадиционной структуре. *В основе системы воспитательных мероприятий лежит идея использования интерактивных форм и технологий как условия мотивации и активного участия детей и подростков в субботних мероприятиях.* Поэтому и модули модели представлены не направлениями воспитательной работы, вокруг которых группируются соответствующие мероприятия (как мы часто привыкли видеть и планировать), а конкретными организованными формами взаимодействия, учитывающими потребности каждого субъекта образовательного процесса и направленными на реализацию комплекса задач.

Опыт в реализации воспитательных направлений в русле инноваций доступен коллегам и демонстрируется в рамках деятельности городского ресурсного центра по воспитательной работе.

Инновационное развитие учреждения с учётом направлений и задач цифровой трансформации обеспечивается в рамках проекта «Создание модели цифровой архитектуры воспитательного пространства учреждения дополнительного образования детей и молодёжи». Проект предполагает разработку и внедрение форм, методов и приёмов цифрового взаимодействия и формирование сообщества, заинтересованного в активном применении цифровых воспитательных форм в личной и профессиональной коммуникации. Сегодня Центр «Контакт» представлен в различных социальных медиа, успешно реализует цифровые интерактивные проекты «Путь к Победе. Фотохроника событий», «Символы Беларуси», «Безопасный интернет», инклюзивный проект «Арт-дисплей», в воспитательное пространство центра внедрены виртуальные 3Д-герои.

Инновационный опыт по цифровизации активно популяризируется в рамках районных и городских семинаров, конференций, печатным СМИ, мероприятий опорной методической площадки «Применение онлайн-технологий в образовательной, воспитательной и информационной среде учреждения дополнительного образования детей и молодёжи». Качественные инновационные изменения в работе учреждения дополнительного образования детей и молодёжи невозможны без теоретического осмысления проблематики проектирования учебно-программной документации, которая отражает педагогическую технологию и выступает основой организации образовательного процесса. На основе ведущих методологических подходов педагоги и методисты нашего центра проектируют программы объединений по интересам новые не только по направлению и содержанию, но и по концепции и механизму реализации и достижения цели и задач. Программы направлены на раскрытие творческого потенциала обучающихся, создание условий для личностного самосовершенствования и самореализации обучающихся, реализацию индивидуального образовательного маршрута.

Так, личностно-ориентированный подход прослеживается в многолетних программах объединений по интересам. Все они предполагают *разноуровневое* обучение. На решение задач успешного самоопределения направлена программа «Изобразительное искусство» с повышенным уровнем изучения образовательной области. Обучение по программе завершается творческим экзаменом (защитой индивидуального проекта) и вручением свидетельства о получении дополнительного образования. Большинство выпускников данного кружка (и других творческих коллективов) выбирают своей будущей профессией специальности по направлению деятельности объединения по интересам.

Инновационный характер программы объединения по интересам выражается и в *принципе интеграции знаний* из разных образовательных областей, а также в *межпредметном* характере образовательного процесса. Так, в программе кружка «Познавалочка» прослеживается интеграция знаний по биологии и экологии. А повышению эффективности реализации цели и задач способствует включение в содержание элементов художественно-речевой, театрально-игровой деятельности, изобразительного и декоративно-прикладного творчества. Программами нового поколения в дополнительном образовании являются программы, спроектированные по *модульному принципу*. В Центре «Контакт» успешно реализуются модульные программы вокального, инструментального и театрального направлений.

С целью создания позитивной ориентации молодёжи на дополнительное образование, обеспечение мотивации и вовлеченности в различные образовательные формы инновационные изменения внедряются и в методику преподавания образовательных областей. Педагогический коллектив центра успешно работает над созданием и применением форм занятий с использованием элементов геймификации, дистанционного обучения, облачных технологий и технологий дополненной реальности, а также форм и проектов, предполагающих синтез офлайн и онлайн коммуникации.

Активная инновационная деятельность позволяет Центру «Контакт» быть функционально гибким учреждением, выступает индикатором его эффективной работы и создает возможности высокой конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.

#### **Список использованных источников**

1. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/article/n/innovatsionnaya-obrazovatel'naya-sreda-i-ee-komponenty>. – Дата доступа : 10.10.2023.
2. Журнал «Молодой ученый» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://moluch.ru/archive/58/8252>. – Дата доступа : 10.10.2023.
3. Электронная библиотека Белорусского торгово-экономического университета потребительской кооперации [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://lib.i-bteu.by/bitstream/handle/22092014/3489/>

## **Использование методики моделирования при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи**

***Зыблева Ирина Борисовна,***  
*директор ГУО «Уваровичский центр детского творчества Буда-Кошелевского района»*

Уваровичский центр детского творчества Буда-Кошелевского района – многопрофильное учреждение дополнительного образования детей и молодежи, деятельность которого в современных условиях охватывает различные направления образовательного процесса. Основные из них: образовательная, культурно-досуговая и организационно-методическая деятельность. Учреждение дополнительного образования также координирует работу детских и молодежных организаций, ученического самоуправления учреждений образования района, организацию работы в рамках шестого школьного дня организует летнюю занятость учащихся, ведет профориентационную деятельность. Для того чтобы эффективно выполнять возложенные на учреждение обязанности и иметь возможность быстро адаптироваться к решению новых задач коллективу необходимо уметь четко структурировать и систематизировать свою деятельность по различным направлениям. С целью выявления проблематики в организации работы учреждения была применена технология fishbone, которая позволила администрации и методической службе определить направления деятельности, требующие систематизации.

В результате анализа были отобраны такие направления деятельности учреждения как методическая работа, воспитательная работа, организация образовательной деятельности, профориентационная работа, инновационная деятельность.

В результате изучения методик и технологий организации деятельности была выбрана методика моделирования. Моделирование является эффективным методом улучшения качества и эффективности работы. В основе этого метода лежит описание деятельности через различные элементы, присущие ей.

Выбор методики моделирования для организации работы в соответствующих направлениях был обусловлен следующими причинами: сложностью данных видов деятельности, отсроченностью во времени их результатов, затруднениями в реальной обстановке проверить варианты решения возникающих проблем, возможностью провести анализ на промежуточных этапах.

Так как необходимым условием эффективной организации образовательного процесса, решения задач, поставленных перед педагогическим коллективом, является системная и непрерывная методическая работа, нам было важно ее структурировать и систематизировать в первую очередь. С этой целью разработана модель, благодаря которой методическим сопровождением охвачены все направления деятельности учреждения: работа с кадрами, образовательный процесс, организационно-массовая работа, организация летней занятости учащихся (Приложение 1). Работа в ходе реализации модели способствовала повышению уровня профессиональной компетентности педагогов, обновлению информационно-методического фонда, расширению и углублению интеграционных процессов между основным и дополнительным образованием, обогащению информационно-предметной образовательной среды, обобщению и распространению передового педагогического опыта, созданию условий для адаптации начинающих педагогов в системе дополнительного образования детей и молодежи, оказание им помощи в их профессиональном становлении, в вопросах совершенствования теоретических знаний и формирования педагогического мастерства.

На базе Уваровичского центра детского творчества сегодня организована работа опорных методических площадок по темам «Совершенствование системы непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогических работников» и «Организация гражданско-патриотического воспитания учащихся на основе регионального историко-культурного наследия в условиях цифровизации образовательной и воспитательной деятельности» в рамках работы республиканского консультационного сетевого навигатора инновационного проекта «Внедрение модели сетевой организации деятельности субъектов республиканского методического кластера как условие формирования инновационной образовательной среды дополнительного образования детей и молодежи» учреждения образования «Национальный центр художественного творчества детей и молодежи» Министерства образования Республики Беларусь.

Актуальной задачей деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи является создание условий для воспитания социальной активности учащихся. С целью совершенствования воспитательной работы в данном направлении разработана модель воспитания социальной активности детей и подростков в учреждении дополнительного образования детей и молодежи, которая позволила учесть широкий спектр основных факторов и условий, влияющих на содержание, структуру и способ организации образовательного процесса (Приложение 2).

Целенаправленное применение в ходе реализации модели многообразных интерактивных форм работы позволило вовлечь учащихся в социально ориентированную деятельность, что способствовало воспитанию их социальной активности. В учреждении организована работа ученического самоуправления района, действует Центр молодежных инициатив, в рамках деятельности которого молодежь Буда-Кошелевского района имеет

возможность развивать и реализовывать свой потенциал в интересах региона, участвовать в социальных процессах и проектах различного уровня, организовывать социально значимые мероприятия различного формата. Педагоги Уваровичского центра детского творчества ищут возможности создавать такие условия для каждого учащегося, где бы он мог занимать инициативную позицию в образовательном процессе, познавать окружающий мир, вступать с ним в активный диалог, самому искать ответы на животрепещущие вопросы. Повышению эффективности и результативности образовательной деятельности способствовала модель использования проектного обучения при организации образовательного процесса (Приложение 3).

Использование проектирования при организации образовательного процесса позволило учесть интересы учащихся, организовать обучение через сотрудничество и свободное творчество. Роль педагога при этом заключается в организации естественных видов деятельности и умении педагогически грамотно управлять системой взаимоотношений в этой деятельности.

Таким образом, проектное обучение в системе организации образовательной работы учреждения дополнительного образования детей и молодежи позволило предоставить всем участникам образовательного процесса пространство для познавательной, творческой и коммуникативной самореализации, совершенствовать деятельность учреждения в соответствии с современными требованиями.

Одной из задач, которую решает сегодня педагогический коллектив, является создание условий для профессионального самоопределения учащихся в системе непрерывной профориентационной деятельности учреждения образования. Разработка модели «Профориентир» способствовала созданию соответствующих условий для профессионального самоопределения учащихся (Приложение 4).

Организация профориентационной работы в рамках модели способствовала формированию представлений учащихся о многообразии профессий, необходимости выбора профессии с учетом не только предрасположенности к определенным видам деятельности, но и ситуации на рынке труда. Ее реализация позволила создать условия для формирования индивидуального образовательного запроса, личностной потребности в обдуманном выборе направления образования, готовности в последующей самореализации в выбранной профессии.

Уваровичским центром детского творчества реализован инновационный проект «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций у обучающихся на второй ступени общего среднего образования и в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи». Его целью было выявление механизмов формирования у учащихся комплекса предметных (соответствующих профилю объединения по интересам) и метапредметных компетенций при освоении программ дополнительного образования.

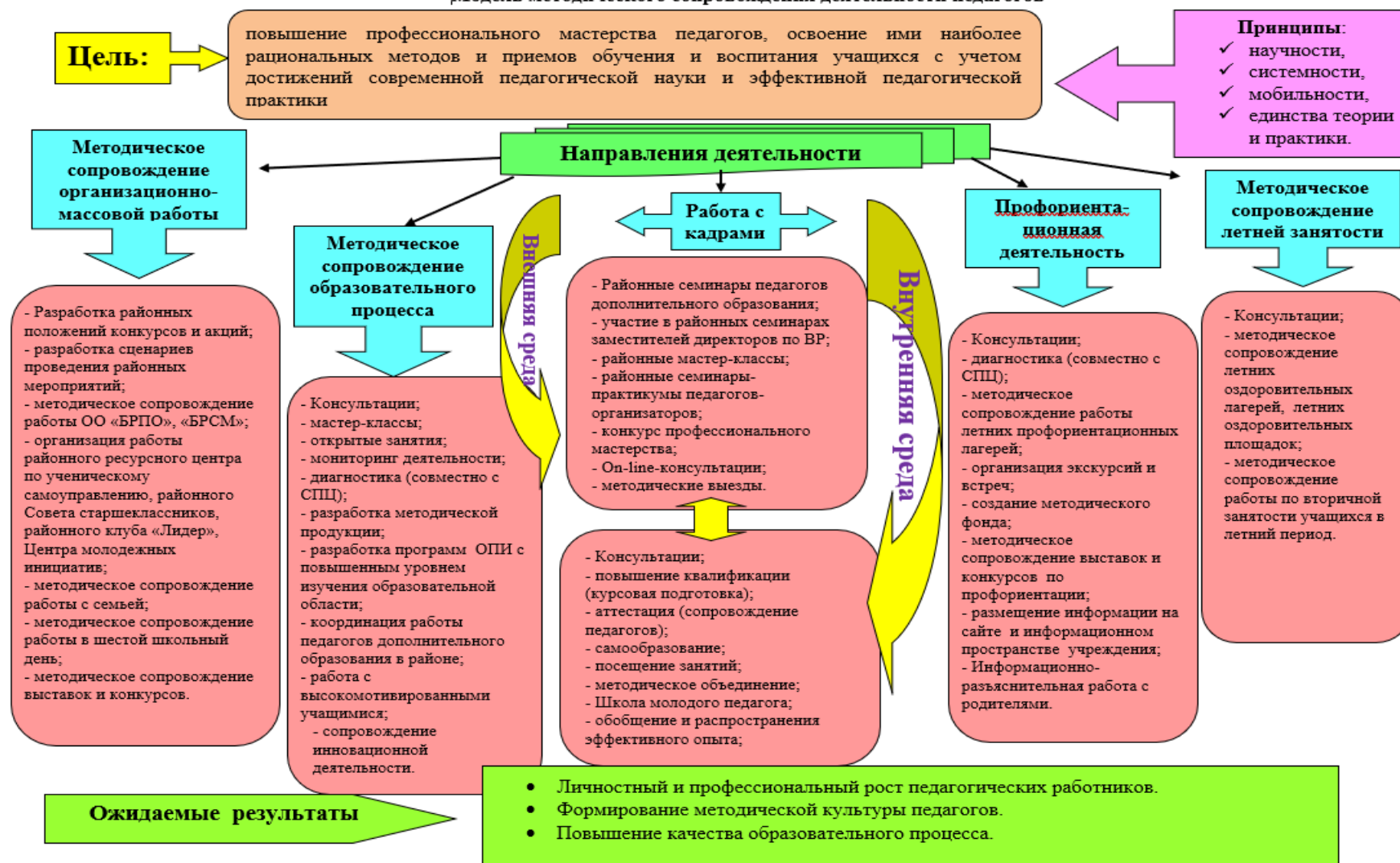
Важным аспектом при организации инновационной деятельности в учреждении стало создание цифровой образовательной среды: применялись современные интернет-сервисы и технологии, проводились online-занятия с использованием конференц-платформ. Наиболее действенным образовательным инструментом, позволяющим сформировать у учащихся комплекс метапредметных компетенций, стали современные педагогические технологии: проектная, интерактивная, краудсорсинговая, информационно-коммуникационная, технология сотрудничества, форсайт-технология, SMART-технология. Результативность работы по реализации модели формирования комплекса метапредметных компетенций учащихся в условиях дополнительного образования подтвердилась положительной динамикой основных показателей эффективности инновационной деятельности.

Таким образом, применение метода моделирования при организации деятельности учреждения образования детей и молодежи показало положительные результаты во всех выбранных направлениях, позволило ее структурировать, систематизировать и сделать более эффективной.

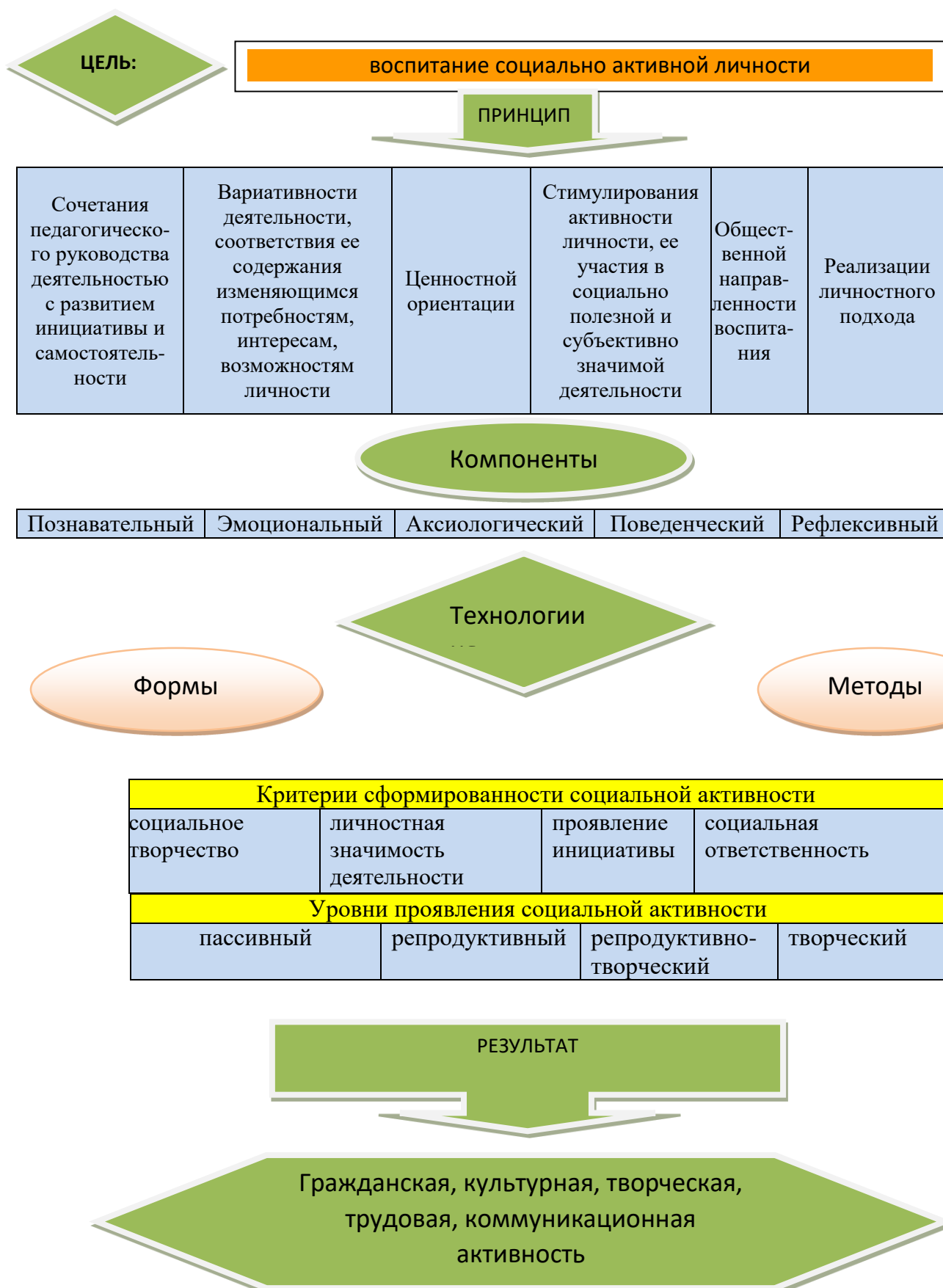
Анализируя деятельность нашего учреждения с использованием методики моделирования, мы пришли к выводу, что целесообразно ее использовать и в других актуальных направлениях. Разработанные модели организации работы в соответствии с направлениями деятельности были включены в сборник «От модели к результату».



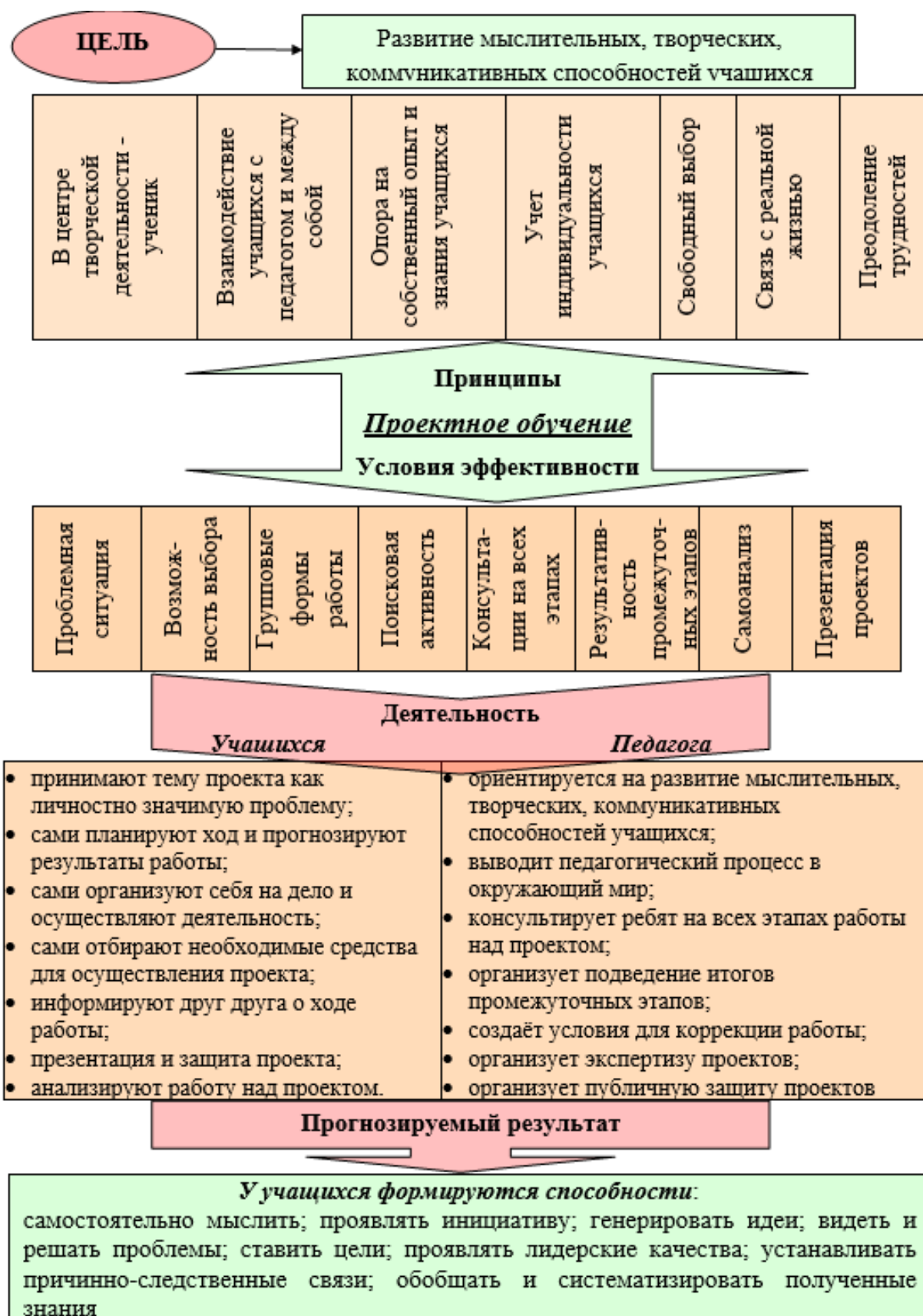
Модель методического сопровождения деятельности педагогов



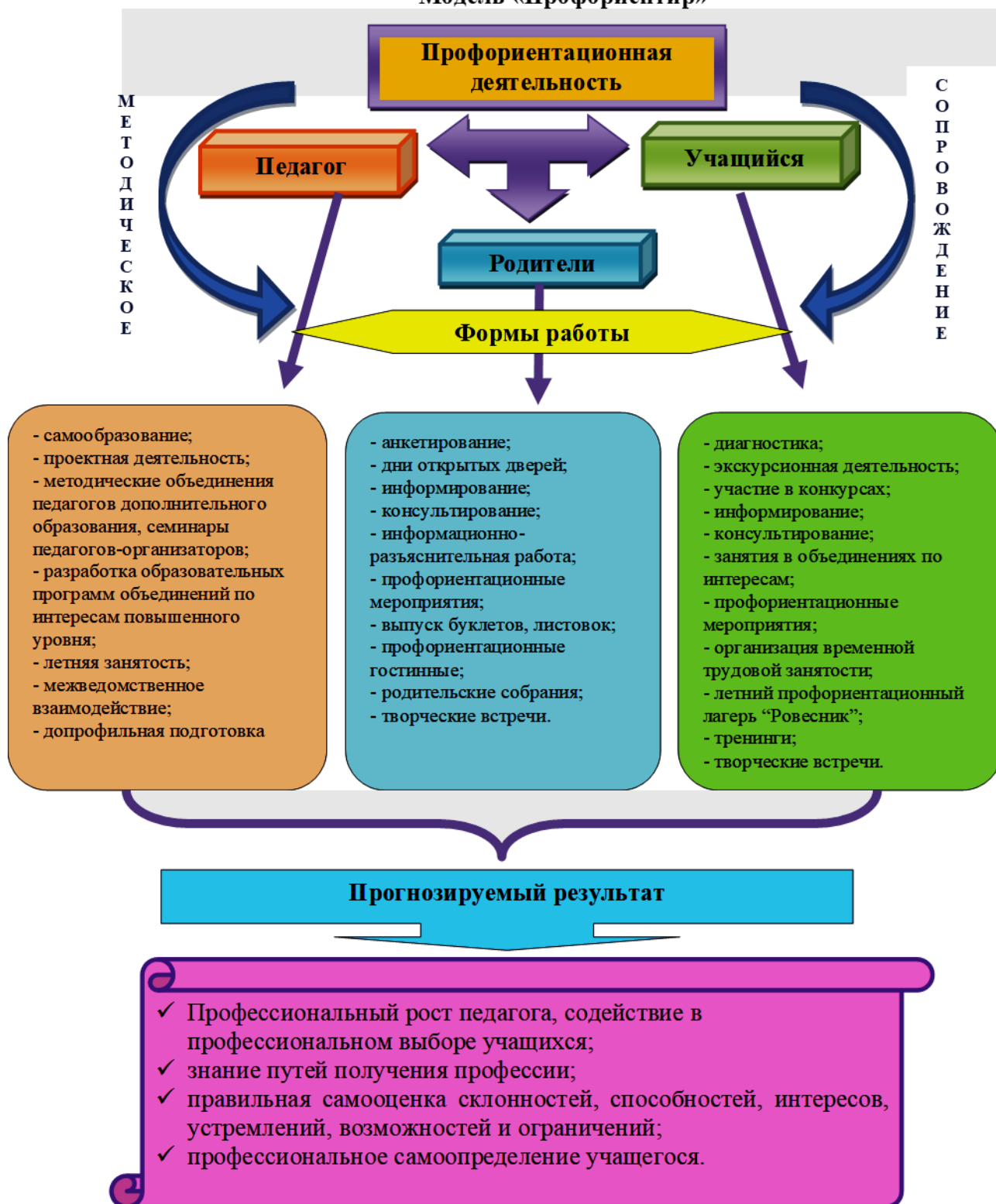
## Модель воспитания социальной активности детей и подростков в учреждении дополнительного образования детей и молодежи



## Модель использования проектного обучения при организации образовательного процесса



Модель «Профорентир»



## **Кейс-метод – инновационный метод образовательного процесса**

***Котова Наталья Михайловна,***  
*директор ГУО «Центр дополнительного образования*  
*детей и молодежи города Кировска»*

На современном этапе инновационная политика в сфере образования является важной составляющей общей инновационной политики белорусского государства. Сегодня дополнительное образование детей находится в процессе динамических изменений, вызываемых политическими и социально-экономическими реформами. Одной из тенденций в его развитии является переход к инновационной деятельности, позволяющей адекватно отвечать требованиям окружающей социальной среды, потребностям детей и реализовывать миссию системы дополнительного образования в обществе.

Инновационное образование в современных условиях является необходимым компонентом модернизации системы образования, суть которого: «Не догонять прошлое, а создавать будущее». Важно отметить, что учреждения дополнительного образования уже по своей сути являются инновационными, т. к. творческая деятельность в их стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания в формировании юного гражданина Республики Беларусь. По мнению А. В. Хуторского, образование как деятельность по своей сути не может не быть инновационным. Этот фактор не зависит от того, собирается ли кто-либо внедрять новшество или нет. Сам субъект обучения, «*homo educates*» (человек образовывающийся), способен быть инноватором по отношению к своему образованию с позиции постоянного обновления: новое как идея, открытие, рационализаторское предложение, опыт, преобразование, совершенствование, нововведение. Поэтому главная функция инновационной деятельности – это качественное изменение системных компонентов образовательного процесса, которые формируются при внедрении в практику достижений педагогической и психологической наук, образцов использования передового педагогического опыта.

В учреждении дополнительного образования детей и молодёжи имеется множество возможностей для внедрения новых форм и методов обучения, обеспечивающихся различными направлениями работы с обучающимися. Поэтому педагогами нашего Центра внедряются в практику различные инновационные формы и технологии, в число которых входит и кейс-метод. Применение инновационных педагогических технологий в образовательном процессе способствует: расширению общекультурного кругозора обучающихся; развитию их интеллектуальных способностей, исследовательских и организационных навыков, творческих качеств, коммуникативных умений и организаторских способностей; формированию гражданской позиции и навыков жизнедеятельности в обществе и т. д.

Освоение новых педагогических технологий обеспечивает эффективность педагогической деятельности, совершенствует образовательный процесс.

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что кейс-технологии позволяют сформировать у обучающихся высокую мотивацию к учебе; развить такие личностные качества, значимые для будущей профессиональной деятельности, как способность к сотрудничеству, чувство лидерства; сформировать основы деловой этики. Кейс-технологии способствуют развитию у обучающихся самостоятельного мышления, умения выслушивать и учитывать альтернативную точку зрения, аргументировано высказать свою. С помощью этой технологии обучающиеся имеют возможность проявить и усовершенствовать аналитические и оценочные навыки, научиться работать в команде, находить наиболее рациональное решение поставленной проблемы.

Кейс-метод следует отнести к методам активного проблемного, эвристического обучения. Название метода происходит от английского case – случай, ситуация и от понятия «кейс» – чемоданчик для хранения различных бумаг, журналов, документов и пр. Кейс всегда разрабатывается и используется для достижения определенных целей (обучения/исследования). И в этом отличие кейса от обычной истории, которая является простым описанием того, что произошло, без постановки определенной цели (обучения либо исследования).

Основное отличие (преимущество) кейс-метода состоит в том, что он ориентирован на «постановку вопросов», в то время как другие методы – на «предлагаемые решения». Это преимущество дает возможность обучающимся реально участвовать в процессах анализа, подготовки и принятия решений, при первоначальной постановке и осмыслении вопросов в кейсе до того, как будут найдены и сформулированы соответствующие решения.

Самый эффективный путь обучения состоит в том, чтобы учиться на собственном опыте: фактически находиться в реальной ситуации, почувствовать на себе тяжесть реальных проблем и груз ответственности за их решение, проводить анализ влияющих факторов, вырабатывать и принимать решения, сталкиваться с последствиями этих решений, анализировать их и учиться на собственных ошибках. Ничто и никогда не заменит обучение на основе опыта.

Кейс-метод позволяет формировать новый, активный стиль поведения обучающихся в учебном процессе, способствует развитию аналитических способностей, навыков аргументации и принятия решений, умению работать в команде.

Он отличается от традиционных форм обучения, на которых обучающиеся получают систематизированные знания и навыки их применения. Цели кейс-метода гораздо шире и амбициознее, нежели просто представление информации, данных или описания, которые могут использоваться для того, чтобы продемонстрировать применение определенных методов или правил.

Вместе с тем кейс-метод следует рассматривать не как замену, а как дополнение к традиционным методам обучения. Особенность применения кейс-метода состоит в том, что он требует от преподавателей тщательной подготовки, а от слушателей – предварительной самостоятельной работы над кейсом.

Наиболее полно кейс-технология может быть реализована, «раскрыта» в дополнительном образовании, поскольку одна из важнейших характеристик дополнительного образования – развитие творческого потенциала обучающихся, а вопросы, которые наставник может выносить в содержание кейса, могут существенно выходить за границы основной образовательной программы. Кроме того, программы объединений по интересам часто являются авторскими, что дает педагогу возможность самому определять достаточное время для работы с кейсами, что практически невозможно в рамках типового календарно-тематического планирования.

В дополнительном образовании кейсы можно использовать либо на этапе знакомства с определёнными знаниями, либо уже на завершающем этапе работы над какой-то темой, а также в качестве промежуточного или итогового контроля компетенций обучающихся.

Практико-ориентированный характер метода отвечает природе дополнительного образования. Благодаря конкретной жизненной ситуации, лежащей в основе кейса, обучающиеся учатся решать проблемы, принимать коллективные решения, «примеряют» на себя социальные роли, присваивают или отвергают примеры поведения, ориентируясь на нравственные нормы и ценности.

Освоение кейс-метода педагогами и разработка учебных кейсов – непростая задача. Но в тоже время, практически любой педагог, желающий внедрять кейс-технологии, сможет это сделать вполне профессионально, изучив специальную литературу, пройдя тренинг и имея на руках примеры готовых учебных ситуаций. Однако выбор в пользу применения интерактивных технологий обучения не должен стать самоцелью: ведь каждая из технологий должна быть внедрена с учётом учебных целей и задач, особенностей учебной группы, их интересов и потребностей, уровня компетентности, регламента и многих других факторов, определяющих возможности внедрения заданий-кейсов, их подготовки и реализации.

#### **Список использованных источников**

1. Об изменении Кодекса Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : Закон Республики Беларусь, 14.01.2022, № 154-З // Национальный правовой портал Республики Беларусь. – Режим доступа : <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=H12200154&p1=1&p5=0>. – Дата доступа : 10.10.2023.
2. Козырева, Л. Д. Метод кейс-стадии и его применение в процессе обучения учащихся / Л. Д. Козырева. – М. : Просвещение, 2005. – 106 с.
3. Михайлова, Е. И. Кейс и кейс-метод: общие понятия / Е. И. Михайлова // Маркетинг. – 1999. – № 1.

4. Попова (Смолик), С. Ю. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования / С. Ю. Попова (Смолик), Е. В. Пронина. – Тверь : Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. – (Серия «Технологии работы с молодежью»).

## **Инновационные ресурсы в сфере воспитания**

*Марфонова Анна Ивановна,*

*директор ГУДО «Центр детского творчества г. Мстиславля»*

Сегодня через воспитательную работу мы можем дать своим обучающимся понимание содружества, сотрудничества, понимание запросов другого человека и понимание себя, умение не только добывать новое знание, но и понимание, для чего это знание нужно. Но нельзя забывать и о том, что мы живем в век компьютерных технологий. В наше время интернет прочно вошел в жизнь подрастающего поколения, и поэтому наша задача – использовать современные информационные технологии в воспитательной работе.

Проникновение современных информационных технологий в сферу дополнительного образования позволяет качественно изменить методы и организационные формы воспитания, сделав его более удобным и доступным, предоставляет огромные возможности для совместной работы обучающихся как в стенах учреждения дополнительного образования, так и за его пределами [1, с. 1].

Для успешной организации и проведения воспитательной работы в учреждении дополнительного образования необходимо не только иметь план воспитательной работы и проводить всевозможные мероприятия. Очень важно иметь обратную связь с обучающимися и их законными представителями, это позволит быстро реагировать на запросы школьников. В качестве инструмента связи с обучающимися выступают различные виртуальные сервисы.

Одним из таких виртуальных сервисов является онлайн-сервис «LearningApps.org». Он позволяет создавать собственные упражнения, задания, игры, приложения для любого мероприятия, сохранять их в различных форматах, использовать готовые модули из библиотеки, свободно обмениваться информацией между пользователями, организовывать работу обучающихся [3, с. 2]. Использовать готовые задания имеет возможность каждый, даже не зарегистрированный, пользователь. Ими можно пользоваться в режиме онлайн, или же скачать на компьютер, и затем пользоваться без доступа к интернету.

Примером использования виртуального сервиса «LearningApps.org» в воспитательной работе ГУДО «Центр детского творчества г. Мстиславля» является составление игр «Найди на карте», викторины «Обо всем», кроссворда «Достопримечательности Мстиславщины», квиза «Мир логических задач» (<https://learningapps.org/watch?v=podwje31521>) и др.



При выполнении интерактивных заданий у обучающихся повышается восприятие и запоминание информации, увеличивается результативность работы памяти, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как – устойчивость внимания, умение его распределять; способность анализировать, классифицировать.

Использование онлайн-игр в данном сервисе делает любое мероприятие запоминающимся и необычным.

Еще одним примером использования виртуальных сервисов в воспитательной работе ГУДО «Центр детского творчества г. Мстиславля» является создание собственного YouTube-канала (<https://www.youtube.com/channel/UC5Sgi6zdIfP9gMpyr40kSsg?app=desktop>), где обучающиеся могут размещать и просматривать видеозаписи из жизни Центра, мастер-классы и концертные выступления по ссылке, оценивать их и комментировать.

Именно видео дает наибольший эффект для восприятия в отличие от статичных изображений. В видео используется одновременно несколько полезных инструментов для убеждения: динамическая картинка, эффект эмоционального вовлечения в процессе просмотра, а также возможность индивидуального повторного просмотра [4, с. 1].

Наличие собственного сайта также открывает огромные возможности для организации воспитательного процесса. Сервис «Google Sites» позволяет любому участнику воспитательного процесса получить доступ к необходимой информации в удобное время, обеспечивая мобильность воспитательного процесса.

Сайты можно использовать в ходе проведения воспитательных и культурно-досуговых мероприятий. На страницах сайта могут быть размещены материалы, викторины, презентации, фото- и видеоотчеты участников, задания для обучающихся или ссылки на необходимые ресурсы. Сайт может быть использован и для организации интерактивных квестов, содержать общую информацию и задания игры [1, с. 3].

Примером использования сервиса «Google Sites» в воспитательной работе ГУДО «Центр детского творчества г. Мстиславля» является создание сайта «Набат Афганской войны. Выбрало нас...» (<https://sites.google.com/view/nabat-afganskai-voini>). Сайт разработан к Году исторической памяти и посвящён 33-й годовщине вывода советских войск из Афганистана.

Он содержит восемь вкладок: «Главная страница» (притча), «Афганская война» (содержит текстовый и фотоматериал о ходе Афганской войны от предпосылок ее возникновения до послевоенного времени), «Алфавитная книга» (содержит 72 биографии и фото воинов-интернационалистов Мстиславской земли, расположенных по алфавиту), «Фотоальбом», «Видео», «Вооружение», «Контакты», «Отзывы и предложения» по улучшению работы сайта (гугл-форма).

Девизом для создания сайта стала фраза «Пока мы помним прошлое, у нас есть будущее!».

Созданный сайт позволяет наиболее полно познакомиться с судьбами воинов-интернационалистов Мстиславской земли, что способствует гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся.

Последнее время при организации досуговых, развлекательных и образовательных мероприятий все большую популярность среди школьников набирают мероприятия в социальных сетях, проводимые в формате онлайн. В этом случае на помощь педагогам приходят социальные сети.

Преимущества, которые дает обучающимся и педагогам использование социальной сети с воспитательной целью очевидны:

- открытость воспитательного процесса всем его участникам;
- прогрессивные технологии делают процесс воспитания продуктивнее, ярче и доступнее, повышают степень вовлеченности всех участников в воспитательный процесс;
- возможность продолжить процесс воспитания за пределами учреждения;
- обучающиеся в социальной сети ведут себя менее скованно;
- доверие со стороны обучающегося и улучшение процесса усвоения информации (педагог для школьников с психологической точки зрения становится просто участником социальной сети);
- расширение канала связи и время общения с обучающимися (для педагога).

С целью организации в летний период общественно полезной, трудовой, творческой и досуговой деятельности несовершеннолетних в условиях, отвечающих всем принципам безопасной жизнедеятельности ГУДО «Центр детского творчества г. Мстиславля» было инициировано проведение районной интернет-акции «Лето-ОНлайн» в популярной среди молодежи социальной сети «ВКонтакте».

Интернет-акция содержит проблемные задания, предполагающие поисковую деятельность с применением новых информационно-коммуникационных средств. Особенность данной интернет-акции – информация для самостоятельной или групповой деятельности участников акции полностью находится в социальной сети «ВКонтакте» в группе ГУДО «Центр детского творчества г. Мстиславля» (<https://vk.com/club170756510>).

Интернет-акция стимулирует детей и подростков к самостоятельному поиску позитивной информации, к работе в команде и совместной деятельности детей и родителей.

«Лето-ОНлайн» предполагает образовательное приключение по четырем тематическим блокам в течение летних каникул, выполнение 40 образовательных заданий четырех уровней сложности:

1. #Патриотизм. Родина. Отечество (15.06–30.06);
2. #БЕЗопасность и Я (01.07–14.07);
3. #Азбука здоровья (15.07–31.07);
4. #Экологическая мозаика (01.08–15.08).

Каждый участник публикует пост с фото- или видеоотчетом о выполнении задания на стене в группе ГУДО «Центр детского творчества г. Мстиславля» в социальной сети «ВКонтакте», добавив хештег #Лето\_ОНлайн.

Дети воспринимают все это как игру, но на самом деле учатся быстро размышлять, рассуждать, доказывать, пополняют свой лексикон, совершенствуют свою ИКТ-компетентность, а дух соперничества помогает в достижении наилучшего результата.

Таким образом, использование виртуальных сервисов и социальных сетей в воспитательной работе – это мощный инструмент, который необходимо лишь умело направить в нужное русло, что позволит педагогам добиться высоких результатов в воспитательном процессе; сегодня это реальность, от которой никуда не уйти, но она дает педагогам уникальную возможность увидеть и понять, чем живут дети, заглянуть в их мир.

#### **Список использованных источников**

1. Использование сервисов 2.0 в воспитательной работе [Электронный ресурс] / Е. Г. Мигаль // ООО «Инфоурок». – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-servisov-eb-v-vospitatelnoy-rabote-2005118.html>. – Дата доступа : 06.05.2023.
2. Использование социальной сети «ВКонтакте» (www.vk.com) для совершенствования учебно-воспитательного процесса [Электронный ресурс] // ООО «Инфоурок». – Режим доступа : <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-socialnoj-seti-vkontakte-www-vk-com-dlya-sovershenstvovaniya-uchebno-ospitatelnogo-processa-4144109.html>. – Дата доступа : 13.05.2023.
3. Использование сервиса Learningapps.org как инструмента формирующего оценивания [Электронный ресурс] // ООО «Мультиурок». – Режим доступа : <https://multiurok.ru/files/doklad-ispolzovaniie-siervisa-learningapps-org-ka.html>. – Дата доступа : 18.05.2023.
4. Особенности использования канала Ютуб в преподавательской деятельности / Л. Рудакова [Электронный ресурс] // Онлайн-агентство «VECTOR-MASTER». – Режим доступа : <http://vector-master.ru/osobennosti-ispolzovaniya-yutub/>. – Дата доступа : 20.05.2023.

### **Региональная модель организации обеспечения доступности дополнительного образования детей и молодежи в Свислочском районе**

***Бычик Жанна Александровна,***  
*директор ГУО «Свислочский районный центр  
дополнительного образования детей и молодежи»*

Современный период развития образования характеризуется существенными изменениями, которые затронули все его уровни без исключения. Это касается и дополнительного образования детей и молодежи,

рассматриваемого как один из значимых приоритетов государственной образовательной политики. В Постановлении Совета Министров Республики Беларусь от 29 января 2021 года № 57 «О Государственной программе “Образование и молодежная политика”» на 2021–2025 годы отмечена необходимость развития дополнительного образования, повышение его качества и доступности для детей с разными образовательными потребностями, акцентировано внимание на обеспечение дополнительности, интегративности, вариативности, преемственности и непрерывности образования. Решение обозначенных задач, в первую очередь, связано с повышением доступности дополнительного образования. Доступность дополнительного образования подразумевается, как совокупность организационных, информационных, территориальных, финансовых, социальных и педагогических условий, обеспечивающих детям в комплексе объективные и субъективные равные возможности и права выбора и обучения по программам дополнительного образования.

Доступность дополнительного образования детей и молодежи обеспечивается многоуровневым характером образовательных программ, позволяющих каждому желающему освоить соответствующее его индивидуальным возможностям и потребностям содержание.

Как показывает практика, в небольших районах, где преобладает сельское население, как правило, доступность детей к дополнительному образованию детей и молодежи ограничена. Это связано с отдалённостью проживания обучающихся, транспортными проблемами для детей и молодежи, желающих получить доступ к дополнительному образованию, низкая осведомленность о доступных дополнительных образовательных услугах, отсутствие квалифицированных кадров того или иного профиля, низкий уровень мотивации родителей в дополнительном образовании своих детей, недостаточность информирования об имеющихся возможностях получения дополнительного образования детей и молодежи.

Для повышения доступности и получения дополнительного образования детей и молодежи в Свислочском районе реализованы следующие направления:

1. Расширение ассортимента образовательных программ с 50 программ в 2021/2022 году до 72 в 2022/2023 учебном году (разнообразие предлагаемых программ позволило увеличить количество детей в объединениях по интересам на 25 %). Разработка новых образовательных программ по техническому, физкультурно-спортивному, культурно-досуговому, военно-патриотическому, интеллектуально-познавательному и другим профилям позволило удовлетворить разные интересы и потребности обучающихся.

2. Гибкий график занятий. Государственное учреждение образования «Центр творчества детей и молодежи» совместно с педагогами дополнительного образования старается предложить такой режим работы объединений по интересам, который подходит для каждого обучающегося в удобное для них время.

3. Объединения по интересам работают на бесплатной основе, что повышает доступность каждому желающему заниматься в выбранном по душе и способностям кружке.

4. Развитие партнерских отношений с учреждениями общего среднего образования района, на базе которых работают объединения по интересам учреждения дополнительного образования детей и молодежи на безвозмездной основе. Привлечение педагогов, работающих в учреждениях общего среднего образования на работу по совместительству педагогами дополнительного образования детей и молодежи, совместные образовательные программы, обмен опытом и ресурсами способствует увеличению качества реализации программ дополнительного образования детей и молодежи.

5. Организация персональных консультаций с законными представителями несовершеннолетних, заместителями директоров по воспитательной работе, классными руководителями, социальными педагогами учреждений общего среднего образования. Такая форма работы позволяет родителям, учащимся, педагогам получить более подробную информацию о работе объединений по интересам, ответы на свои вопросы. Направление деятельности осуществляется через телефонную связь, электронную почту, соцсети, и личные встречи с руководством учреждения и педагогами.

6. Использование современных информационно-коммуникационных технологий, игровых технологий, технологий проблемного обучения, проектных технологий и др.

Внедрение дистанционного обучения, работа с обучающимися с использованием социальных сетей обеспечивает повышение доступности дополнительного образования детей и молодежи в районе.

7. Информационное обеспечение доступности дополнительного образования детей и молодежи в районе.

Проведение масштабной информационной кампании в районе о доступности и преимуществах дополнительного образования детей и молодежи способствует большему привлечению детей и молодежи в объединения по интересам центра. Реклама проводится в социальных сетях, организуются встречи в школах, выступление на родительских собраниях, проведение недели дополнительного образования, дней открытых дверей. В рамках информационного обеспечения повышения доступности дополнительного образования детей и молодежи действует сайт центра, на котором предоставлена подробная информация о работе объединений по интересам, расписании, образовательных программах, педагогах, проводимых мероприятиях, конкурсах.

Активное использование популярных социальных сетей «ВКонтакте», Instagram, TikTok, Telegram, Viber позволило охватить широкую аудиторию детей, молодежи и их родителей. В социальных сетях регулярно публикуются материалы о предстоящих мероприятиях, конкурсах, успехах участников и других интересных событиях. Данное направление помогает привлечь

внимание и поддерживать интерес к работе центра дополнительного образования детей и молодежи в районе.

8. Материальная база учреждения дополнительного образования детей и молодежи играет важную роль в обеспечении качественного образовательного процесса и доступности для детей и молодежи. В ГУО «Центр творчества детей и молодежи» созданы достаточные условия для организации образовательного процесса. Расположение учреждения делает доступным и удобным для обучающихся. На основании договоров взаимодействия с учреждениями общего среднего образования района предоставлены учебные кабинеты для реализации образовательных программ. Материально-техническая база соответствует требованиям на право осуществления образовательной деятельности. Все учебные кабинеты Центра творчества оснащены необходимым оборудованием для реализации образовательных программ. Пополнение материальной базы осуществляется из средств, приносящих доходы деятельности и средств местного бюджета. В учебном процессе используется множительная и копировальная техника, мультимедийное оборудование.

#### **Список использованных источников**

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании : по состоянию на 1 сент. 2022 г. – Минск : Национальный центр правовой информации Республики Беларусь, 2022. – 512 с.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс] : постановление Министерства образования Республики Беларусь, 31.12.2020, № 312 // Национальный образовательный портал. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2023/vosp/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>.
3. О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс] : постановление Совета Министров Республики Беларусь, 29 января 2021 г., № 57 // Национальный институт образования. – Режим доступа : <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>.

### **Повышение доступности дополнительного образования детей и молодежи в системе образования региона через организацию проектов и массовых мероприятий**

***Теханович Жанна Николаевна,**  
директор ГУДО «Лидский районный центр экологии,  
туризма и краеведения»*

В государственном учреждении дополнительного образования детей и молодежи «Лидский районный центр экологии, туризма и краеведения» сложилась определенная модель образовательной среды дополнительного

образования детей и молодёжи. Она реализуется в тесном сотрудничестве с учреждениями образования, социальной сферой, малым бизнесом, государственными органами и организациями, что положительно влияет на фактор доступности дополнительного образования для различных категорий обучающихся.

Центральное звено в этой модели выделить сложно: скорее, работа идёт параллельно и состоит из нескольких звеньев одной цепи.

Первое – это, конечно же, включение обучающихся всех ступеней образования в объединения по интересам эколого-биологического и туристско-краеведческого профилей.

Доступность дополнительного образования для детей с ОПФР обеспечивается как в объединениях по интересам, так и в индивидуальном порядке. Достиж целей реализации прав на получение дополнительного образования, создания условий для широкого охвата детей-инвалидов нам позволяет реализация инклюзивных проектов: «Экодом и дети в нём» для ребят с заболеваниями аутистического спектра, «Инклюзивная мастерская «Простые вещи» для детей с ОПФР. Основные мероприятия проекта – это практическая трудовая деятельность участников, образовательные, интерактивные, творческие мероприятия, познавательные занятия по ключевым вопросам экологического образования, основанные на опыте общения с природой и друг с другом.

Одним из наиболее эффективных путей обеспечения доступности дополнительного образования детей и молодёжи считаем организацию массовых мероприятий: акций, праздников, очных и заочных конкурсов, фестивалей, коллективных творческих дел и т. д. Их роль трудно переоценить: свободный досуг, проведённый активно и деятельностно – это прекрасная возможность расширить свой кругозор, узнать новое, поделиться своим опытом и знаниями, стать более компетентным в какой-либо области.

Опыт организации «массового» дополнительного образования широко включён в деятельность Лидского районного центра экологии, туризма и краеведения.

Ежегодный летний экологический фестиваль «Апельсин» как массовое празднество, призванное привлечь внимание детей и их родителей к современным направлениям полезной досуговой занятости детей и молодёжи, в том числе в профильных объединениях по интересам, путём демонстрации достижений педагогов и учащихся центра;

ежегодный межрегиональный экологический фестиваль фитокроссинга «Росток» нацелен на содействие развитию межрегионального сотрудничества в сфере экологического образования средствами природы и популяризацию природоохранного движения детей и подростков. Его участники – юные экологи из различных регионов Гродненской области и г. Гродно;

тематические праздники урожая «Багач», «Бульба-фэст», «Восеньскі кірмаш», «Тыквенный рай» – важное событие народного календаря, создающееся вокруг особого сюжета и наделённого удивительными свойствами самой природы. Праздник, как известно, обладает внешней и

внутренней памятью, а потому успешно используется для привития участникам ценностей и развития пытливости ума;

районные слёты по различным направлениям: юных экологов, школьных лесничеств, юных краеведов, музеев способствуют тесному общению в дружественной сплоченной атмосфере за пределами школы, объединены коллективным действием и общими интересами, а также помогают развивать социальные навыки и лидерство;

очные номинации и заключительные мероприятия различных конкурсов, приуроченные к социально значимым делам и датам календаря: «Зимняя феерия» (новогодний фитодизайн), «Территория научных открытий» (погружение в основы науки и исследований), «Сдай батарейку – помоги природе» (природосбережение), первенство по спортивному ориентированию «Желтый лист» (популяризация спортивного ориентирования как вида спорта, формирование и закрепление навыков здорового образа жизни), «Цветы негасимого огня» ко Дню всенародной памяти жертв Великой Отечественной войны и геноцида белорусского народа и другие.

Важным в работе с обучающимися является разработка и совместная реализация проектов. Главное условие – практический конечный результат.

Например, по итогам реализации проекта «Водар зямлі беларускай» 96 обучающихся учреждений общего среднего и дополнительного образования высадили на территории Лидского районного центра экологии, туризма и краеведения молодой плодовой сад и получили навыки по ландшафтному проектированию и агротехническому уходу за насаждениями; по итогам районного эколого-патриотического марафона «Цветущий город» обучающиеся и воспитанники с педагогами из 30 учреждений образования создали на своих территориях тематические цветники, посвящённые 700-летию со дня образования города Лиды; в течение «Большой недели энергосбережения» в рамках экологических акций «Батарейки, сдавайтесь!», «Макулатуру – в переработку!», «Копилка энергоидей», эстафета добра «Добрые крышечки» собрано более двух тонн вторичного сырья; по итогам проектного конкурса «Полевая почта. Письмо летчику-герою», посвящённого Героям Беларуси – лидчанам Никите Куконенко и Андрею Ничипорчику, 47 писем-треугольников передано в музей 116-й гвардейской штурмовой авиационной Радомской Краснознаменной базы.

С удовольствием участвуем в республиканских и областных мероприятиях. Благодаря им рождаются новые идеи по вовлечению обучающихся всего района в полезную досуговую деятельность, увеличивается охват дополнительным образованием. Так, участие в акции «Сады надежды» вылилось в самостоятельный районный образовательный ландшафтно-экологический проект «Садовый экодворик». Работа кипела весь год: провели конкурс исследовательских проектов «Садовод-исследователь», на очном конкурсе юных проектировщиков «Умный сад» учащиеся разработали планы-схемы функционального и композиционного единства сада, а после выполнения практических агротехнических работ в школах при



встрече обменялись лучшими практиками организации приусадебных участков и плодовых садов на территориях школ.

Важным ресурсом широкого охвата дополнительным образованием туристско-краеведческого профиля являются районные активные мероприятия с выходом за пределы населённого пункта: краеведческая игра с элементами ориентирования «Славы героев будем достойны», первенство по спортивному ориентированию в темное время суток «Большая медведица», турслёт учащихся и другие.

Изюминка всех мероприятий – их проведение в природных (естественных) условиях, а природа, как известно – одно из важнейших средств воспитания: любви к природе, бережного отношения и заботы об окружающей среде, друг о друге. Она способствует формированию у подрастающего поколения лучших черт характера, таких, как патриотизм, трудолюбие, гуманность, уважение к труду взрослых, охраняющих и умножающих природные богатства родной страны.

### **Проектная деятельность как средство развития творческо-исследовательской и социально значимой деятельности учащихся**

*Костюкевич Зоя Клавдиевна,  
директор*

*ГУДО «Центр детей и молодежи Глубокского района»*

В современных условиях инновационная деятельность рассматривается как основной фактор развития дополнительного образования детей и молодежи. Инновационные изменения происходят сегодня по таким направлениям, как формирование нового содержания образования, применение эффективных методов, приемов и средств воспитания и обучения, разработка и реализация новых технологий образовательной деятельности, создание условий для самореализации личности.

Одним из эффективных средств активного включения педагогических работников в инновационную деятельность, формирование инновационных практик, разработку и реализацию местных инициатив является проектная деятельность, которая носит ярко выраженный прикладной характер. Именно проектная технология в контексте системно-деятельностного подхода выступает своеобразным ответом на потребность общества в формировании культурной и творческой личности, активность которой направлена в будущее.

Для учащегося проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, способностей, развития логического мышления, приобщения к жизни общества, своего региона. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать

свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самого открывателя.

Считаем, что проектная деятельность учащихся является актуальной, современной и перспективной образовательной технологией, которая позволяет комплексно решать вопросы обучения, воспитания, развития учащихся. В педагогической практике Государственного учреждения дополнительного образования «Центр детей и молодежи Глубокского района» накоплен определенный опыт работы в данном направлении.

Сегодня главные задачи гражданского и патриотического воспитания подрастающего поколения – это воспитание уважения к историческому прошлому своего народа, своей малой родине, стране, уважительного отношения к народной памяти, знание национально-культурных традиций, славных имен белорусов, тех, кто своим трудом и творчеством обогатил национальную культуру. На протяжении трех лет на базе Центра детей и молодежи работала творческая (исследовательская) площадка «Воспитание личности на основе культурно-исторического наследия региона посредством проектной деятельности», которая включила разработку и реализацию комплекса творческих проектов с участием педагогов, учащихся, родителей, социальных партнеров, представителей различных организаций и структур.

Первый проект, о котором хочется рассказать, – «Жемчужины Глубокского края». В его основе – знакомство учащихся с историческими и памятными местами Глубоччины через поисково-исследовательскую деятельность. Конечная цель проекта – изготовление коллекции костюмов, на полотнах которых отображены 7 чудес – 7 памятных мест нашей малой родины. В данном проекте в творческом тандеме работали учащиеся трех объединений по интересам: «Декоративный дизайн», «Палитра» и образцовый театр моды «Алиса». Участники проекта познакомились с архивными фондами, интернет-ресурсами, документальной и художественной литературой, путешествовали по родному городу и Глубокскому району.

По итогам исследовательской деятельности провели круглый стол, где на основе творческих сообщений об исторических и памятных местах родного края, выбрали 7 чудес, которые заняли почетное место на полотнах коллекции «Жемчужины Глубокского края». Коллекция была неоднократно представлена на районных, областных, республиканских конкурсах, праздниках и фестивалях.

В практике работы Центра еще два интересных поисково-исследовательских проекта. Среди них – «Хараство глыбоцкіх прыгажунь» и «Вязальнага кручка дзівосы» в рамках республиканского конкурса проектов «Нашчадкі традыцый». Работая над проектом «Хараство глыбоцкіх прыгажунь» учащиеся провели исследования по изучению белорусского народного костюма и более детально – костюма глубокского строя,

изготовили куклы в костюмах глубокского строя и на основе этого разработали и воплотили в жизнь коллекцию «Глыбоцкія прыгажуні».

Проект «Вязальнага кручка дзівосы» познакомил его участников и приоткрыл тайны творчества вязания крючком. В рамках проекта узнали, как в разные времена при помощи обычного крючка белорусские хозяйки украшали свой быт в Беларуси и на Глубоччине. И это нас вдохновило на создание мини-макета белорусской хатки, где каждый ее уголок, каждую вещь украсили кружевами и другими изделиями ручной работы.

В рамках реализации проектов были организованы экскурсии в Дом ремёсел, историко-этнографический музей города, встречи с талантливыми земляками и мастерами Глубоччины, работа мастер-классов.

При участии отдела по образованию Глубокского райисполкома, Общественного объединения «Белая Русь», Глубокского райкома профсоюзов работников образования и науки в регионе реализован проект «Малой родине посвящается...». Красной нитью проекта стали три основные категории: молодежь, творчество, содружество. Разноплановые мероприятия собрали значительное количество участников, среди которых воспитанники дошкольных учреждений, учащиеся учреждений общего среднего и дополнительного образования детей и молодежи, педагогические работники, родители учащихся, члены общественных объединений. Наиболее значимые мероприятия проекта: марафон полезных дел «Тут Радзімы маёй пачатак», конкурс по краеведению «Наследие малой родины. Глубокое в миниатюре», фотоконкурс «В объективе – Родина», конкурс рисунков «Пейзажи малой родины», конкурс на лучший мультимедийный фильм в программе Scratch о Глубокском районе. Завершающим мероприятием стал смотр-конкурс педагогических и ученических коллективов «Образование. Творчество. Талант». Такие масштабные проекты позволяют выявить наиболее эффективные методы воспитательной работы с молодежью, стимулируют педагогов к выбору новых форм работы с учащимися, способствуют гармоничному развитию подрастающего поколения.

Мы по праву гордимся своим творческим проектом «Лялька. Бай», идея которого заключается в изготовлении текстильных кукол с белорусским колоритом и озвучкой на белорусском языке. Среди наших кукол – кукла Сплюша, которая поет колыбельные песни, кукла Веселинка исполняет весёлые песенки, а дед Баюн рассказывает сказки. Музыкальный эффект кукол обеспечен через портативную колонку с флэш-накопителем или через блютуз канал телефона. Для проекта разработан свой логотип, отображающий его концепцию.

Проект «Лялька. Бай» получил огромное количество положительных отзывов и успешно презентован на зональном, областном и республиканском этапах конкурса «100 идей для Беларуси», получил молодежную премию «Признание» в Глубокском районе в номинации «Лучший проект», презентован на Марафоне успешных практик в г. Минске, организованном республиканским институтом высшей школы, а также в День белорусского брэнда в Витебске. Авторы проекта стали участниками фестиваля в

«Зубренке», представляли Глубоччину на Дне молодёжи в городе Витебске в рамках Международного фестиваля искусств «Славянский базар в Витебске».

Особое внимание обращает на себя проект «Традиции в будущее», который реализован в деятельности образцового театра моды «Алиса». Творческий проект направлен на формирование у учащихся ценностного отношения к своей малой родине, чувства гордости за ее традиции, культурное наследие через знакомство с творчеством талантливого земляка Язэпа Дроздовича.

В рамках проекта учащимися проведена поисково-исследовательская работа по знакомству с творчеством Я. Дроздовича: принято участие в мастер-классах по искусству рисования маляванки, проведены экскурсии в музеи, где имеются экспозиции, рассказывающие о творчестве знаменитого земляка, организована работа в библиотеках, встречи с народным мастером Беларуси Светланой Анатольевной Сковыркой – продолжателем творчества Я. Дроздовича. Конечным результатом работы в проекте «Традиции в будущее» стало изготовление молодежной коллекции одежды «Глубокский стиль» с элементами маляванок и собственным логотипом.

Одним из недавно реализованных в нашем Центре проектов стал творческо-исследовательский проект «Паркалёвых абрэзкаў зачараванне», который явился продолжением и дополнением творческого проекта «Вязальнага кручка дзівосы». Особенность проекта в том, что учащиеся объединений по интересам декоративно-прикладного творчества более детально изучили технику лоскутного шитья в Беларуси, при этом нашли особенности своего региона. Итогом творческо-исследовательского проекта стало изготовление предметов быта в лоскутной технике.

Таким образом, сегодня можно с уверенностью сказать, что участие в реализации проектов не только способствует проявлению лидерских качеств, но и помогает юным гражданам нашей страны стать созидателями атмосферы доброты и участия, учит трудиться, налаживать отношения, уметь договариваться, добиваться поставленных целей и наполнять свою жизнь радостью и смыслом. А проектная деятельность в целом является эффективным средством социализации и самоопределения учащихся, помогает им стать активными участниками жизни общества.

**Формирование социального опыта детей и молодежи  
на основе кооперации ресурсов  
в региональном воспитательном пространстве**

*Митрофанова Валентина Анкудимовна,  
директор  
ГУДО «Миорский районный Центр детей и молодежи»*

Современная социально-культурная ситуация требует от учреждений дополнительного образования детей и молодежи совершенствования и

модернизации деятельности на основе оптимизации имеющихся ресурсов, внедрения современных технологий, повышения качества образования и конкурентоспособности учреждения.

На современном этапе организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей и молодежи возрастает роль культурной деятельности в социализации и социальной адаптации личности. Одной из эффективных технологий, которая решает культурно-эстетические, социально значимые задачи, реализует личностно развивающие и творческие функции является этнокультурная деятельность.

Этнокультурное воспитание – это социальное явление, которое отражает наиболее актуальные идеи и потребности общества: идеи гуманизма, моральности, толерантности, эстетического развития личности и социума.

Система дополнительного образования детей и молодежи предполагает широкие возможности для формирования социального опыта учащихся на основе регионального компонента. Одной из эффективных и действенных форм воспитательной работы по созданию условий для формирования у учащихся ценностного отношения к культурному наследию региона, творческому переосмыслению культурных традиций является проектная деятельность.

Этнокультурное проектирование, положенное в основу деятельности ГУДО «Миорский районный Центр детей и молодежи», представляет собой универсальную систему включения детей и молодежи в процессы социализации, культурной коммуникации, приобщения к традициям. Для учащихся проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности носит практический характер и значим для самих открывателей. Цель проектного обучения состоит в том, чтобы создать условия, при которых учащиеся самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания.

В учреждении накоплен определенный опыт гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания, который был успешно использован для реализации серии творческо-исследовательских проектов, направленных на формирование социального опыта учащихся на основе регионального компонента.

Творческо-исследовательские проекты «Народная кукла в национальном костюме «Дисненский строй»» и «Дисненские рушники и пояса» были разработаны и успешно реализованы в период 2019 – 2021 гг. в филиале ГУДО «Миорский районный Центр детей и молодежи», расположенном в г. Дисна. В рамках реализации данных проектов, учащиеся познакомились с декоративно-прикладным творчеством, характерными особенностями народных ремесел своего края, создавали эскизы узоров в

белорусском народном стиле, изготавливали кукол и игрушки из ткани. Изучение особенностей традиционной народной куклы стало основой для разработки и создания в рамках реализации проекта коллекции кукол. Отличительная черта данной коллекции заключается в том, что она отражает региональные особенности одежды нашей местности, в частности «Дисненского строя» [1].

Организация педагогического процесса осуществлялась в нескольких направлениях. Одно из них – это изучение народных традиций. Знакомство с народными традициями родного края, их изучение позволяет детям проявить свои таланты и, дотронувшись до этнографического наследия родной земли, найти себя в этом мире, обозначить для себя принципы и ориентиры для дальнейшей жизни.

Проекты, реализованные на базе филиала ГУДО «Миорский районный Центр детей и молодежи» в г. Дисна, предусматривали также совместную творческую и поисково-исследовательскую деятельность педагогов и учащихся.

Благодаря реализации данных проектов в учреждении дополнительного образования накоплен опыт изучения традиционных народных ремесел на базе краеведческого музея истории г. Дисна. Сегодня в филиале ГУДО «Миорский районный Центр детей и молодежи» имеется возможность демонстрировать мастер-классы по плетению поясов, изготовлению нетканых гобеленов и народных кукол в традиционных национальных костюмах «Дисненский строй». Проекты дали возможность создать и реализовать систему работы в учреждении дополнительного образования по изучению самобытных этнокультурных традиций своего края: достояний материальной и духовной культуры наших предков, традиционных народных обычаев и ремесел.

Работа над творческо-исследовательскими проектами «Народная кукла в национальном костюме «Дисненский строй»» и «Дисненские рушники и пояса» стала импульсом к созданию проекта «Дисненский край – место, где оживает история». Социальный творческо-исследовательский проект «Дисненский край – место, где оживает история» – это своеобразное продолжение уже реализованных проектов и, в некоторой степени, обобщение того богатого культурного и исторического наследия, которое веками хранила Дисненская земля.

Проект реализовывался с сентября 2021 года по август 2022 на базе филиала ГУДО «Миорский районный Центр детей и молодежи» согласно разработанного плана. Актуальность данного проекта заключается в объединении традиций и новаторства в декоративно-прикладном творчестве, использовании новых материалов для реализации проекта, сочетании разных видов искусства и их новой интерпретации в едином применении.

В ходе реализации проекта участниками большое значение придавалось изучению истории, традиций, культуры Беларуси, а также родного Дисненского края – края с самобытными местными традициями, богатым историческим и культурным наследием. Дисна – уникальный город. И не

только потому, что это самый маленький город в Беларуси. Уникальность Дисны еще и в том, что город, несмотря на колоссальные разрушения, которые он понес в годы войны, сохранил дух и прелесть старинного местечка, в котором органично соединились запад и восток, русская, еврейская, польская и белорусская культуры.

Для повышения эффективности реализации проекта «Дисненский край – место, где оживает история» было налажено сотрудничество с Дисненским Домом ремесел, краеведческим музеем истории города Дисна, Домом культуры г. Дисна, районной библиотекой. В рамках реализации проекта проводились встречи с народными умельцами и мастерами, экскурсии, мастер-классы для педагогов дополнительного образования и учащихся, знакомящие с культурно-историческим наследием региона и раскрывающие традиции ремесел и народных промыслов Дисненского края.

Проект предоставил возможность каждому участнику более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве пережить чувство сопричастности к исторической памяти, реализоваться и самоутвердиться в современном обществе и сформировать социально активную личность гражданина.

Логическим продолжением работы в данном направлении является разработка и внедрение в практику работы учреждения практико-ориентированного социального проекта «Маршрутами Миорщины: изучение историко-культурного наследия средствами технического творчества», направленного на интеграцию исследовательской деятельности и технологий объемного макетирования в учебно-воспитательный процесс. В основу проекта, который реализуется в ГУДО «Миорский районный Центр детей и молодежи» в период с 2022 по 2023гг., положена идея объединения краеведческого материала и технического творчества.

Основной этап реализации проекта подразумевает путешествие по нескольким маршрутам: «Миорщина-край голубых озер и графских усадеб», «Историческая память родного края», «Традиции и современность», тематика которых и определила целесообразность проводимых мероприятий. Сейчас проект находится на завершающей стадии. В рамках заключительных мероприятий проекта готовится выставка макетов «Архитектурное наследие Миорского края» и идет целенаправленная подготовка к проведению районных краеведческих чтений «Мой край – истории страницы» [2].

Таким образом, проектная деятельность выступает действенным инструментом, который позволяет комплексно и системно решать многие задачи в контексте дополнительного образования детей и молодежи и, вместе с тем, в значительной мере совершенствовать креативно-творческую среду, актуализировать поисково-исследовательскую деятельность учащихся, расширять рамки программы объединения по интересам, привлекать социальных партнеров и, безусловно, формировать социальный опыт учащихся на основе взаимодействия ресурсов в региональном воспитательном пространстве.

### **Список использованных источников**

1. Живая нить народного костюма. [Электронный ресурс] // Блог Центральной библиотеки им. А.С.Пушкина и библиотек Челябинска. – Режим доступа : [http://vokrugknig.blogspot.com/2020/05/blog-post\\_71.html](http://vokrugknig.blogspot.com/2020/05/blog-post_71.html). – Дата доступа : 27.09.2023.
2. Очарование Миорского края / подбор материала : В.А. Ермаленок, А.И. Жук, П.И. Боголей, Миорский районный исполнительный комитет ; лит. обраб. : О.В. Молодечкин ; фото : О.В. Молодечкин – Новополоцк : О.В. Молодечкин, 2011. – 54 с.

## **Инновационный потенциал Кобринского районного центра детского творчества в современных реалиях**

*Белая Наталия Васильевна,  
директор ГУО «Кобринский районный  
центр детского творчества»*

Дополнительное образование детей и молодежи сегодня представляет собой ту сферу общественной жизни и системы образования, где тесным образом соединены интересы личности, общества и государства.

Кобринский районный центр детского творчества функционирует как открытая образовательная система в социокультурном пространстве нашего региона. На базе нашего Центра реализуется значительная часть социальных, культурных, массовых мероприятий, проектов учащихся, информационно-пропагандистских акций, работают детские досуговые площадки и профильный лагерь. В Центре детского творчества в этом учебном году работают 169 объединений по интересам, в которых занимается 2064 обучающихся.

Сегодня, пожалуй, нет учреждения образования, в котором не осваивались бы те или иные инновации на различных уровнях: республиканском, областном, районном. Инновации в образовании — это процесс создания, внедрения и распространения в образовательной практике новых идей, средств, педагогических и управленческих технологий, в результате которых повышаются показатели достижений структурных компонентов образования, происходит переход системы в качественно иное состояние.

Инновационные изменения в системе работы нашего Центра осуществляются на протяжении ряда лет по следующим направлениям:

постепенное обновление и совершенствование содержания, методов, средств, педагогических технологий;

инновационные методы обучения для учащихся, включающие интерактивные технологии;

введение новых образовательных технологий на рынок дополнительного образования детей;



постепенное обновление и совершенствование содержания, методов, средств, педагогических технологий.

Работа с педагогическим коллективом по единой методической теме «Единая информационно-образовательная среда учреждения как фактор повышения качества дополнительного образования в Кобринском РЦДТ» повлияло на качество педагогического процесса. Разработка и реализация новых технологий обучения и воспитания «Проектная деятельность как средство развития познавательной активности учащихся», «Использование вариативных форм патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся средствами ИКТ» повысили показатели в воспитательном компоненте образования.

В рамках реализации единой методической темы в текущем учебном году прошло 5 семинарских занятий для администрации Центра (облачные технологии, использование технологии QR-кода в воспитательно-образовательном процессе учреждения, размещение видеороликов в YouTube), был проведён конкурс «Моя ИКТ-находка».

В рамках работы УМО были проведены следующие мероприятия:  
методический квилт «Использование вариативных форм патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся средствами ИКТ»;

методический квилт «Музыкальный акцент в формировании гражданина и патриота своей страны»;

муз-релиз «ПАТРИОТ.by»;

методический час «Духовно-нравственное воспитание обучающихся средствами ИЗО и ДПТ»;

мастер-класс педагогов Крачины С.В., Лисковича Г.Д.

творческие отчеты по теме самообразования («Проектная деятельность как средство развития познавательной активности учащихся» – Батуро Е.И., Скарга Н.Е.).

Главной целью данных мероприятий являлось обеспечение методической поддержки деятельности педагогов по совершенствованию качества образования. В рамках проведения методических мероприятий каждому педагогу была предоставлена возможность поделиться опытом работы, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Организуя для педагогов дополнительного образования обучающий методический квилт «Использование вариативных форм патриотического и духовно-нравственного воспитания учащихся средствами ИКТ», заместитель директора по УМР Ковалюк Т.А. обучает педагогов использованию онлайн-доски в сервисе Padlet, демонстрирует им опыт проведения воспитательных и культурно-досуговых мероприятий, осуществляет обмен информацией, организует рефлексии и т.д. Педагоги дополнительного образования, культурные организаторы разрабатывают и внедряют в практику работы новые формы проведения воспитательных и досуговых мероприятий (челленджи, фото-баттлы, фото-квесты, игры с QR-кодами, онлайн-игры в рамках

культурно-развлекательной площадки «Каникулы ONLINE», интерактивные игры с презентациями, медиачасы, медиаэкскурсы и т.д.).

Инновационные методы обучения для учащихся, включающие интерактивные технологии.

В рамках смены «Лето.ВУ. OPEN Край» был реализован цикл патриотических мероприятий. Наиболее высокий интерес участников вызвала интеллект-игра «Знаю на все 100!», игра «Мова-Tracking», которые расширили знания учащихся о символах Беларуси, народных праздниках и традициях, выдающихся деятелях в области культуры и спорта. С целью популяризации культурного наследия белорусского народа и повышения ИКТ-компетенций педагогов и воспитанников проведен конкурс-фотоохота «Узор.by», в котором учащиеся не только передавали свое отношение к национальным символам Беларуси, но и создавали онлайн-коллажи.

Еще одна инновация связана с формированием у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, а также развития практических навыков поведения в чрезвычайных ситуациях через игровую деятельность. 1 октября 2019 года в учреждении открыта имиджевая квест-комната по безопасности «Красная кнопка». Интерактивный комплекс программы по истории пожарного дела в Беларуси и образовательного квеста «Знай! Умей! Действуй!» разработаны для учащихся школ города и района дошкольного и младшего школьного возраста. Для 4-х групп в Центре проводятся занятия в объединении по интересам «Карусель безопасности». За время работы мини-центра «Красная кнопка» его посетили более 3 000 детей.

Необходимость выработки новых форм и методов патриотического и гражданского становления личности в воспитательной работе дали нам толчок для поиска новых форм и методов организации процесса воспитания с использованием ИКТ. В 2023 году, начиная работу по созданию интерактивной музейной экспозиции «Кобринщина военно-историческая», мы руководствовались тем, что она менее всего должна походить на традиционное музейное учреждение. Это музей особого типа, он является образовательным музеем для учащихся, педагогов и родителей, где задачи обучения и воспитания имеют решающее значение и тесно переплетены. Основной концепцией музейной экспозиции является информирование учащихся о героическом сопротивлении жителей города и района во время оккупации, о героях, отдавших свои жизни, защищая нашу Кобринщину от немецко-фашистских захватчиков, о людях, чьими именами названы скверы и улицы нашего города. В интерактивной зоне «Партизанская землянка» посетители могут увидеть, как была устроена жизнь в партизанском лагере, познакомиться с вещами-артефактами Великой Отечественной войны и получить подробную, познавательную информацию о них, сообщая расшифровать секретное донесение. В новом формате общения с историей под названием «Музейное селфи» каждый посетитель музея может не только подержать в руках музейные экспонаты, но и самостоятельно найти

информацию о них, считав ее с QR-кодов, размещенных в музее, а отзыв оставить в специальном электронном приложении.

Введение новых образовательных технологий на рынок дополнительного образования детей.

Одной из новых инновационных форм организации платных форм обучения в учреждении с 2016 года стало открытие Детской школы развития «Занимательная продленка». В целях организации работы с детьми младшего школьного возраста, не имеющими возможности посещать группу продленного дня в учреждениях образования г. Кобрина, для развития творческих способностей на базе Центра в этом учебном году набраны две группы учащихся 1-2 классов ГУО «Гимназия г. Кобрина» и ГУО «Средняя школа №7 г.Кобрина» (55 человек).

Основной целью работы ДШР является создание благоприятных условий для развития личности младших школьников, их творческих способностей. Основными задачами работы ДШР являются:

- развитие у учащихся инициативности, любознательности, способности к творческому самовыражению через виды и жанры искусства;
- формирование знаний учащихся об окружающем мире и ценностных представлений о достопримечательностях Кобринщины, области, страны в разных сферах деятельности;
- совершенствование коммуникативной, познавательной, игровой и других форм активности учащихся в различных видах деятельности.

Обучение в ДШР строится на педагогически обоснованном выборе педагогом технологий, методик, средств, форм и методов обучения, способствующих формированию интеллекта, общеучебных навыков, ориентированных на личностные способности обучающихся и их развитие. Обучение строится на основе игровой деятельности и носит практический характер.

Сегодня перед нашим учреждением стоит задача подготовить подрастающее поколение к успешной социализации в условиях информационного общества: заложить основы умений и навыков восприятия информации, научить целенаправленному использованию средств информационных технологий и Интернета в обучении, повседневной жизни, социальных коммуникациях и самовоспитании.

Внедрение в образовательный процесс новых форм и методов, соответствующих содержанию наполнению дополнительного образования и молодежи, является наиболее эффективным механизмом повышения качества образовательного процесса и, как следствие, уровня подготовки обучающихся. Необходимо осознавать: не форма и метод ради формы и метода, а как средство усиления содержательного наполнения образовательного процесса. Очень важно организовать воспитательную работу и культурно-досуговую деятельности так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением участвовал в мероприятиях, видел плоды своего

труда и мог их оценить. Так же важно помочь педагогу правильно сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии.

## **Социальное проектирование как форма организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса дополнительного образования детей и молодежи в современных реалиях**

***Апанович Вячеслав Иванович,**  
директор ГУО «Дрогичинский районный центр  
дополнительного образования детей и молодёжи»*

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи уже по своей сути являются инновационными, т.к. творческая деятельность в его стенах уже предполагает постоянный поиск все новых и более совершенных педагогических технологий, приемов и методов воспитания и формирования юного гражданина своей страны.

Уникальным средством обеспечения сотрудничества, сотворчества детей и взрослых, способом реализации личностно-ориентированного подхода в дополнительном образовании является *технология проектирования*. Об актуальности использования метода проектов свидетельствует то, что в научной педагогической литературе он упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний и совместным творческим созиданием.

Технология проектирования – способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

Основная цель – развитие свободной творческой личности, обогащение социально-личностного опыта посредством включения детей в сферу межличностного взаимодействия.

Реализация социального молодежного проекта «Семья: социальные роли и жизненные ценности»: из опыта работы

К настоящему времени в современной теории и практике по проблеме подготовки учащихся к семейной жизни уже накоплен определенный опыт, который отражен в трудах отечественных исследователей. Однако на современном этапе развития образования многие педагоги не располагают достаточным, а главное продуктивным, методическим материалом по данному направлению. В связи с этим проектной группой государственного учреждения образования «Дрогичинский районный центр дополнительного

образования детей и молодежи» разработан проект «Семья: социальные роли и жизненные ценности, основанный на принципах цельности, системности и последовательности.

Цель проекта: формирование ценностного отношения у учащихся объединений по интересам к институту брака и семьи.

Задачи проекта:

- удовлетворить потребности обучающихся в знаниях о важнейших сторонах жизни современной семьи, закономерностях ее создания и развития, ролевых моделях поведения в семье;
- обеспечить организацию субъектно-субъектного взаимодействия между учащимися, родителями, педагогами;
- раскрыть значимую роль семьи в развитии и воспитании детей, понятия ответственного родительства и супружества.

Целевые группы проекта: 65 человек (15 семей) – обучающиеся объединений по интересам 14-17 лет (34 человек) и их родители (31 человек); в числе участников не менее 30% – дети и подростки из многодетных и неполных семей.

Сроки реализации проекта: 2 года.

Социальные партнеры в реализации проекта (организация взаимовыгодного сотрудничества):

- учреждение здравоохранения «Дрогичинская районная центральная больница»;
- районная газета «Дрогичинский вестник»;
- Белорусская Православная Церковь (далее – БПЦ);
- Дрогичинский районный социально-педагогический центр (далее – РСЦ);
- юридическая консультация;
- общественное объединение «Белорусский союз женщин»;
- отдел записи актов гражданского состояния Дрогичинского райисполкома;
- районный архив.

Краткое содержание проекта

Проект реализуется в три этапа.

В рамках первого, подготовительного, этапа проводилось информирование учащихся, родителей, педагогов дополнительного образования об идее создания и реализации на базе государственного учреждения образования «Дрогичинский районный центр дополнительного образования детей и молодежи» социального молодежного проекта «Семья: социальные роли и жизненные ценности»; анкетирование целевой группы; налаживалось сотрудничество с партнерами проекта, их совместная деятельность.

В рамках основного этапа целевой группе предлагаются различные формы и методы работы. Участие родителей и подростков в данных

мероприятиях позволило заинтересоваться идеей проекта и сплотиться для совместного поиска ответов на проблемные вопросы в области детско-родительских и брачно-семейных отношений, семейного воспитания, подготовки к супружеству.

На заключительном этапе выявлялись интересующие проблемы и способы их разрешения, определялись перспективы дальнейшей работы.

#### Механизм реализации проекта

Инициативная группа проекта располагает потенциалом развития в реализации проекта по данному направлению. Разработан календарный план основных мероприятий, в котором определены: категория участников, сроки проведения, ответственные педагоги. Проект включает в себя 4 модуля и дает возможность и в дальнейшем продолжить деятельность.

Критерии эффективности проекта (разработаны показатели и методы диагностики):

- личностное развитие;
- воспитанность обучающихся;
- состояние физического, психического и социального здоровья;
- удовлетворенность проектной деятельностью;
- уровень профессионализма педагогических кадров.

#### Полезность проекта для общества

Проект привлечет внимание обучающихся, родительской общественности, педагогов в получении определенного набора знаний, развитии умений и навыков, освоении способов эффективного партнерского взаимодействия, необходимых для будущей семейной жизни. У них появится возможность апробировать стратегии поведения в семье, сравнить, обсудить, проанализировать различные представления и взгляды на тот или иной аспект семейной жизни.

Проект сочетает потенциал информационной грамотности и инновационной деятельности учащихся и ведет к принятию ценностей непрерывного образования и воспитания в обществе.

Потенциал развития проекта: проект будет способствовать появлению новых инициатив и реализации новых социальных проектов, направленных на работу с семьей, развитие семейных традиций, воспитание культуры семейных отношений, формирования патриотических чувств, передачи опыта старшего поколения.

#### Список использованных источников

1. Акутина, С. Формирование у старшеклассников осознанного отношения к роли родителей / С. Акутина // Воспитание школьников. – 2009. – № 4. – С. 56 – 63. – № 5. – С. 55 – 61.
2. Аладьин, А. А. Подготовка учащихся к семейной жизни : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / А. А. Аладьин [и др.]. – Минск : Нац. ин-т образования, 2012. – 200 с.
3. Ракова, Л. В. Эвалюцыя традыцый сямейнага выхавання беларусаў у XIX – XX стст. / Л. В. Ракова. – Мінск : Беларус. навука, 2009. – 311 с.

4. Смагина, Л. И. Уроки будущим мужьям и женам: жизнь вне стен интернета: пособие / Л. И. Смагина, А. С. Чернявская. – Минск: Кавалер Паблішэрс, 2006. – 108 с.

## **Профессиональные компетенции педагога как важный фактор повышения качества образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития**

***Барбуцько Янина Геннадьевна,***

*заведующий отделом по основной деятельности*

*ГУО «Октябрьский районный центр творчества детей и молодежи»*

Учреждения дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе – это учреждения, открывшие двери для разных детей, в том числе для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – с ТМНР).

С 2015 по 2019 год в государственном учреждении образования «Октябрьский районный центр творчества детей и молодежи» (далее – Центр творчества) был реализован инновационный проект «Внедрение модели взаимодействия специального и дополнительного образования по развитию инклюзивного образования». С сентября 2019 года и по настоящее время реализуется инновационный проект «Внедрение кластерной модели реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и их нормотипичных сверстников».

Совместное обучение детей с ТМНР и их типично развивающихся сверстников на базе Центра творчества организовано таким образом, что оно предусматривает не только вовлечение учащихся в образовательный процесс, но и их активное участие в жизни учреждения и общества. Данная деятельность способствует социализации детей, позволяет преодолеть сложившиеся в обществе стереотипы по отношению к инвалидам.

Большинство педагогов, работающих в Центре, – педагоги со стажем и большим опытом педагогической деятельности. Вместе с тем они не имеют специальной профессиональной подготовки для работы с детьми с проблемами в развитии. Включение педагогов в инновационный проект повлекло за собой изменение требований к структуре и содержанию профессиональных компетенций педагогов.

Для того чтобы обучать ребенка с ТМНР, недостаточно быть просто хорошим педагогом. Первостепенным является желание работать с данной категорией детей, помогать им развиваться и социализироваться, по возможности включаться в жизнь обычных людей и чувствовать себя комфортно в этом мире. В тоже время значительно шире должна быть специальная профессиональная компетентность педагога, работающего с

детьми с ТМНР, т.е. он должен владеть системой специальных знаний, определенных профессиональных умений.

В работе с детьми данной категории педагоги постоянно сталкиваются со специфическими проблемами и ситуациями, которые они должны разрешать, поскольку поведение, настроение, степень осознания материала детьми с ТМНР далеко не всегда возможно спрогнозировать.

Результаты анкетирования педагогов, работающих с детьми с ТМНР, показали недостаточный уровень знания особенностей развития детей данной категории. Специалистами центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации организована работа постоянно действующего семинара для педагогов Центра творчества, где проводятся различные методические мероприятия, направленные на углубление и расширение профессиональных компетенций в области обучения и воспитания детей с ТМНР, связанных с особыми задачами перед необходимостью решения которых поставлен педагог:

- совмещение на занятиях разных методик с учетом особых образовательных потребностей детей с ТМНР;
- адекватная оценка достижений и затруднений детей с ТМНР и их типично развивающихся сверстников;
- организация продуктивного общения всех участников образовательного процесса;
- формирование толерантного отношения к детям с ТМНР в коллективе центра, учащихся и их законных представителей;
- взаимодействие с родителями детей с ТМНР по решению актуальных вопросов обучения, воспитания и развития.

В Государственных образовательных стандартах Республики Беларусь (профессиональной подготовки и переподготовки) в качестве основных выделяют следующие группы компетенций: академические, профессиональные, социально-личностные. Придерживаясь данного деления и анализируя изменения в содержании деятельности педагогов (участников инновационного проекта), следует выделить основные профессиональные компетенции по работе с детьми с ТМНР, владение которыми необходимо для успешной реализации образовательного процесса в данных условиях:

академические:

- умение анализировать образовательные программы, выделять требования к результатам обучения детей;

профессиональные:

- умение определять сходство и различие образовательных программ, требований к результатам обучения для детей с ТМНР и их нормотипично развивающихся сверстников, с которыми работает педагог;
- знание типичных особенностей психического и физического развития той категории детей с ТМНР, с которой работает педагог;



- умение видеть индивидуальные особенности развития каждого ребенка с ТМНР;
- умение использовать методы и приемы индивидуального подхода в обучении;
- умение использовать разные виды помощи ребенку с ТМНР с учетом его затруднений и особенностей развития;
- умение адекватно оценивать учебную деятельность ребенка с ТМНР, выделять позитивные изменения;
- умение общаться с детьми с ТМНР с разной степенью развития коммуникативных умений, умение вовлекать их в общение, во взаимодействие;

социально-личностные:

- умение замечать и подчеркивать возможности ребенка с ТМНР в разных видах деятельности;
- умение создавать «ситуации успеха» для учащихся, формировать толерантное отношение к детям с ТМНР в коллективе педагогов, детей и их родителей;
- умение взаимодействовать, сотрудничать с родителями детей с ТМНР, консультировать их по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания их ребенка.

Поскольку деятельность педагога дополнительного образования предполагает постоянный анализ существующей ситуации и планирования деятельности по ее улучшению, то данные компетенции так же выступают неотъемлемой частью личности педагога.

Практика работы в данном направлении показывает, что готовность педагога к осуществлению совместного обучения детей включает в себя знания об особенностях организации образовательного процесса, особенностях детей с ТМНР, эмоциональную готовность.

Таким образом, педагог может быть успешен, если он достаточно гибок, ему интересно преодоление трудностей и он готов пробовать различные подходы, если он уважает индивидуальные различия, умеет слушать и применять рекомендации своих коллег и согласен работать вместе с другими педагогами в одной команде.

### **Список использованных источников**

1. Гладкая, В.В. Подготовленность педагогов к работе с детьми с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения и воспитания : проблемы и пути их решения [Электронный ресурс] / В.В. Гладкая // II Республиканские педагогические чтения - Инновационные тенденции в современном образовании, Минск, 15–16 ноября 2013 г. / М-во образования Респ. Беларусь, ГУО «Акад. последиплом. образования», ОО «Белорус. пед. о-во». – Минск: АПО, 2013. – С. 533–537.

2. Гладкая, В.В. Система специальных профессиональных компетенций по работе с детьми с особенностями психофизического развития как необходимая составляющая профессиональных компетенций современного педагога / В.В.Гладкая // Поддержка одаренности – развитие креативности : материалы международного конгресса, Витебск, 22–27 сентября 2014 г.: в 2 т. / Вит.гос. ун-т ; редкол.: И. М. Прищепа (гл. ред.), О. Грауманн, М. Н. Певзнер. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2014. – Том 1. – С. 308–314.
3. Гладкая, В.В. Специальная профессиональная компетентность педагогов как условие успешности процесса обучения детей с особенностями психофизического развития /В. В. Гладкая // Кіраванне ў адукацыі. – 2011. – № 6. – С. 11-16.
4. Гладкая, В.В. Структура и содержание профессиональных компетенций педагогов учреждений дошкольного и общего среднего образования в условиях интегрированного обучения /В. В. Гладкая // Адукацыя і выхаванне. – 2014. – № 11. – С. 3–9.
5. Лубовский, В.И. Общие и специфические закономерности развития психики аномальных детей /В. И. Лубовский // Специальная психология. – 2008. – № 1. – С. 5–11.

## СОДЕРЖАНИЕ

Приветствие Министра образования Республики Беларусь.....	3
Приветственное слово заместителя Министра образования Республики Беларусь .....	4
Приветствие председателя Постоянной комиссии Совета Республики Национального собрания Республики Беларусь по образованию, науке, культуре и социальному развитию.....	5
Приветствие Исполнительного комитета Содружества Независимых Государств.....	6
Приветственное слово председателя Синодального отдела Белорусской Православной Церкви по сотрудничеству со светскими учреждениями образования.....	7
<b>ПЛЕНАРНОЕ ЗАСЕДАНИЕ .....</b>	<b>9</b>
<i>Гончарова О.В.</i> Дополнительное образование детей в интересах устойчивого развития: личность, экономика, страна, мир.....	9
<i>Золотарева А.В.</i> Научно-методическое сопровождение подготовки и профессионального развития педагогов дополнительного образования в Российской Федерации.....	9
<i>Байбородова Л.В.</i> Повышение доступности дополнительного образования школьников.....	9
<i>Рожков М.И.</i> Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей .....	9
<i>Мусина Д.С.</i> Цифровая трансформация как фактор достижения качественного дополнительного образования в Кыргызстане .....	10

<i>Рахими К.М.</i> Эффективная система формирования и развития креативных компетенций учащихся в Государственном учреждении «Детско-юношеский центр города Душанбе».....	15
<i>Иванов И.Ю.</i> Эффекты внешкольных занятий: академические результаты, мягкие навыки и благополучие.....	19
<i>Козин И.В.</i> Деятельность Федерального центра дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей в реализации концепции дополнительного образования до 2030 года.....	19
<i>Попова О.С.</i> Система гражданского и патриотического воспитания детей и учащейся молодежи Республики Беларусь: эффекты и достижения .....	19
<i>Васильченко Н.В.</i> Приоритетные векторы развития системы дополнительного образования детей и молодежи на современном этапе .....	23
<i>Онуфрович Е.В.</i> Формирование духовно-нравственных ценностей и патриотических качеств: ключевые аспекты учреждения дополнительного образования детей и молодежи .....	28
<i>Сачко С.М.</i> Возможности дополнительного образования в продвижении и развитии навыков и умений одаренных детей и молодежи .....	32
<b>ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 1.</b> <b>ЦИФРОВИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ КАК ФАКТОР МОДЕРНИЗАЦИИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.....</b>	<b>38</b>
<i>Горина А.С.</i> Цифровые платформы как инструмент для проведения мероприятий в системе дополнительного образования на примере федеральных событий ВЦХТ .....	38
<i>Дементей Н.В.</i> Цифровизация дополнительного образования детей и молодежи как фактор модернизации в современных условиях.....	38

*Рогалева И.Л.*

Медиаграмотность как неотъемлемая составляющая цифровизации ..... 39

*Чуро А.П.*

Использование интерактивных методов и сетевого взаимодействия в образовательном процессе учреждения дополнительного образования детей и молодежи..... 42

*Михайлиди Е.М.*

Тематический сайт «Методический всеобуч» ЦДОДиМ «Маяк» г. Минска как продуктивная форма педагогического взаимодействия коллег единомышленников системы дополнительного образования детей и молодежи в интернет-пространстве ..... 45

*Голодникова И.В.*

Облачные технологии при организации непрерывного повышения квалификации педагогов в учреждении дополнительного образования детей и молодежи..... 49

*Давыдовский А.Г.*

Формирование образа школы будущего в условиях четвертой промышленной революции средствами технологии развития критического мышления ..... 52

*Филимонова А.Т.*

Использование технологий виртуальной реальности для проведения занятий..... 56

## **ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 2.**

**СОВРЕМЕННЫЕ ТRENДЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ: ВОСПИТАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТИ..... 58**

*Рожков М.И.*

Нравственный идеал современного школьника ..... 58

*Дубовик Е.А., Поздина Н.Д.*

Воспитание и социализация детей и молодежи в системе дополнительного образования (из опыта работы ГОАУ ДО ЯО «Центр детей и юношества»).. 58

*Великая Н.М.*

Дополнительное образование – пространство формирования культуры социального действия учащихся ..... 64

*Авсеенко И.М.*  
Апгрейд площадка региональных трендов по воспитанию гражданина и патриота..... 67

*Ковалёва Н.В.*  
Молодежный парламент как система противодействия вызовам и угрозам современности ..... 72

*Андреев Д.А.*  
Ценностные приоритеты дополнительного образования детей и молодежи в практике работы по гражданскому и патриотическому воспитанию учащихся..... 75

*Чигринёва С.Н.*  
От социализации до самореализации учащихся: опыт внедрения проектов и использования современных образовательных технологий в учреждении дополнительного образования детей и молодежи ..... 81

*Драница Е.И.*  
Воспитание культуры досуга, через внедрение и реализацию социального проекта «Коридорные дети» в рамках работы шестого школьного дня ГУДО «Центр творчества детей и молодежи Березинского района»..... 83

*Демидович Л.В.*  
Приоритеты современной модели дополнительного образования детей и молодежи в интересах устойчивого развития общества ..... 86

*Голянцева Л.С.*  
Интериоризация и социальная адаптация личности учащихся через участие в региональном проекте «Детский экономический форум»..... 89

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 3.  
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ДОСТУПНОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
РЕГИОНА ..... 92**

*Золотарева А.В.*  
Модели повышения доступности дополнительного образования для детей... 92

*Жадаев Д.Н.*  
Управление дополнительным образованием детей на основе данных..... 92

*Таран А.В.*

Региональный модельный центр дополнительного образования детей Нижегородской области как координатор выполнения мероприятий целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» ..... 92

*Слизько А.Н.*

Развитие экосистемы дополнительного образования в рамках реализации национального проекта «Образование» в Свердловской области..... 93

*Слуцкая М.В.*

Интеграция общего среднего и дополнительного образования: расширение воспитательного пространства региона, как способ повышения доступности дополнительного образования детей и молодежи ..... 93

*Русецкая О.Н.*

Инновации и педагогическое творчество в обеспечении качества современного образования детей и молодежи Несвижчины ..... 97

*Зюзина Т.Л.*

Актуальные аспекты повышения качества и доступности образовательной деятельности в условиях ГУДО «Центр творчества детей и молодежи «Агат» г. Могилева» ..... 100

*Резничук А.Г.*

Взаимодействие учреждений дополнительного образования детей и молодежи и учреждений общего среднего образования: из опыта работы ГУО «Центр юных моряков с флотилией г. Бреста» ..... 104

*Сушкова С.Г.*

«Здоровая и безопасная «Альтернатива»: из опыта реализации регионального межведомственного образовательного проекта по организации профилактической работы с различными возрастными категориями учащихся ..... 106

*Бетлей И.Н.*

Инклюзивная среда центра «Зорка» как залог успешной адаптации и социализации обучающихся с особенностями психофизического развития в дополнительном образовании детей и молодежи..... 109

*Шамелова Т.Л.*

Взаимодействие учреждений общего среднего и дополнительного образовании детей и молодежи по внедрению кластерной модели реализации профессиональных намерений детей с интеллектуальной недостаточностью и нормотипичных сверстников ..... 114

**ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 4.  
ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ КОНСТРУКТИВНОГО  
ПОТЕНЦИАЛА КАК СРЕДСТВО ГРАЖДАНСКО  
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ: УПРАВЛЕНЧЕСКИЙ  
АСПЕКТ ..... 118**

*Храмцова Ф.И.*

Методические аспекты организации работы с лидерами мнений из числа молодежи как фактор общественно-политической стабильности Республики Беларусь..... 118

*Платонов К.А., Соловьянов А.П.*

Использование видеоматериалов по истории при реализации государственной молодежной политики ..... 124

*Михалевич Е.Ф., Деменцевич А.М.*

Гражданское и патриотическое воспитание на основе истории и традиций белорусского народа средствами дополнительного образования..... 127

*Иванов В.С.*

Современные подходы к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи в Брестском государственном областном центре молодежного творчества . 130

*Большакова Н.Е.*

Развитие конструктивного потенциала личности через создание единого образовательного пространства, направленного на формирование у учащихся гражданственности и патриотизма ..... 133

*Ермольчик В.Е.*

Инновационные и традиционные подходы к организации гражданско-патриотического, духовно-нравственного воспитания детей и учащейся молодежи в контексте вызовов и угроз современности..... 137

*Миклаш Е.Р.*

Межведомственное взаимодействие как ключ к системному подходу в гражданско-патриотическом и духовно-нравственном воспитании детей и молодежи ..... 141



*Батура Т.В.*

Гражданское и патриотическое воспитание – основа деятельности детского/подросткового парламента г. Могилева ..... 144

*Боровик Н.В.*

Формирование у учащихся «компетенций XXI века» средствами дополнительного образования детей и молодежи ..... 148

*Новикова-Барановская Е.М.*

Технологии конструктивного потенциала объединений по интересам спортивно-технического творчества как средства гражданско-патриотического воспитания ..... 152

*Королькова Т.В.*

Проект «Школа Героя» как инновационный подход к организации гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания детей и молодежи..... 156

## **ПАНЕЛЬНАЯ ДИСКУССИЯ 5.**

**ЛИЧНОСТЬ ПЕДАГОГА КАК ЗАЛОГ УСПЕХА В ВОСПИТАНИИ И ОБУЧЕНИИ: НРАВСТВЕННЫЕ ОСНОВЫ..... 159**

*Даль Л.В.*

Основы просветительской деятельности. История, современное состояние, развитие ..... 159

*Катович Н.К.*

Нравственное и патриотическое воспитание личности в педагогическом наследии К. Д. Ушинского ..... 159

*Савицкая О.В.*

Воспитательный потенциал теории К.Д. Ушинского ..... 162

*Теханович Ж.Н.*

Непрерывное развитие творческой составляющей личности педагога как ключевой фактор успешности его учащихся ..... 171

*Коледа Т.А.*

Воплощение идей трудового воспитания К.Д. Ушинского в современных условиях ..... 174

## **СЕКЦИЯ 1.**

### **ИННОВАЦИОННОЕ РАЗВИТИЕ РЕГИОНАЛЬНЫХ СИСТЕМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ РЕАЛИЯХ ..... 178**

*Шостак В.Г.*

Инновационная деятельность как фактор стратегического развития современного учреждения дополнительного образования детей и молодежи..... 178

*Кушнер Е.М.*

Инновационное развитие системы дополнительного образования посредством поисково-исследовательской деятельности ..... 182

*Липень Е.В.*

Формирование и развитие инновационной среды учреждения дополнительного образования детей и молодежи ..... 185

*Зыблева И.Б.*

Использование методики моделирования при организации деятельности учреждения дополнительного образования детей и молодежи..... 189

*Котова Н.М.*

Кейс-метод – инновационный метод образовательного процесса..... 197

*Марфонова А.И.*

Инновационные ресурсы в сфере воспитания..... 200

*Бычик Ж.А.*

Региональная модель организации обеспечения доступности дополнительного образования детей и молодежи в Свислочском районе ..... 203

*Теханович Ж.Н.*

Повышение доступности дополнительного образования детей и молодежи в системе образования региона через организацию проектов и массовых мероприятий..... 206

*Костюкевич З.К.*

Проектная деятельность как средство развития творческо-исследовательской и социально значимой деятельности учащихся ..... 209

*Митрофанова В.А.*

Формирование социального опыта детей и молодежи на основе кооперации ресурсов в региональном воспитательном пространстве ..... 212

*Белая Н.В.*

Инновационный потенциал Кобринского районного центра детского творчества в современных реалиях ..... 216

*Апанович В.И.*

Социальное проектирование как форма организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса дополнительного образования детей и молодежи в современных реалиях ..... 220

*Барбутько Я.Г.*

Профессиональные компетенции педагога как важный фактор повышения качества образования детей с тяжелыми множественными нарушениями развития..... 223

**Материалы  
Международной научно-практической конференции**

**«Вызовы современности и стратегии развития  
дополнительного образования детей и молодежи  
в условиях современной реальности»**

**26 – 27 октября 2023 года**

Редактор *Е. Г. Новик*  
Технический редактор *К. В. Казак*  
Компьютерная верстка *Е. Н. Левина*  
Дизайн обложки *К. В. Казак*

Ответственный за выпуск *Е. А. Кузьменко*

Учреждение образования  
«Национальный центр художественного творчества детей и молодежи»  
Министерства образования Республики Беларусь

220030, Минск, ул. Кирова, 16  
тел.: +37517 379 56 61  
e-mail: [nchtdm@nchtdm.by](mailto:nchtdm@nchtdm.by)  
сайт: [www.nchtdm.by](http://www.nchtdm.by)