

Уровни социализации, критерии и показатели социализированности учащихся

Составитель: Шеремет Т.П., заведующий сектором социально-педагогической работы Национального центра художественного творчества детей и молодежи

Содержание

1. Уровни социализации
2. Показатели социализированности учащихся
3. Критерии социализированности
4. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей
5. Методические рекомендации по применению критериев и показателей оценки качества воспитания в учреждениях общего среднего образования
6. Воспитанность как показатель успешной социализации личности учащихся

1. Уровни социализации

<https://nsportal.ru/shkola/dopolnitelnoe-obrazovanie/library/2019/03/19/sotsializatsiya-detey-i-podrostkov-v-usloviyah>

Выделяются следующие **уровни социализации подростков**.

Первый уровень — низкий. Для этого уровня характерно слабое владение знаниями межличностного взаимодействия, неосознанный подход к построению отношений со сверстниками и взрослыми, трудности в интерперсональных контактах, критичность по отношению к социальным явлениям, неумение устанавливать отношения, обозначать устойчивость своих позиций в среде сверстников, отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиций социальных норм.

Второй уровень — средний. Этот уровень характеризуется проявлением познавательной активности подростка к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия.

Третий уровень — высокий. Подростки этого уровня имеют ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следуют усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми, проявляют умения регулировать отношения, утверждать себя в среде подростков, взаимодействовать с другими людьми в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, оценивать свои действия, корректировать поведение, обладают высоким уровнем саморегуляции в обстановке общения и совместной деятельности.

Все уровни взаимосвязаны между собой. При этом каждый предыдущий обуславливает последующий, включаясь в его состав. Повышение уровня

социализации личности подростка происходит постепенно, от уровня к уровню. Данные характеристики позволяют качественно замерить процесс социализации личности подростка в условиях образовательного учреждения.

Успешная социализация предполагает эффективную адаптацию человека в обществе, с одной стороны, а с другой – способность в определенной мере противостоять обществу, части тех жизненных коллизий, которые мешают его саморазвитию, самореализации, самоутверждению. Успешная социализация в образовательном пространстве и в социуме опирается на тесное сотрудничество педагогов, родителей и детей.

2. Показатели социализированности учащихся

amgpgu.ru

Рассматривая социализированность как достижение на каждом возрастном этапе определенного баланса приспособления и обособления в социуме, А.В. Мудрик выделяет следующие показатели социализированности:

психологические:

самоуважение, ценностную гибкость, умение самостоятельно решать собственные проблемы; уверенность в себе, критичное мышление, рефлексивность, наличие устойчивого интереса к чему-либо и мера его реализации, самоирония, творческий подход к своим планам, адекватность самооценок и т.д.;

коммуникативные: развитость речи и словаря, общительность, способность адекватно воспринимать ситуацию общения, воспринимать другого, избирательность в отношениях, уверенность в процессе делового общения, умение сотрудничать в группе, характер отношений с родственниками, умение ладить с окружающими и т.д.;

социальные: владение знаниями по школьной программе, наличие и характер сверхпрограммных и внепрограммных знаний, знание своих прав и обязанностей и учреждений, обеспечивающих реализацию и защиту этих прав, наличие жизненных планов и представлений о путях и способах их реализации, знание рыночных реалий, толерантность, практический ум и т.д.;

инструментальные: стремление и умение поддерживать хорошее физическое состояние, умение оказать первую помощь, владение компьютером и пользование Интернетом, наличие различного рода практических умений и т.д.

Исходя из этих показателей видно, что во многом они пересекаются с показателями, определяющими компетентность человека, и вполне **правомочно считать социализированность результатом формирования компетентности человека в различных сферах жизнедеятельности.**

Социализированность, как и компетентность, характеризует **степень готовности** человека к самостоятельной жизни.

3. Критерии социализированности

<http://www.dslib.net/obw-pedagogika/dejatelnost-obweobrazovatelnyh-uchrezhdenij-po-sozdaniju-pedagogicheskikh-uslovij.html>

(Деятельность общеобразовательных учреждений по созданию педагогических условий социализации учащихся, Смирнова Марина Аркадьевна, диссертация)

В науке выделено несколько критериев социализированности.

1. В исследованиях М.И. Рожкова выделены следующие критерии социализированности:

социальная адаптивность,

социальная автономность и социальная активность личности.

2. В.В. Рогачева, полагая деятельность главным источником, механизмом и показателем социализации ребенка, выделяет в качестве критериев социализированности,

во-первых, степень осознания цели конкретного вида социальной деятельности,

во-вторых, отношение личности к характеру и результатам конкретного вида социальной деятельности,

наконец, удовлетворенность межличностными отношениями, возникающими в процессе деятельности и интенсивность участия индивида в деятельности.

3. Близка к этому и позиция исследователей Центра социальной педагогики РАО, которые выделяют следующие критерии эффективности социализации ребенка

Первый из них – **когнитивный**, его показатели – интериоризация социального опыта, включающая наличие знаний о различных типах социальных отношений, знание особенностей социального общения.

Второй критерий – **мотивационный**, его показатели – стремление к участию в социальных отношениях, которое проявляется в потребности социального общения в различных группах детей и взрослых; в направленности на достижение результата в социальной деятельности и адекватной оценке своего участия в ней.

Наконец, третий критерий – **деятельностный**, его показатели – участие в поиске путей деятельной реализации своих возможностей, участие в социально значимой деятельности, проявление инициативы и активности, творческого подхода к деятельности являются его показателями.

Интегративным критерием эффективности процесса социализации рассматривается **готовность личности к социальным действиям**. Такой подход представляется весьма продуктивным.

4. Важно учитывать и выделенный Л.В.Ершовой **ценностно-ориентационный критерий** и показатели социализированности в условиях временного объединения детей. *Показателями* ценностно-ориентационного критерия социализации могут выступать оценка поступков с точки зрения существующих социальных норм, самооценка собственной деятельности и оценка деятельности с позиций пользы или вреда людям. Показателями такого критерия, как стремление к самоопределению и самореализации, является измененная позиция по отношению к деятельности, уровень активности в выборе форм и способов самореализации, расширение сферы социальных связей и контактов. При этом **коммуникативный критерий** выражается в

регулировании отношений, умении разрешать конфликты, организовывать свое взаимодействие с другими в деятельности. Выбор социально-значимых ролей, участие в принятии значимых для каждого решений, эмоционально-волевые взаимодействия и воздействия участников являются при этом показателями роста уровня социализации в познавательно-преобразовательной деятельности.

5. В рамках образовательной системы наиболее эффективен **принцип многокритериальной оценки**, так как он наиболее адекватно отражает многомерность процесса социализации учащихся и предполагает учет интересов общества в целом, учреждения образования как социально-педагогической системы, интересов социально-профессиональных групп и конкретных участников образовательного процесса.

В качестве критериев социализированности учащихся можно рассматривать результаты основных видов деятельности, в которые они включены, среди которых в этот период выделяются – **общение, обучение, игровая и квазипрофессиональная деятельность**.

5.1. Одним из критериев социализированности можно считать **обученность** учащихся. В современном мире успешность обучения и сформированность ценностного представления об образовании является одним из главных факторов социализации учащихся не только в школе, но и во всей их дальнейшей жизни.

Показателями обученности являются: текущая и итоговая успеваемость учащихся, результаты тестирования, количество медалистов, результаты предметных олимпиад и научно-практических конференций, количество выпускников, поступивших в высшие учебные заведения. Эти показатели можно рассматривать как результат обученности и активного участия школьников в учебной деятельности, где они раскрывают свои интеллектуальные возможности.

5.2. Важным критерием социализированности, проявляющимся во всех аспектах жизнедеятельности человека, является **воспитанность**. Это интегративный показатель сформированных ценностных и адекватных отношений ученика к окружающей действительности, которые основываются на базовой культуре личности и включают в себя культуру жизненного самоопределения, культуру общения, интеллектуальную, нравственную, художественную, правовую, экономическую культуру и т.д.

Интеграция воспитательных воздействий может и должна выходить за рамки одного учебного заведения. **Большой воспитательный потенциал есть у системы дополнительного образования**, именно здесь при правильной организации ребенок может реализовать свои возможности, утвердить себя, пережить чувство успеха и уверенности в собственных силах. Дополнительное образование рассматривается сегодня как вариативная часть общего образования, в котором есть возможности для общекультурного развития и выравнивания стартовых возможностей учащихся, компенсации отсутствия в базисном учебном плане тех или иных курсов, интересующих детей и их родителей. Имея в основном целью создание педагогических условий для самовоспитания, самообразования и самореализации личности, дополнительное образование является для ребенка специфической средой, важной для его

социализации, творческого развития, приобретения жизненного опыта и профессионального самоопределения.

Показателями воспитанности могут являться: сформированность ценностного отношения учащихся к окружающему миру (выявленная путем анкетирования учащихся, родителей и учителей), состояние подростковой преступности и правонарушений, особенности проявления характера (по методикам В.М. Миниярова [106]).

5.3. Критерий **состояния физического и психического здоровья** является основополагающим при оценке социализированности любого человека на протяжении всей жизни. В целом здоровье характеризуется полнотой проявления жизненных сил, ощущения жизни, всесторонностью и долговременностью социальной активности и гармоничностью развития личности. Нарушения здоровья связаны как с соматическими заболеваниями или дефектами физического развития, так и с различными неблагоприятными факторами и стрессами, воздействующими на психику и связанными с социальными явлениями.

5.4. Учащиеся в системе образования включены в квазипрофессиональную трудовую деятельность, поэтому критерием социализированности может выступать **готовность к труду и продолжению образования**. В эпоху глобальной интенсификации и информатизации становится актуальной проблема непрерывного образования на протяжении всей жизни.

Особое значение при этом имеет трудовое обучение и ранняя профессиональная подготовка школьников. Перспективность использования этого направления связана прежде всего с тем, что подобные образовательные услуги дают учащимся реальные экономические знания, стимул получения среднего образования и дополнительный шанс трудоустроиться после окончания школы.

Показателями готовности к труду и продолжению образования являются: количество трудоустроившихся и продолжающих образование выпускников школ, отношение учащихся к учебной и профессиональной деятельности, нацеленность на продолжение образования (выявленная путем анкетирования).

5.5. Необходимо выделить еще один важнейший критерий социализированности учащихся, который не вытекает из результатов непосредственной деятельности образовательных учреждений, а является следствием всей жизнедеятельности школьников, это – **готовность к жизни в семье и обществе**. Готовность к жизни в семье и обществе осуществляется через: формирование самосознания, ценностного отношения к жизни, потребности в ее проектировании и в самоосуществлении; приобщение учащихся к системе культурных общечеловеческих ценностей, в том числе культуры своего Отечества, народа, формирование потребности в высоких культурных ценностях; развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и саморегуляции поведения, чувство собственного достоинства, самоуважения, готовности и способности к рефлексии; воспитание уважения к закону, нормам совместной жизни, развитие гражданской и

социальной ответственности; воспитание и развитие потребности быть хорошим членом своего коллектива, хорошим семьянином.

Показателями готовности учащихся к жизни в семье и обществе являются: отношение к обществу, взгляды на будущее, представления о жизненно-важных ценностях.

Таким образом, для **оценки социализированности учащихся** выбраны **критерии**, отражающие результат общей жизнедеятельности учащихся и деятельности образовательных учреждений:

обученность;

воспитанность;

состояние физического и психического здоровья;

готовность к труду и продолжению образования;

готовность к жизни в семье и обществе.

4. Социализация подростка в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей

Маслова Ирина Александровна, диссертация, [http://science/masu.ru](http://science.masu.ru)

Основными критериями, отражающими содержание понятия «социальная компетентность» как результата социализации определили мотивацию, осведомленность, умения (табл. 1).

Опираясь на критерии и показатели, определили основные уровни, соответствующие различной степени сформированности социальной компетентности как результата социализации подростка, выразив их через личностные образования, поддающиеся измерению.

Начальный уровень характеризуется низкой степенью сформированности необходимых для социализации личностных новообразований.

Неустойчивый уровень определяется ситуацией, когда отдельные показатели социальной компетентности сформированы на достаточном уровне, а другие находятся на низком уровне развития и затрудняют социализацию. При этом могут быть различные сочетания степени сформированности составляющих социальной компетентности.

Устойчивый уровень предполагает достижение устойчивого развития всех личностных новообразований подростка, то есть высокие показатели развития всех важнейших составляющих социальной компетентности.

Таблица 1

Критерии социальной компетентности подростка как результата социализации в воспитательном пространстве учреждения дополнительного образования детей

Критерии	Составляющие	Показатели
Мотивация	Отношения, выраженные через мотивы и ценности	Стремление к проявлению себя в социально одобряемой деятельности, преобладание мотивов достижения успеха,

		ценность творчества, ценностное отношение к себе и другой личности
Осведомленность в способах продуктивного взаимодействия в социуме	Знания	Знание норм и правил, общения и поведения в обществе. Знание продуктивных способов взаимодействия в деятельности Знание собственных личностных особенностей, способствующих достижению успеха
Сформированность умения ориентации в социокультурном пространстве	Умения и навыки социального поведения	Сформированность навыков и способов социально значимой деятельности, умения эффективного общения и конструктивного взаимодействия в учебной и внеучебной деятельности. Навыки эмоциональной саморегуляции, владение средствами организации своего поведения. Навыки проблемно-разрешающего поведения

**5. Методические рекомендации
по применению критериев и показателей оценки качества
воспитания в учреждениях общего среднего образования**
<https://edu.gov.by/sistema-obrazovaniya/glavnoe-upravlenie-vospitatelnoy-raboty-i-molodezhnoy-politiki/> (сайт Министерства образования Республики Беларусь)

Критерии и показатели качества воспитания в учреждениях общего среднего образования

Составляющие качества воспитания	Критерии	Показатели
Качество процесса воспитания	Качество целеполагания	Соответствие цели и задач интересам личности, потребностям государства и общества; объективность, реалистичность; уровень конкретизации цели в комплексе воспитательных задач. Согласованность содержания, целей и задач на всех уровнях функционирования воспитательной системы в учреждении образования
	Качество содержания процесса воспитания	Знания, умения и навыки деятельности и поведения в рамках личностного развития: интеллектуального (владение операциями мыслительной деятельности; готовность к совместной творческой деятельности; уровень познавательного развития; уровень креативности и др.) психологического (уровень работоспособности, утомляемости; стрессоустойчивость; уровень тревожности; уровень саморегуляции и др.); духовного (гуманность способов взаимодействия, взаимоотношений; культура поведения; проявление конструктивной активности в социальном поведении; наличие конструктивной творческой мотивации; целостность Я-концепции и др.); физического
	Эффективность педагогического	Технологии организации воспитательной деятельности, в том числе формы, методы, средства педагогического взаимодействия, их

	сопровождения воспитательного процесса	<p>согласованность, оптимальный выбор; технологии взаимодействия участников воспитательного процесса.</p> <p>Общественно значимые традиции в коллективе.</p> <p>Общественно полезные акции.</p> <p>Организация информационной работы.</p> <p>Организация работы музеев, клубов общественно-политической и гражданско-патриотической направленности.</p> <p>Организация работы объединений по интересам.</p> <p>Уровень работы первичных организаций БРСМ и пионерских дружин.</p> <p>Эффективность деятельности органов ученического самоуправления.</p> <p>Организация культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и туристско-краеведческих мероприятий.</p> <p>Организация и культура питания учащихся.</p> <p>Система работы по охране здоровья учащихся.</p> <p>Эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений, зависимого поведения.</p> <p>Организация общественно полезного труда. Профессиональная ориентация.</p> <p>Участие в разнообразных видах деятельности по охране окружающей среды</p>
Качество результатов процесса воспитания	Уровень воспитанности	Ценностные ориентации учащихся, выраженные в интересах к различным сферам деятельности (учеба, спорт, творчество, здоровье и т.д.) и общения.
		Направленность личности школьника (потребности, мотивы, мировоззрение); принятие идеологии белорусского государства.
		Способность к саморегуляции, дисциплинированность. Способность противостоять негативным тенденциям.
	Уровень культуры отношений в коллективе	Личностные качества (патриотизм и гражданственность, коллективизм, трудолюбие, ответственность, взаимопомощь; честность, уважение, доверие и др. в соответствии с основными составляющими воспитания, выделенными в Концепции).
	Уровень культуры предметно-пространственных отношений	Операциональные умения (организаторские способности, стремление к сотрудничеству, умение договариваться, распределять обязанности и т.д.).
	Уровень культуры отношений в коллективе	Взаимодействие, активность, самоуправление, психологический комфорт.
	Уровень культуры предметно-пространственных отношений	Эстетический облик учреждения, наличие символики, традиций.
Качество условий процесса воспитания	Качество управления процессом воспитания	Мониторинг качества воспитания.
		Наличие эффективных механизмов стимулирования творческой деятельности.
		Открытость воспитательной системы. Уровень взаимодействия с заинтересованными структурами, коллективами, отдельными людьми в интересах учащихся. Эффективность использования воспитательного пространства социума. Оказание психолого-педагогической, юридической и другой помощи семье, учащемуся, педагогу.
		Отношения в процессе педагогического взаимодействия. Гуманное творческое взаимодействие участников воспитательного процесса. Коллектив учреждения образования. Нравственно-психологический климат.

	Качество обеспечения процесса воспитания	Нормативное и методическое обеспечение воспитательного процесса. Наличие концептуальных и программных документов, планов воспитательной работы в учреждении образования. Наличие нормативной и методической базы по организации воспитательной работы и эффективность ее использования.
		Обеспеченность кадрами воспитательной работы. Уровень профессиональной, психолого-педагогической культуры педагогов, знание теорий и концепций воспитания, современных разработок и теоретических установок в области воспитания и др.; профессиональный рост.
		Наличие и эффективность использования материально-технической базы воспитательной работы (помещения для клубов, кружков, комнаты ученического самоуправления, общественных организаций, спортзалы, бассейны, компьютерные классы и т.д.). Обеспеченность техническими средствами. Состояние библиотечного фонда.
		Информационное обеспечение процесса воспитания.

Оценка показателей уровня воспитанности учащихся может быть выражена следующими индикаторами: 1. Показатель не обнаружен. 2. Показатель недостаточно выражен. 3. Показатель выражен. 4. Показатель ярко выражен.

Уровень воспитанности определяется классными руководителями с привлечением педагогов-психологов и педагогов социальных сначала применительно к каждому конкретному учащемуся, затем на уровне класса. Результаты обобщаются на уровне учреждения образования.

6. Воспитанность как показатель успешной социализации личности учащихся

<http://www.allbest.ru/>

Изучение результатов индивидуального развития личности и эффективности воспитательного и социального воздействий – один из самых сложных вопросов педагогической теории и практики. Сложность обусловлена, прежде всего, тем, что на состояние, результаты и эффективность воспитательного процесса влияют не только условия самой школы, но и внешняя по отношению к нему среда. В качестве предмета изучения качества воспитания и социализации личности учащихся может выступать **уровень их воспитанности**.

В педагогической науке нет надежных «измерителей» воспитанности.

В дореформенный советский период были рекомендации использовать в качестве критериев и показателей воспитанности отношение школьников к обществу, труду, людям (И.С. Марьенко, Б.Т. Лихачев, Т.Н. Мальковская, Н.Ф. Радионова), направленность личности (Л.И. Божович, Т.Е. Конникова, З.И. Васильева, А.В. Засимовский); изучение воспитанности по разным критериям на разных уровнях: на уровне развития нравственных чувств, отношений, устойчивых мотивов и направленности личности, на уровне мировоззрения (Е.В. Бондаревская).

В современной педагогической науке отчетливо просматриваются две позиции по отношению к изучению воспитанности школьников.

Наиболее объективными и реально измеряемыми показателями является ведущие мотивы поведения и деятельности детей, нравственные знания, ценности, ориентации и поступки учащихся (Л.В. Байборцова, М.И. Лисина, А.К. Маркова и др.).

По мнению этих ученых, воспитанность – это не конгломерат частных свойств личности, а согласованность между знанием, убеждением и поведением. Необходим каждый из компонентов воспитанности: нравственные знания и нормы содержат эталоны, без отношения к которым невозможно осознанное поведение и деятельность, нравственные убеждения являются индивидуальными мотивами поведения, в самом же нравственном поведении и деятельности реализуются знания и убеждения и появляются новые.

Для высокого уровня воспитанности характерна согласованность между знаниями, убеждениями и поступками человека, для низкого уровня воспитанности – разлад между ними, ограниченность нравственных знаний и эталонов, отсутствие связи между знаниями, убеждениями, поведением.

Воспитанность определяет актуальный уровень нравственного развития личности. Для определения потенциального уровня развития школьника, зоны его ближайшего развития в психологии и педагогике используется термин воспитуемость. На высоком уровне воспитуемости имеет место готовность школьника к самовоспитанию, постановка им самим новых целей развития личности.

Второй подход к категории «воспитанность» предлагает Г.М.Андреева: воспитанность характеризуется умением человека адекватно вести себя в обществе, взаимодействуя с другими людьми в различных видах деятельности. Организация воспитания как целенаправленного и планомерного педагогического процесса предполагает наличие нормативов, или психологических критериев воспитанности. Основными критериями воспитанности являются:

- ✓ высокий уровень нравственного и духовного развития человека;
- ✓ знание этических норм; формирование нравственных мотивов, установок, ценностей и соответствующего им поведения;
- ✓ умение соотносить свои действия с этическими эталонами;
- ✓ моральная ответственность за свое поведение и поступки перед обществом, другими людьми и самим собой; умение думать и действовать по совести;
- ✓ гуманистическая направленность личности, выражающаяся в устойчивом преобладании мотивов социально полезных видов деятельности над эгоистическими мотивами;
- ✓ формирование познавательных мотивов и интересов, направленных не только на содержание учебных предметов, но и на всю окружающую действительность;
- ✓ формирование убеждений и мировоззрения;
- ✓ эффективное выполнение разнообразных социальных ролей;
- ✓ понимание других людей, вовлеченных в процесс социальных взаимодействий;

- ✓ владение собой, регулирование своего поведения, умение адекватно выражать эмоции;
- ✓ способность к самоконтролю и преодолению нежелательного поведения;
- ✓ открытость для новых возможностей личностного роста и развития, способность к самореализации и самовоспитанию[1].

Третий современный подход к изучению воспитанности школьников на основе выявления и оценки различных уровней сформированности социально значимых качеств личности разработан известным педагогом – ученым М.И. Шиловой.

Качества личности в обобщенной форме представляют собой устойчивое состояние деятельности и характеризуют отношение человека к природе и обществу, государственной и частной собственности, к окружающим людям и самому себе. По своей психологической природе они «являются как бы синтезом, сплавом специфического для данного человека мотива и специфических для него форм и способов поведения», что подводит к пониманию качеств в связи с деятельностью. Содержательная сторона, направленность действий и поступков характеризуют человека его воспитанность.

По мнению М.И. Шиловой, воспитанность – интегративное свойство личности, характеризующееся совокупностью достаточно сформированных личностных качеств, в обобщенной форме отражающих систему социальных отношений человека.

Если отдельные качества разделяются на положительные и отрицательные, то воспитанность характеризуется совокупностью положительных личностно и социально значимых качеств. Преобладание же отрицательных черт в поведении определенной личности позволяет говорить о ее невоспитанности.

Воспитанность включает культуру поведения (характеризующую повседневные нормы поступков), этикет (соблюдение правил в регламентированной форме) и манеры поведения в общении. Для воспитанного человека самосознание ответственности за свои дела и поступки являются определяющими мотивами поведения.

Невоспитанность школьника характеризуется отрицательным опытом поведения, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

Низкий уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном с требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативные.

Для среднего уровня воспитанности свойственны самостоятельность, проявления саморегуляции и самоорганизации. Хотя активная общественная позиция еще не проявляется.

Признаком высокого уровня воспитанности является наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной гражданской позиции.

В качестве образца практического изучения воспитанности **М.И.Шилова** предлагает программу изучения воспитанности учащихся младших классов, учащихся среднего звена и старшеклассников.