

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ И МОЛОДЁЖИ

(методические рекомендации по созданию ОМК)

Образовательный процесс в системе дополнительного образования детей и молодёжи строится на основе программ объединений по интересам, разработанных педагогами дополнительного образования.

Эффективному освоению содержания программ (или её разделов) способствует образовательно-методический комплекс. Тщательно проработанный комплекс – основа грамотно организованного и продуктивного обучения.

В дополнительном образовании **образовательно-методический комплекс** (далее – ОМК) – это совокупность программно-методических материалов, объединённых единым концептуальным подходом, характеризующих содержание образовательной деятельности в рамках её определённого вида, дающих развёрнутое методическое обоснование процесса её реализации.

Другими словами, **ОМК** – это систематизированное собрание материалов, необходимых для качественного и эффективного осуществления образовательного процесса, эффективного освоения учащимися учебного материала; источник информации, который в доступной форме раскрывает предусмотренное программой содержание образовательной области.

ОМК создаётся педагогом дополнительного образования к программе, реализуемой в объединении по интересам, и является важным средством организации педагогического труда, характерной составляющей профессиональной деятельности каждого педагога.

Образовательно-методический комплекс следует рассматривать как систему, части которой находятся во взаимосвязи.

ОМК (ЭОМК¹) включает в себя следующие **разделы**:

введение или пояснительная записка – с указанием актуальности, концептуальных основ, отличительных особенностей ОМК, определения цели, краткого описания ожидаемых результатов от использования в системе дополнительного образования детей и молодёжи предложенных в ОМК материалов;

¹ ОМК может быть выполнен в печатном и (или) электронном виде. ОМК, выполненный в электронном виде относится к электронным ОМК – ЭОМК (электронный образовательно-методический комплекс)

теоретический раздел – содержит материалы для теоретического изучения образовательной области соответствующего профиля в объёме, соответствующем учебно-тематическому плану программы;

практический (методический) раздел – содержит материалы для проведения практических учебных занятий в соответствии с учебно-тематическим планом;

раздел контроля знаний (диагностический) – содержит материалы для проведения текущей, промежуточной и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности учащихся требованиям программы объединения по интересам;

вспомогательный раздел – содержит элементы учебно-программной документации образовательной программы дополнительного образования детей и молодёжи, учебно-методической документации, перечень учебных изданий и информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения образовательной области (раздела, темы) соответствующего профиля.



ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ОМК может включать следующие структурные *компоненты*, предполагающие как целостное, так и модульное использование материалов:

- программу дополнительного образования детей и молодёжи², отвечающую требованиям к разработке программ объединений по интересам УДОДиМ;
- нормативную правовую документацию, локальные документы;
- лекционные, справочно-информационные материалы к разделам (темам) программы;
- глоссарий (перечень терминов и выражений с толкованием).



ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ ОМК может состоять из следующих *компонентов*:

- методические рекомендации по организации образовательной деятельности, по освоению программы объединения по интересам;
- методические разработки учебных занятий, воспитательных мероприятий, мастер-классов (планы-конспекты, технологические карты, сценарии, сценарные планы);

² программа - ключевой документ, на основе которого создается ОМК

- дидактические материалы (демонстрационный материал в виде карточек, таблиц, схем, рисунков; рабочие тетради; альбомы заданий для самостоятельного выполнения учащимися, сборники и т.п.);
- видео-, аудиоматериалы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства (или перечень, ссылки, QR-коды на используемые материалы в образовательном процессе);
- инструкции по технике безопасности, памятки;
- другие материалы.



РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ включает:

- диагностический инструментарий для контроля и оценки ЗУН, определения результатов освоения учащимися программы объединения по интересам, а также выявления личностного развития учащихся: тесты, опросники, анкеты, викторины, диагностические карты, кейс-задания, варианты контрольных заданий, сборники диагностический методик и др.;
- материалы самостоятельной проектной деятельности учащихся.



ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ может включать:

- перечень учебных изданий, литературных источников, информационных ресурсов, рекомендуемых для самостоятельного изучения учащимися образовательной области или направления деятельности;
- электронные средства обучения (электронные тренажёры, компьютерные обучающие и развивающие игры, приложения по направлению деятельности).

При разработке ОМК обеспечивается:

- последовательное отражение учебного материала;
- использование современных методов, форм, технологий и средств в образовательном процессе;
- организация, методическое обеспечение самостоятельной работой учащихся.

Требования к материалам, представляемым в ОМК:

- соответствие программы объединения по интересам требованиям к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей и молодёжи;
- соответствие прилагаемых методических материалов цели, задачам и содержанию программы объединения по интересам;

– соблюдение принципов доступности, сочетания инвариантности и вариативности, инновационности, методической проработанности.

ВЫВОД:

Образовательно-методический комплекс является неотъемлемой частью профессиональной деятельности педагога дополнительного образования по реализации и развитию образовательного процесса в объединении по интересам. ОМК – это открытая система, из которой по мере необходимости исключаются одни компоненты и включаются другие, а некоторые подвергаются изменениям.

Каждый педагог вправе подойти к составлению ОМК творчески, самостоятельно решить, какие материалы будут входить в комплекс, продумать его содержание по своему усмотрению и с опорой на собственную методическую компетентность, а также в соответствии с уровнем подготовки учащихся и их образовательных потребностей.

Деятельность педагога дополнительного образования по проектированию и созданию ОМК позволяет систематизировать накапливаемый опыт, придаёт целостность образовательному процессу, способствует проявлению творческой активности, профессиональному росту и совершенствованию педагогического мастерства.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПРОДУКЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ В ОМК

Информационно-методическая продукция:

Буклет – красочное рекламное издание особой формы в виде одного листа печатного материала, сложенном ширмообразно или иным способом. Используется как раздаточный материал.

Листовка – неперIODическое текстовое листовое издание объёмом не более четырёх страниц.

Бюллетень – вид методической продукции, который выпускается с целью оперативного оповещения педагогических работников о новинках литературы, об инновационных формах работы и т. д.

Вестник – периодическое или продолжающееся издание, в котором публикуются материалы, статьи научного, информационного, методического характера.

Аннотация – краткая характеристика содержания методического пособия (разработки, сборника и др.), в которой раскрывается назначение предлагаемого материала. В ней обязательно указывается, кем и где может быть использован этот методический материал.

Аннотированный каталог – справочное или рекламное издание, содержащее систематизированный перечень кратких характеристик документа (или группы документов), экспонатов или методических материалов с точки зрения назначения, содержания, формы и других особенностей.

Инструкция – пошаговая последовательность действий, операций; например, при описании условий дидактических игр.

Методический комментарий – вид информационно-методической продукции, может быть частью описания, анализа, рекомендации; комментарий положительных и отрицательных сторон анализируемого события.

Методическое описание – описание, простое изложение проведённого или планируемого события, мероприятия.

Портфолио – собрание документов и иных материалов, характеризующих опыт работы или достижения в какой-либо деятельности. Это способ фиксирования и накопления материалов, демонстрирующих уровень профессионализма педагога дополнительного образования.

Виды портфолио: портфолио достижений, презентационное портфолио, комплексное портфолио, тематическое портфолио, портфолио-сайт.

Организационно-методическая продукция (методическая продукция, назначение которой заключается в разъяснении целей, порядка организации и проведения массовых мероприятий, раскрытия методики образовательного процесса в объединениях по интересам):

Методическая записка – пояснения к последующим методическим материалам, изложенным более сжато: схемам, графикам, таблицам.

Методическая разработка – логично структурированный и подробно описанный ход проведения учебного занятия (мероприятия), включающий поставленные педагогом цели, средства их достижения, ожидаемые результаты и сопровождающийся соответствующими методическими советами;

это издание, содержащее конкретные материалы в помощь проведению какого-либо мероприятия, сочетающее методические советы и рекомендации педагога дополнительного образования.

Методические рекомендации – вид методической продукции, раскрывающий порядок, логику и акценты изучения какой-либо темы, проведения занятия, мероприятия. В методических рекомендациях акцент делается не столько на последовательность осуществляемых действий (как в методической разработке), сколько на раскрытие одной или нескольких частных методик, выработанных на основе положительного опыта. Задача методических рекомендаций – пропагандировать наиболее эффективные, рациональные варианты, образцы действий применительно к определённому виду деятельности (в том числе - мероприятию). В методических рекомендациях обязательно содержится указание по организации и проведению одного или нескольких конкретных дел, иллюстрирующих описываемую методику на практике. Это комплекс предложений и указаний, способствующих внедрению наиболее эффективных методов и форм работы.

Методическая рекомендация раскрывает одну или несколько методик, имеет конкретного адресата (педагогам, родителям, методистам и т.д.).

Методическое пособие – комплексный вид методической продукции, включающий в себя особым образом систематизированный материал, раскрывающий суть, отличительные особенности и методики какого-либо образовательного курса либо направления дополнительного образования. Как правило, методическое пособие, помимо теоретического, содержит обширный дидактический материал в виде иллюстраций, таблиц,

диаграмм, рисунков, а также образцы документов, разработанных в соответствии с заявленной тематикой.

Методическая памятка – вид методической продукции, который в краткой (лаконичной, по пунктам) форме содержит алгоритм действий, перечень советов или сведения для выполнения какой-либо деятельности.

Инструкция – документ, определяющий единые нормы, правила, методы выполнения определённых действий или отдельных видов работ; это собрание правил, регламентирующих деятельность педагогического работника.

Методическая инструкция раскрывает последовательность действий, операций. Применяется, например, при описаниях условий дидактических игр или функций.

Положение о мероприятии – документ, регламентирующий порядок организации и проведения массовых мероприятий в системе дополнительного образования детей и молодёжи.

Прикладная методическая продукция (это вспомогательный материал, дополняющий и более полно раскрывающий тему, отражённую в других видах методической продукции):

Сценарий – подробная запись мероприятия. Самый распространённый вид прикладной методической продукции.

Инструктивно-методический плакат – плакат-схема, включающий в определённом сочетании текст, рисунки, схематические изображения.

Тематическая подборка материала – подбор текстового и наглядно-иллюстративного материала по определённому разделу программы или отдельным темам (например, подборка стихов, песен, игр, цитат, пословиц и поговорок, фотографий, рисунков, художественных иллюстраций, слайдов, видеоклипов и др.).

Тематическая папка объединяет:

- нормативные документы, определяющие деятельность в данном конкретном направлении;
- методические рекомендации;
- методические разработки конкретных дел;
- сценарии массовых мероприятий;
- материалы из опыта работы;
- библиографию;
- дидактический материал.

Литература и информационные источники

1. ПОСТАНОВЛЕНИЕ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 8 ноября 2022 г. № 427 Об утверждении положений об учебно-методических комплексах (<https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22239048&p1=1>).

2. Классификация и виды методической продукции : словарь-справочник / сост. Е. Г. Пластун, Г. В. Пустыльникова, О. Н. Пахомова. – Оренбург: ООДТДМ, 2016. – 24 с.

*Положечко Ольга Владимировна,
методист высшей квалификационной категории
отдела научно-методического
и психолого-педагогического сопровождения
дополнительного образования*