

## Адаптация учащихся в объединениях по интересам

*Создание условий для эффективной адаптации детей и подростков в объединениях по интересам учреждений дополнительного образования детей и молодежи важный аспект для успешного обучения и развития детей. Ведь прежде, чем человек приступит к новой деятельности, он должен привыкнуть к новым условиям. Для ребенка особенно важно, чтобы условия адаптации были мягкими и постепенными.*

Организм человека приспосабливается к новой социальной ситуации не только физиологически, но и психологически. Следовательно, и адаптацию ребенка к занятиям можно разделить на физиологическую и социально-психологическую.

Социально-психологическая адаптация представляет собой процесс активного приспособления, в отличие от физиологической, которая происходит как бы автоматически. Следует отметить, что первая зависит еще и от самого ребенка, от его уровня интеллекта, мотивированности, любознательности, социальной компетентности (принятия норм и ценностей новой социальной среды), коммуникативных способностей. Не менее важен и психологический климат в коллективе куда он приходит. Сроки адаптации к кружку могут быть различными. Оптимальный адаптационный период составляет, примерно, один – полтора месяца.



✚ Не перегружайте ребенка, отдавая его на несколько кружков для занятий 7 раз в неделю – это может повредить еще неокрепшую психику, и ребенок откажется заниматься совсем.

✚ Будьте мягки с ним, но при первом «не хочу», не нужно идти на поводу, поговорите с ребенком, наверняка для отказа есть свои причины. Особенно в младшем возрасте ребенок еще не всегда может четко сам сформулировать свои желания. Они очень мимолетны, сегодня он с удовольствием бежит на занятия, а завтра уже не хочет.

✚ Создавайте хорошее настроение с самого утра! Будьте ребенка спокойно. Проснувшись, он должен видеть вашу улыбку и слышать ласковый голос. Не дергайте его по пустякам, тем более не стоит утром вспоминать вчерашние оплошности (даже если перед сном он так и не убрал на место игрушки – сейчас не время делать ему по этому поводу замечание. Если у ребенка день начался радостно и спокойно, у него будет больше сил справиться и со школьными, и с внешкольными обязанностями.



✚ Отправляя ребенка на занятия не прощайтесь с ним предупреждениями «Смотри, не балуйся там!», «Веди себя хорошо!», «Чтобы сегодня тебя похвалил педагог!» и т. д. Гораздо полезнее на прощание пожелать ребенку удачи, подбодрить, найти для него пару ласковых слов, ведь впереди у него интенсивная работа.



✚ Встречая ребенка после занятия, забудьте фразы типа:

«Тебя сегодня похвалили?», «Как успехи?» или ироничные высказывания:



«Ну, как, сегодня без выговора?», «Эй, великий танцор, как успехи?»

Приветствуйте малыша спокойно, не обрушивайте на него сразу тысячу вопросов, дайте ему расслабиться (вспомните, как вы сами себя чувствуете после тяжелого рабочего дня и многочасового общения с людьми). Но, если ребенок чересчур возбужден и жаждет поделиться чем-то, едва вернувшись из кружка, то не

откладывайте разговор на потом, выслушайте его – это не займет у вас много времени. Подумайте о том, как вам иногда важно, чтобы вас выслушали.

✚ Если вы видите, что ребенок огорченно молчит – не допытывайтесь о причине, пусть успокоится, тогда и расскажет все сам. А если нет – осторожно поинтересуйтесь потом сами.



✚ Интересуйтесь успехами ребенка у руководителя-



педагога НЕ в присутствии малыша! А, выслушав замечания педагога насчет способностей или поведения ребенка, не торопитесь устраивать малышу взбучку. Для того чтобы делать какие-либо выводы, нужно выслушать обе стороны.

✚ Не требуйте от ребенка, чтобы он сразу после кружка садился за выполнение школьных уроков. Перерыв в 2-3 часа ему просто необходим. Если к тому же ребенок – первоклассник, пусть он поспит часа полтора – это лучший способ восстановить силы. Помните, что лучшее время для приготовления уроков – с 15 до 17 часов.

✚ Не заставляйте его делать все уроки в один присест. После 15-20 минут занятий лучше делать 10-15-минутные «переменки», и лучше, если они будут подвижными. Так ребенок сохранит свои силы и выполнение учебных заданий не станет для него стрессом. А, чем лучше психологическое состояние малыша, тем проще ему включиться в работу кружка.





Помните, что в течение учебного года бывают «критические» периоды, когда заниматься еще где-нибудь, помимо школы, становится сложнее, ребенок быстро утомляется, у него снижается работоспособность. Для первоклассника это первые 4-6 недель (и 3-4 недели для учеников 2-4-х классов), затем – конец второй четверти (примерно с декабря), первая неделя после зимних каникул и середина третьей четверти. В эти периоды нужно быть особенно внимательным к состоянию ребенка, и, если оно внушает вам опасения, не заставлять ребенка ходить в кружок или на секцию, если он просит вас оставить его дома.

Не торгуйтесь: «Если ты пойдешь в кружок, то...» Это порочная практика: у ребенка выработается неверное представление о цели его занятий, и он может начать думать, что, занимаясь творчеством, делает вам одолжение, за которое вы ему платите – игрушками, сладостями или возможностью делать то, что ему хочется.

